

Un vistazo al perfil de la educación especial: notas del ciclo escolar de 2019 a 2020

Intervención Temprana y Educación Especial en Edad Temprana (EI ECSE)

Un vistazo al perfil de la educación especial en Oregon

Debajo de este encabezamiento, en la primera página del vistazo del perfil de la educación especial de la intervención temprana/educación especial en la edad temprana, podrá encontrar información acerca del programa de intervención temprana/educación especial en la edad temprana en el condado de su localidad, lo que incluye el número de teléfono y la dirección postal. El sitio de Internet del programa de la intervención temprana/educación especial en la edad temprana se encuentra en la parte inferior izquierda de la primera página.

Alumnos a los que prestamos servicios: plan de servicios familiares individualizados (IFSP)

Esta información se encuentra en la parte izquierda de la página número uno, y comienza con una lista del número total de niños de intervención temprana y de educación especial en la edad temprana a los que presta servicios el programa de intervención temprana/educación especial en la edad temprana del condado. Debajo de los alumnos a los que prestamos servicios, va a encontrar información que le muestra el porcentaje de infantes y niños en edad de andar, desde un año hasta tres años de edad, que cuentan con un plan de servicios familiares individualizados. Tales porcentajes son del total de la población del condado, y se basan en los contactos del censo. Los datos se recopilan de cada programa a través del Recuento de Niños en la Educación Especial y se comparan con los datos del censo de Estados Unidos.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

El ambiente de la intervención temprana: un entorno natural

Cerca de la parte superior izquierda de la página número uno, encontrará un gráfico que muestra el porcentaje de infantes y niños en edad de andar, que reciben principalmente servicios de intervención en la edad temprana en sus hogares, o programas para niños con un desarrollo típico o normal. Los datos se recopilan de cada uno de los programas, a través del Recuento de Niños en la Educación Especial y se hace un informe a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Ambiente de la educación especial en la edad temprana

A la derecha del gráfico de ambiente de la educación en la intervención temprana, encontrará un gráfico del programa regular para la infancia que demuestra el porcentaje de alumnos en edad preescolar que reciben la mayor parte de los servicios de educación especial en la edad temprana dentro de un programa regular de edad temprana. A la derecha del programa regular para la infancia, encontrará un gráfico que muestra el porcentaje de niños que reciben servicios de educación especial en la edad temprana en una clase separada de educación especial, en una escuela por separado, o en una instalación residencial. Los datos se recopilan de cada uno de los programas, a través del Recuento de Niños en la Educación Especial y se hace un informe a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Línea de tiempo para la elegibilidad

Debajo de los gráficos del ambiente de la intervención temprana y de la educación especial en edad temprana, podrá encontrar tres gráficos de líneas de tiempo para los niños que están en intervención temprana y para los que están en educación especial en edad temprana. El primero de ellos es la elegibilidad para la intervención temprana, y muestra un porcentaje de infantes y niños en edad de andar que son elegibles para una evaluación y un plan de servicios familiares individualizados inicial cuya reunión se completó o se justificó en un plazo de 45 días. Se recopilan los datos de cada uno de los programas a través del recuento de la intervención temprana/educación especial en la edad temprana. El gráfico siguiente es el de los servicios oportunos de la intervención temprana, y demuestra el porcentaje de infantes y de niños en edad de andar que reciben de manera oportuna servicios de la intervención temprana. Los datos se recopilan de cada uno de los programas, a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema. El gráfico final de esta serie es la línea de tiempo para la elegibilidad de la educación especial en la edad temprana y demuestra el porcentaje de niños que tienen el consentimiento de sus padres para recibir una evaluación, y que recibieron dicha evaluación y su elegibilidad se determinó en un plazo de tiempo de 60 días escolares. Se recopilan los datos de cada uno de los programas a través de la recopilación denominada Child Find Indicator 11.

Resultados de la encuesta a las familias y los padres

En la parte izquierda de la página número dos, encontrará cuatro gráficos que muestran los resultados de la encuesta a las familias y los padres. Los tres primeros gráficos muestran los resultados de la encuesta a los padres de alumnos en la intervención temprana, y el cuarto gráfico muestra los resultados de la encuesta a los padres de la educación especial en la edad

temprana. Desde el año 2005, se ha estado utilizando un plan que completa un ciclo de seis años de duración para garantizar que cada uno de los programas se seleccionaba una vez cada seis años, para recopilar los resultados de la encuesta a los padres a través de muestras aleatorias de padres de alumnos que tienen un Programa de Educación Individual. En el año 2012 comenzó de nuevo el plan de seis años. En el ciclo escolar de 2014 a 2015 se desarrolló un nuevo plan de muestra de modo que cada uno de los distritos desde kinder hasta 12º año pudiera recibir esa muestra cada tres años y el programa de la educación especial en edad temprana pudiera recibir una muestra cada dos años.

Preparando a los infantes y los niños en edad de andar para los centros preescolares, y preparando a los niños en edad preescolar para ir a kinder

Los gráficos a la mitad de la página número dos indican el crecimiento y desarrollo de los infantes y niños en edad de andar y los niños en edad preescolar que recibieron servicios del programa de la intervención temprana o de la educación especial en la edad temprana, por seis meses de duración o un periodo más prolongado.

Habilidades positivas a nivel socio-emocional

Tales gráficos demuestran los porcentajes de niños en edad de andar e infantes, y niños en edad preescolar, que incrementaron su crecimiento o que cumplieron con las expectativas de acuerdo con su edad, en habilidades positivas a nivel social y emocional. Las habilidades positivas a nivel social y emocional son las que se esperan a cierta edad en el desarrollo social y emocional, lo que incluye la relación con otros a nivel social.

Se recopilan los datos a través de la Universidad de Oregon en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Adquisición y uso del conocimiento y de las habilidades

Tales gráficos demuestran los porcentajes de niños en edad de andar e infantes, y niños en edad preescolar, que incrementaron su crecimiento o que cumplieron con las expectativas de acuerdo con su edad, en el uso del conocimiento y de las habilidades. El conocimiento y las habilidades son capacidades esperadas a cierta edad en el desarrollo de la comunicación y a nivel cognitivo, lo que incluye la capacidad lingüística, capacidades previas en matemáticas y capacidades previas en lectoescritura.

Se recopilan los datos a través de la Universidad de Oregon en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales

aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Uso de conducta adecuada para satisfacer las necesidades

Tales gráficos demuestran los porcentajes de niños en edad de andar e infantes, y niños en edad preescolar, que incrementaron su crecimiento o que cumplieron con las expectativas de acuerdo con su edad, en el uso de la conducta adecuada para satisfacer las necesidades. La conducta adecuada para satisfacer las necesidades se trata del comportamiento que se espera a cierta edad en el desarrollo motriz y de adaptación, lo que incluye la capacidad de autoayuda.

Se recopilan los datos a través de la Universidad de Oregon en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Transición

Tales gráficos que se encuentran en la parte inferior de la página número dos muestran los porcentajes de los niños para los que el programa cumplió con los componentes de línea de tiempo de transición en la intervención temprana hasta la educación especial en edad temprana. Los datos se recopilan de cada uno de los programas, a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema.