

## **Notas para las boletas de calificaciones de educación especial de 2016 - 2017**

### **Intervención Temprana y Educación Especial en Edad Temprana (EI ECSE)**

#### **Servicios oportunos de intervención temprana**

Esta tabla muestra el porcentaje de infantes y niños en edad de andar que reciben servicios de intervención temprana de forma oportuna. Se han recopilado los datos de cada uno de los programas por medio del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema (SPR&I).

#### **Línea de tiempo para el IFSP de la intervención temprana**

Esta tabla muestra el porcentaje de infantes y niños en edad de andar que reúne los requisitos para una evaluación, un examen y un plan de servicios familiares individualizados, cuya reunión se completó o se justificó en un plazo de 45 días. Se recopilaron los datos de cada uno de los programas a través del recuento mensual de intervención temprana/educación especial en la edad temprana.

#### **Mejores resultados en habilidades positivas a nivel socio-emocional**

Esta tabla muestra los porcentajes de infantes y de niños en edad de andar y de niños en centros preescolares que aumentaron su nivel de crecimiento o que cumplieron las expectativas para su edad en las habilidades positivas a nivel socio-emocional. Las habilidades positivas a nivel socio-emocional son las habilidades que se esperan a una edad específica en el desarrollo social y emocional, incluyendo las relaciones sociales positivas.

Se han recopilado los datos a través de la Universidad de Oregon, en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). ODE, en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

#### **Mejor adquisición y utilización de conocimientos y habilidades**

Esta tabla muestra los porcentajes de infantes y de niños en edad de andar y de niños en centros preescolares que aumentaron su nivel de crecimiento o que cumplieron las expectativas para su edad en el uso de sus conocimientos y habilidades. El conocimiento y las habilidades son las habilidades que se esperan a una edad específica en el desarrollo cognitivo y de la comunicación, lo que incluye el idioma, las capacidades de pre-matemática y las capacidades de pre-lectoescritura.

Se han recopilado los datos a través de la Universidad de Oregon, en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). ODE, en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

#### **Una mejor utilización de comportamientos apropiados para satisfacer las necesidades**

Esta tabla muestra los porcentajes de infantes y de niños en edad de andar y de niños en centros preescolares que aumentaron su nivel de crecimiento o que cumplieron las expectativas para su edad en el uso de sus comportamientos adecuados para satisfacer sus necesidades. Los comportamientos apropiados para satisfacer las necesidades son comportamientos que se esperan a una edad específica en el desarrollo adaptativo y motor, incluyendo las habilidades de auto-ayuda.

Se han recopilado los datos a través de la Universidad de Oregon, en representación del Departamento de Educación de Oregon (ODE). ODE, en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

#### **Línea de tiempo para la elegibilidad de la educación especial en la edad temprana**

Esta tabla muestra el porcentaje de niños con consentimiento de los padres para que sean evaluados, y que fueron evaluados, y cuya elegibilidad fue determinada en un plazo de 60 jornadas escolares. Se han recopilado los datos de cada uno de los programas a través de la recopilación del indicador 11 de Child Find.

### **Transición oportuna**

Esta tabla muestra el porcentaje de niños para quienes el programa cumplió los componentes de línea de tiempo de la transición de la intervención de la edad temprana (EI) a la educación especial en la edad temprana (ECSE). Se han recopilado los datos de cada uno de los programas por medio del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema (SPR&I).

### **Plan de servicios familiares individualizados (IFSP)**

Esta tabla muestra el porcentaje de infantes y de niños en edad de andar, desde su nacimiento hasta el primer año y desde su nacimiento hasta su tercer año, que cuentan con planes de servicios familiares individualizados (IFSP). Estos porcentajes son porcentajes de la población total del Condado, basado en los datos del censo. Se han recopilado los datos de cada uno de los programas a través del Recuento de Niños en la Educación Especial (SECC) y se han comparado con los datos del censo de Estados Unidos. El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

### **Servicios en ambientes naturales**

Esta tabla muestra el porcentaje de infantes y de niños en edad de andar que principalmente reciben servicios de intervención temprana en un hogar o en programas para niños con un desarrollo normal. Se han recopilado los datos de cada uno de los programas por medio del Recuento de Niños en la Educación Especial (SECC) y se han informado a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema (SPR&I).

El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

### **Colocación**

Esta tabla muestra el porcentaje de niños en un centro preescolar que reciben la mayor parte de los servicios de educación especial en edad temprana en un programa normal de edad temprana. Esta tabla también muestra el porcentaje de niños que reciben los servicios de educación especial en edad temprana en una clase separada de educación especial, en una escuela separada o en un centro residencial. Se han recopilado los datos de cada uno de los programas por medio del Recuento de Niños en la Educación Especial (SECC) y se han informado a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema (SPR&I).

El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

### **Resultados de la encuesta a los padres y a las familias**

A partir del año 2005, se ha estado utilizando un plan de ciclo de seis años para garantizar que cada uno de los programas se ha seleccionado una vez cada seis años para recopilar los resultados de la encuesta a los padres, a través de una muestra aleatoria de padres de alumnos que tienen un IEP. En 2012, el plan de ciclo de seis años comenzó de nuevo. En el año escolar de 2014 a 2015, se desarrolló un plan de muestra, de modo que cada distrito de kínder a doceavo año tuviera una muestra cada tres años y cada programa de educación especial en la edad temprana (ECSE) tuviera una muestra cada dos años.

Se escogió un grupo de programas representativo cada dos años para intervención temprana/educación especial en la edad temprana. El Departamento de Educación de Oregon (ODE), en colaboración con las partes interesadas de Oregon, estableció los objetivos estatales, que fueron aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en Washington, D.C.

**Notas del Departamento de Educación**

Esta sección se utiliza para las definiciones y citas que aclaran la información que aparece en el informe de educación especial. También, esta sección se utiliza para las notas a pie de página que aclaran la información que aparece en el informe de las páginas interiores.