

Cómo leer el vistazo a los perfiles de la educación especial del distrito escolar del ciclo escolar de 2019 a 2020

Alumnos a los que prestamos servicios

El primer punto muestra el recuento total de alumnos que reciben servicios del distrito y que tienen un Programa de Educación Individual. Los puntos siguientes muestran los porcentajes del distrito en colocaciones en un entorno menos restrictivo, en comparación con los objetivos estatales para dicha colocación.

La colocación a nivel federal se refiere a la ubicación donde un alumno recibe sus servicios educativos. Las definiciones de colocación federal proceden del Departamento de Educación de Estados Unidos y se refieren a la proporción de tiempo que recibe un alumno en lo relacionado con educación especial y servicios correspondientes. Los alumnos reciben colocaciones clases, de acuerdo con las decisiones del equipo del Programa de Educación Individual de cada alumno. Recopilar los datos de cada uno de los distritos escolares a través del Recuento de Niños en la Educación Especial. El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Logro académico

Participación del distrito por parte de estudiantes que tienen un Programa de Educación Individual

El gráfico demuestra el porcentaje de alumnos que tienen un Programa de Educación Individual en el distrito y que participaron en las evaluaciones estatales de Oregon en los ámbitos de matemáticas o de artes lingüísticas en inglés en el ciclo escolar de 2019 a 2020. Los equipos del Programa de Educación Individual analizan las opciones de la evaluación y asignan la evaluación estatal que sea más adecuada y que esté disponible para cada uno de los alumnos que tiene un Programa de Educación Individual.

Alumnos que tienen un programa y que cumplen o que superan las normas estatales:

Los gráficos vienen a demostrar el porcentaje de alumnos del distrito que tienen un programa y que están entre el tercer año y el octavo año, y en el 11º año, que cumplieron o que superaron las normas estatales de la evaluación de Smarter Balanced de Oregon, o SBAC, para 2019 a 2020, y la evaluación extendida, que combina las matemáticas o las artes lingüísticas en inglés. La evaluación regular y la evaluación denominada SBAC, permiten que se realice una evaluación de las normas a nivel de año, en el año de inscripción estudiantil que tenga el alumno, con adaptaciones o sin ellas. Las evaluaciones extendidas de Oregon son evaluaciones alternativas que están pensadas específicamente para los alumnos que tienen discapacidades cognitivas muy significativas.

Línea de tiempo para la elegibilidad

Este gráfico demuestra el porcentaje de alumnos que tienen un consentimiento de sus padres para que se haga una evaluación, y que recibieron la evaluación y se determinó su elegibilidad en un plazo de 60 días escolares. Se recopilan los datos de cada uno de los distritos escolares, a través de la recopilación denominada Child Find Indicator 11.

Resultados de la encuesta a los padres

En el ciclo escolar de 2014 a 2015 se desarrolló un nuevo plan de muestra de modo que cada uno de los distritos desde kinder hasta 12º año pudiera recibir esa muestra cada tres años y el programa de la educación especial en edad temprana pudiera recibir una muestra cada dos años.

Un grupo representativo de distritos fue escogido para cada uno de los tres años de encuesta para alumnos en edad escolar, y para intervención temprana/educación especial en la edad temprana cada dos años. En primer lugar, los distritos fueron divididos u organizados en clases o estratos sociales por inscripción estudiantil, inscripción estudiantil en la educación especial, grupo étnico o raza y nivel socioeconómico. A continuación, los distritos fueron asignados de manera aleatoria a uno de los tres años de encuestas. Cada una de las tres cohortes incluye distritos escolares de tamaño grande, mediano, pequeño y muy pequeño.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por las notas del Departamento de Educación, Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Esta sección se utiliza para las definiciones y las citas que clarifican la información exhibida en el informe de la educación especial. También, esta sección se utiliza para las notas al pie de la página que clarifican la información exhibida en las páginas interiores del informe.

Transición secundaria

Este gráfico muestra el porcentaje de jóvenes de 16 años de edad o más que tienen metas de un Programa de Educación Individual y que reciben servicios de transición y que van a capacitar o facultar de manera razonable a dicho alumno para que logre alcanzar sus metas tras recibir la educación secundaria. Los datos se recopilan de cada uno de los distritos escolares, a través del proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema.

Suspensión/expulsión

Este punto muestra si el distrito fue identificado por haber tenido una discrepancia significativa en el índice de suspensiones o de expulsiones de la escuela por un periodo superior a 10 días, por parte de alumnos con un Programa de Educación Individual, en comparación con los alumnos que no tienen un programa. El gráfico demuestra además si el distrito fue identificado con una discrepancia significativa por grupo étnico o raza, en el índice de suspensiones y expulsiones de la escuela, por un periodo superior a los 10 días, y si las políticas, procedimientos o prácticas del distrito contribuyeron a esa discrepancia significativa.

Se recopilan los datos de cada uno de los distritos escolares a través de la recopilación de incidentes disciplinarios y el Recuento de Niños en la Educación Especial y recopilación de membresía en otoño. La recopilación de incidentes disciplinarios reúne datos acerca de las suspensiones, las expulsiones y remociones de la escuela así como de las ausencias injustificadas, para todos los alumnos, desde el día 1 de julio hasta el día 30 de junio de cada uno de los años. Todos los años se recopilan los datos al finalizar el ciclo escolar para los

informes de la educación especial. Solamente se utilizan datos de suspensión y de expulsión externos a la escuela para los alumnos entre cinco años y 21 años de edad.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los criterios aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Estudiantes que reciben servicios de la educación especial

Esos puntos muestran si el distrito ha recibido identificación de una representación desproporcionada de conjuntos estudiantiles étnicos y raciales en las categorías de discapacidad específica y en la educación especial. Se compara las categorías étnicas o raciales de los alumnos que tienen un Programa de Educación Individual con los que no tienen ese programa, en sus categorías étnicas o raciales. Se compara las categorías étnicas o raciales y de discapacidad específica de los alumnos que tienen un Programa de Educación Individual con los que no tienen ese programa, en sus categorías étnicas o raciales. Los datos se recopilan de cada uno de los distritos escolares, a través de la membresía de otoño, el Recuento de Niños en la Educación Especial y el proceso de revisión y mejoramiento del desempeño del sistema.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los criterios aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Índice de graduación de cuatro años de la cohorte

Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos que tienen un Programa de Educación Individual, y que se gradúan con un diploma regular o modificado a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. Se recopilan los datos de cada uno de los distritos escolares en la recopilación acumulativa de ADM.

Para los vistazos de perfiles de la educación especial correspondientes al ciclo escolar de 2018 a 2019, a través del uso de los datos del ciclo escolar de 2018 a 2019, la cohorte de cuatro años de la educación especial se compone de alumnos de la educación especial que ingresaron por primera vez en la escuela preparatoria en el ciclo escolar de 2015 a 2016. Una cohorte es el conjunto de estudiantes que están en noveno año por primera vez en un ciclo escolar en particular. La cohorte de la educación especial se ajusta para los alumnos de la educación especial que se incorporan o que dejan el sistema, que se van a vivir a otro país o que fallecen.

Índice de graduación de cinco años de la cohorte

Para los perfiles de la educación especial correspondientes al ciclo escolar de 2019 a 2020, a través del uso de los datos del ciclo escolar de 2018 a 2019, la cohorte de cinco años de la educación especial se compone de alumnos de la educación especial que ingresaron por primera vez en la escuela preparatoria en el ciclo escolar de 2014 a 2015. Una cohorte es el conjunto de estudiantes que están en noveno año por primera vez en un ciclo escolar en particular. La cohorte de la educación especial se ajusta para los alumnos de la educación especial que se incorporan o que dejan el sistema, que se van a vivir a otro país o que fallecen.

El índice de graduación de la cohorte de cinco años de la educación especial se calcula al dividir el número de alumnos que están en la educación especial dentro de la cohorte, y que se graduaron con un diploma regular, o con uno modificado, dentro del plazo de cinco años, por el número total de alumnos de la educación especial que están en la cohorte ajustada.

Índice de abandono escolar en la escuela preparatoria

Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos que tienen un Programa de Educación Individual y que abandonaron la escuela preparatoria en el ciclo escolar de 2018 a 2019. El índice se basa en los métodos del Centro Nacional de Estadísticas de Educación e incluye a los alumnos identificados como alumnos de la educación especial al finalizar el periodo o ciclo escolar.

Resultados

Los tres gráficos muestran el porcentaje de jóvenes con un Programa de Educación Individual, y que ya no están en la escuela, y que se inscribieron en una escuela de educación post-secundaria, que tienen un empleo competitivo o que participan en otra clase de empleo o de capacitación un año después de haber salido ellos de la escuela preparatoria. Se recopilan los datos de cada distrito escolar, a través de la recopilación de datos de resultados estudiantiles post-escolares de alumnos de la educación especial.

En el año siguiente a la salida o egreso de los alumnos, ODE exige que cada uno de los distritos escolares haga una entrevista de una muestra de jóvenes con un Programa de Educación Individual, y que ya no están en la escuela. Mediante dichas entrevistas, los distritos recopilan datos acerca de los resultados estudiantiles después de la educación escolar acerca de jóvenes con un Programa de Educación Individual, y realizan un informe de dichos datos ante ODE. El Departamento de Educación de Oregon (ODE) junto a las partes interesadas de Oregon, establecen los objetivos estatales aprobados por la Oficina de Programas de Educación Especial en Washington, distrito de Colombia.

Información proporcionada por el distrito o por el programa

La información de este panel fue proporcionada por el distrito escolar de la localidad con respecto a los patrones de este distrito. Esta información no ha sido revisada ni aprobada por el Departamento de Educación de Oregon.