

Cómo leer las libretas de notas de la escuela primaria de 2011-2012

INFORMACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA DE LA ESCUELA PÚBLICA

El Departamento de Geología e Industrias Mineras mantiene un sitio web con información sobre los estudios de seguridad sísmica sobre los edificios de escuelas públicas K-12 y colegios comunitarios que tienen capacidad de 250 personas o más. La ubicación del sitio Web: <http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm>

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

1 Información de Seguridad Sísmica

Este recuadro provee información en cómo tener acceso a la información de seguridad sísmica para esta y otras escuelas.

2 Notas del Departamento de Educación

Si es necesario, esta área se utiliza para notas a pie de página que clarifican la información de las páginas interiores de la libreta de notas.

3 Información local

La información local incluida en esta página de la libreta de notas fue escrita e incluida por la escuela o el distrito local. El personal del Departamento de Educación del Estado de Oregón no escribió, editó o respaldó la información expuesta.

1 Designación Federal para Escuelas de Título I

El Departamento de Educación de Estados Unidos le concedió a Oregón una exención a la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Esta exención eliminó el requisito de la determinación anual de si las escuelas, distritos y estados tuvieron progreso anual adecuado (AYP) hacia la meta de que todos los estudiantes cumplan con rigurosos estándares académicos del estado para el año escolar 2013-14.

En cambio, como parte de la exención ESEA de Oregón es un requisito identificar por lo menos 15 por ciento de sus escuelas de alta pobreza con menor rendimiento (Título I) como escuelas de "Enfoque" y "Prioridad", y alrededor del 5% de sus escuelas Título I como escuelas "Modelo". En el nivel de primaria y secundaria, el modelo que hizo estas identificaciones asignó un peso significativo al rendimiento de los estudiantes y al crecimiento general de los estudiantes según lo expresado en el mejoramiento año-sobre-año de los estudiantes en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas. En el nivel de preparatoria, el modelo también pone énfasis en las tasas de graduación del cohorte de 4- y 5- años, con el fin de asegurar que el estado está a punto de alcanzar la meta de 40-40-20 de puerta para mejorar el logro educativo en 2025.

Las escuelas que fueron identificadas como escuelas de prioridad, enfoque o modelo están indicadas en este cuadro. Más detalles de la Exención ESEA pueden encontrarse en: <http://www.ode.state.or.us/search/page/?id=3475>.

2 Calificaciones de la Boleta de Oregón

La Clasificación escolar general se basa en el rendimiento de los estudiantes, la mejora en ese rendimiento, la asistencia y las tasas de graduación y participación. Los datos incluidos en el cálculo de la clasificación se pueden encontrar en las Hojas de Detalles de la Libreta de Notas.

3 Población estudiantil

Esta tabla muestra el número promedio de estudiantes matriculados en la escuela durante el año escolar 2011-2012. También muestra el porcentaje de la población escolar matriculada en programas de inglés como segundo idioma. Se recogen datos de cada distrito escolar a través de los informes de la Matrícula Diaria Promedio (Average Daily Membership, ADM).

4 Contratación de personal

Esta tabla muestra el número de administradores, docentes, asistentes de educación y demás personal en la escuela. Se muestra el número de miembros del personal docente con maestría o título superior, y el número promedio de años de experiencia docente. Personal contratado, entrenadores y asignaciones de funciones adicionales fueron incluidos por la primera vez en 2010-2011. La equivalencia a tiempo completo (Full-Time equivalency, FTE) se ha reducido proporcionalmente para los integrantes del personal que no eran empleados durante todo el año escolar.

5 Con credencial de emergencia o provisional

Se refiere al porcentaje de licencias que tienen los docentes en la escuela. Las licencias de emergencia o provisionales son una categoría de licencias de enseñanza expedidas por la Comisión de Estándares y Prácticas Docentes.

Cómo leer las libretas de notas de la escuela primaria de 2011-2012

2011-2012 Escuela Libreta de Nota

A Elementary School



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 11 de octubre de 2012

El Departamento de Educación de Oregón se enorgullece en publicar la 14.ª edición del Reporte de Calificaciones de las Escuelas de Oregón. Actualmente Oregón clasifica las escuelas como "Excepcional", "Satisfactorio" o "Necesita Mejorar" basado en factores que incluyen los resultados de los exámenes, participación y crecimiento académico. Con el fin de asegurar que estos informes le proporcionen con la mejor información posible acerca de su escuela y la educación de su estudiante, estaremos trabajando para rediseñar y mejorar el Reporte de Calificaciones en el próximo año. Agradecemos sus comentarios en este proceso de rediseño y esperamos que la información en este Reporte de Calificaciones le ayude a presentar un panorama de los éxitos y oportunidades de mejora en nuestras escuelas. Para compartir sus comentarios, visite: www.ode.state.or.us/go/nextgen.

Rob Saxton, Superintendente Adjunto de Instrucción Pública

Designación Federal para Escuelas de Título I

PRIORIDAD ENFOQUE MODELO

Libreta de Nota Clasificación: SATISFACTORIA

Con Necesidad de Mejoramiento: Satisfactorio: Sobresaliente:

LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	328	2010-2011	93.8%	93.8%	94.7%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	6.0%	2011-2012	94.3%	94.1%	94.0%

Contratación de personal	Escuela	Expulsiones	Escuela	Estado
Administradores (FTE)	1.0	Expulsiones Debido a Armas	0	218
Profesores (FTE)	19.2			

Examen de Participación	Escuela	Estado
Participación en los exámenes estatales del 2011-2012	100%	99.1%

Tamaño de las Clases	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	1	6.3%	11.6%
De 20-25 Estudiantes	14	87.5%	38.3%
De 26-30 Estudiantes	1	6.3%	38.7%
Más de 30 Estudiantes	0	0.0%	11.4%

Notas del Departamento de Educación
 * Esta designación forma parte de la Exención de Flexibilidad ESEA de Oregón aprobada. Solo el 20 por ciento de las escuelas Título I reciben una designación bajo la exención.

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

6 Clases enseñadas por docentes que satisfacen la definición federal de docente altamente calificado

Se refiere al porcentaje de clases de contenido central dictadas por docentes con licencias que satisfacen la definición aprobada bajo la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Las clases de contenido central incluyen inglés, lectura/lengua, matemática, ciencia, idiomas extranjeros, estudios sociales y bellas artes. En un entorno de clase autónoma, los docentes también deben satisfacer aptitudes de licencias específicas.

7 Tamaño de clases en la escuela primaria

Esta tabla muestra el número de clases en la escuela por tamaño de clase. También se muestran los porcentajes para la escuela y el estado. Los datos se recaban de cada escuela o distrito en los informes de Tamaño de Clases Autónomas.

8 Asistencia

Esta tabla muestra la asistencia diaria promedio para la escuela. También se muestran los promedios para el distrito y el estado. Se recogen datos de cada escuela de la recopilación anual de la ADM.

9 Expulsiones

Esta tabla muestra el número de expulsiones debidas a armas. Se indican los números para la escuela y el estado. Se recogen datos de cada distrito escolar a través de la colección de Suspensiones, Expulsiones e Inasistencias injustificadas.

10 Participación en pruebas

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participó en las Evaluaciones de Oregón a nivel estatal de 2011-2012 en Lectura, Matemática, Ciencia y Composición, para la escuela y el estado.

11 Notas del Departamento de Educación

Si es necesario, esta área se utiliza para notas a pie de página que clarifican la información escrita en este panel de la libreta de notas.

Cómo leer las libretas de notas de la escuela primaria de 2011-2012

Cómo leer las libretas de notas de la escuela primaria de 2011-2012

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2011 y 2012. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %
Raza/Etnia									
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Hispano	3.6	50.0	46.4	0.0	35.7	64.3	12.5	25.0	62.5
Blanco (no de origen hispano)	20.7	52.4	26.9	20.0	34.5	45.5	15.7	54.9	29.4
Multi-étnico	25.0	62.5	12.5	0.0	50.0	50.0	*	*	*
Sexo Masculino	19.8	48.4	31.9	22.0	33.0	45.1	24.1	51.7	24.1
Sexo Femenino	16.1	55.9	28.0	9.7	36.6	53.8	6.1	51.5	42.4
Talento y Dotado	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	0.0	26.7	73.3	0.0	26.7	73.3	*	*	*
Emigrantes	*	*	*	*	*	*	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	0.0	44.4	55.6	0.0	11.1	88.9	*	*	*
Con Problemas Económicos	10.4	53.8	35.8	6.6	34.9	58.5	2.9	52.9	44.1
Todos los Estudiantes	17.9	52.2	29.9	15.8	34.8	49.5	14.5	51.6	33.9

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
	%	%	%
Raza/Etnia			
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	100.0	100.0	100.0
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	100.0	100.0	100.0
Talento y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	100.0	100.0	--
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	100.0	100.0
Con Problemas Económicos	100.0	100.0	100.0
Todos los Estudiantes	100.0	100.0	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación

1 Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Los gráficos de barras muestran el porcentaje de estudiantes en la escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedió los estándares del estado en las Evaluaciones de Oregon a nivel estatal de 2010-2011 y 2011-2012 en Conocimiento y Habilidades de Lectura, Matemática y Ciencia. Los estándares de logro en lectura fueron revisados para el 2011-2012. Para ayudarse en la comparación de año con año, los resultados de la lectura 2011-2012 se muestran usando los estándares de 2010-2011 y 2011-2012. También se muestran resultados para otros tres grupos: Escuelas de comparación, distrito y estado. Las escuelas de comparación tienen porcentajes similares de estudiantes elegibles para comidas gratis y a precio reducido, de estudiantes que ingresan y dejan la escuela durante el año, de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, y tasas similares de asistencia.

2 Progreso en el desempeño estudiantil

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares del estado, o que demostraron un progreso significativo para cumplir con los estándares del estado en las Evaluaciones de Oregon a nivel estatal de 2010-2011 y 2011-2012 en Lectura y Matemática. Los datos se muestran para los grupos de estudiantes que son requeridos por la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás.

3 Evaluaciones a nivel estatal

Esta tabla muestra resultados de evaluaciones de 2011-2012 en Inglés/Lengua, Matemática y Ciencia de todos los estudiantes en la escuela. En Inglés/Lengua se incluyen resultados de pruebas de Lectura/Literatura. Los resultados se suprimieron para proteger la confidencialidad del estudiante, cuando hay menos de 6 estudiantes por grupo, cuando el porcentaje de los que cumplen o superan es mayor que el 95.0%, o cuando el porcentaje que cumplen o superan es inferior al 5.0%.

4 Grupo estudiantil

Se muestran los resultados de las evaluaciones a nivel estatal de los grupos de estudiantes que requiere la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás.

5 Participación estudiantil

Los porcentajes en la Participación Estudiantil incluyen a todos los estudiantes en la escuela que participaron en las Evaluaciones de Oregon a nivel estatal de 2011-2012 de Lectura, Matemática y Ciencia. Los estudiantes que faltaron o rehusaron tomar las pruebas están incluidos en el porcentaje no evaluado. Si los padres de un estudiante notifican por escrito que no consienten a que el estudiante tome las pruebas, la no participación del estudiante se incluye en el porcentaje de estudiantes no evaluados.

6 Notas del Departamento de Educación

Si es necesario, esta área se utiliza para notas a pie de página que clarifican la información de las páginas interiores de la libreta de notas.

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2011 y 2012. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %	EXCEDIO %	CUMPLIO %	NO CUMPLIO %
Raza/Etnia									
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Hispano	3.6	50.0	46.4	0.0	35.7	64.3	12.5	25.0	62.5
Blanco (no de origen hispano)	20.7	52.4	26.9	20.0	34.5	45.5	15.7	54.9	29.4
Multi-étnico	25.0	62.5	12.5	0.0	50.0	50.0	*	*	*
Sexo Masculino	19.8	48.4	31.9	22.0	33.0	45.1	24.1	51.7	24.1
Sexo Femenino	16.1	55.9	28.0	9.7	36.6	53.8	6.1	51.5	42.4
Talento y Dotado	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	0.0	26.7	73.3	0.0	26.7	73.3	*	*	*
Emigrantes	*	*	*	*	*	*	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	0.0	44.4	55.6	0.0	11.1	88.9	*	*	*
Con Problemas Económicos	10.4	53.8	35.8	6.6	34.9	58.5	2.9	52.9	44.1
Todos los Estudiantes	17.9	52.2	29.9	15.8	34.8	49.5	14.5	51.6	33.9

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
	%	%	%
Raza/Etnia			
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	100.0	100.0	100.0
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	100.0	100.0	100.0
Talento y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	100.0	100.0	--
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	100.0	100.0
Con Problemas Económicos	100.0	100.0	100.0
Todos los Estudiantes	100.0	100.0	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación