

Posibles preguntas orientativas para que los equipos del IEP consideren los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

Las preguntas incluidas en este recurso están destinadas a proporcionar un punto de partida para las discusiones del equipo del IEP, pero los equipos del IEP deben explorar completamente las circunstancias de un estudiante al considerar la necesidad de Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19. Los equipos del IEP pueden considerar los ejemplos de preguntas que aparecen a continuación y que son relevantes para cada estudiante en particular. Además, los equipos sacarán a la luz preguntas exclusivas de cada estudiante. No se espera que los equipos revisen sistemáticamente todas las preguntas de esta lista.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS DATOS DISPONIBLES PARA INFORMAR LA TOMA DE DECISIONES DEL EQUIPO

- ¿De qué [datos](#) dispone el equipo del IEP para considerar plenamente las circunstancias del alumno?
- ¿Qué otros datos son o pueden ser necesarios? ¿Cómo se pueden recopilar esos datos?
- ¿Ofrecen los datos disponibles una imagen completa de las capacidades de los estudiantes? ¿Qué otra cosa podría completar el cuadro?
- ¿Qué datos recogidos a través de la revisión de expedientes, [supervisión del progreso](#), informes de progreso, boletas de informes, trabajo en clase y evaluaciones y exámenes informales y formales muestran el progreso del alumno hacia los objetivos anuales del IEP y en el plan de estudios de educación general?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS A LA SALUD MENTAL, INCLUYENDO LA SALUD A NIVEL SOCIAL Y EMOCIONAL Y EL BIENESTAR CONDUCTUAL

- ¿Se ha identificado alguna necesidad de salud mental y/o socioemocional o de comportamiento del alumno?
- ¿Cuántos traumas, acontecimientos vitales negativos y/o estrés experimentó el estudiante a causa de COVID-19 u otras circunstancias que puedan haber afectado a su capacidad para recibir FAPE?
- ¿Qué factores de estrés se produjeron debido a los cambios en las rutinas familiares o al impacto directo del COVID-19 sobre el estudiante y/o sus seres queridos?
- ¿Cómo están respondiendo los padres, los cuidadores y otros proveedores al problema?
- ¿Qué servicios comunitarios se necesitan o se prestan actualmente?
- ¿Tiene la familia acceso a los recursos esenciales?

PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS APOYOS DE EDUCACIÓN GENERAL DISPONIBLES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

- ¿Qué servicios de recuperación están disponibles para todos los estudiantes? ¿Cuáles de estos servicios ha intentado el estudiante o ha accedido a ellos? ¿Cómo funcionaron esos servicios para el estudiante? ¿Cuáles de esos servicios no ha intentado el estudiante y/o no ha accedido a ellos? ¿En qué medida el plan de transición inicial general para todos los estudiantes funciona para los estudiantes individuales? ¿Dónde hay que individualizar más el plan?
- ¿Está el estudiante recibiendo apoyo educativo general para el aprendizaje inconcluso debido a la pandemia de COVID-19, o el impacto en el bienestar emocional o de comportamiento del estudiante causado por la suspensión de la educación en persona y otras circunstancias que ocurrieron simultáneamente con la pandemia de COVID-19, tales como incendios forestales, traumas o injusticias raciales, luchas económicas y otras preocupaciones? ¿Qué ajustes, modificaciones y/o adaptaciones habría que hacer para que el alumno pudiera acceder a esos servicios?
- ¿Cuál sería la forma más adecuada y eficaz de recuperar las habilidades perdidas y de abordar las lagunas en los conocimientos del alumno o de acelerar su progreso en las áreas en las que el alumno ha retrocedido o no ha progresado como se esperaba?
- ¿Cuál es el curso de estudio necesario para que el niño se recupere con éxito?

Posibles preguntas orientativas para que los equipos del IEP consideren los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ESTE ESTUDIANTE

- ¿Hay servicios en el IEP del alumno que no se ofrecieron o a los que el alumno no pudo acceder? ¿Proporcionó el distrito FAPE al estudiante durante el período de cierre escolar extendido de la primavera de 2020 y el año escolar 2020-21? ¿Se ha aplicado adecuadamente el IEP? ¿Qué servicios recibió el estudiante?
- ¿Qué revelan los datos de rendimiento de los estudiantes sobre el desempeño académico y funcional del estudiante desde antes del cierre de la escuela extendida en marzo de 2020 y en la enseñanza integral a distancia (CDL), híbrida o en el sitio en el año escolar 2020-21?
- ¿Hizo el estudiante progresos en sus metas y objetivos del IEP antes del cierre escolar extendido de la primavera de 2020 y del período del año escolar 2020-21? ¿Cuáles fueron las medidas de referencia del estudiante en sus metas y objetivos del IEP antes del cierre escolar extendido de la primavera de 2020 y del período del año escolar 2020-21? ¿Tiene el equipo del IEP documentación del progreso que el estudiante hizo durante el período de cierre de la escuela extendida de la primavera de 2020 y el año escolar 2020-21 en forma de informes de progreso y otra documentación?
- ¿Hizo el estudiante el progreso esperado hacia cada uno de los objetivos anuales del estudiante y en el plan de estudios de educación general? ¿Disminuyó significativamente el ritmo de progreso? Si el índice de progreso disminuyó, ¿dónde cree el equipo que habrían estado las habilidades del niño de no ser por los cambios en los modelos de instrucción?
- ¿Cómo se comparan los niveles actuales de desempeño académico y funcional del alumno con los niveles de desempeño del alumno en todos los objetivos anuales del IEP antes de los cierres obligatorios de las instalaciones escolares?
- ¿En qué medida ha experimentado el alumno una pérdida de habilidades -incluyendo las académicas, funcionales o de comportamiento- mientras el distrito escolar estaba operando en respuesta a la pandemia de COVID-19?
- ¿Qué observaron los profesores, los proveedores de servicios relacionados, los padres/tutores, los cuidadores y otros miembros de la familia sobre la asistencia, el compromiso, la atención, el comportamiento, el progreso y la experiencia en el hogar del estudiante durante la pandemia de COVID-19?
- ¿De qué información se dispone sobre los años escolares anteriores acerca de la capacidad del alumno para recuperar las habilidades perdidas o para progresar de forma efectiva después de pausas prolongadas en la instrucción, como por ejemplo después de las vacaciones de verano?
- ¿Necesitó/recibió el estudiante algún servicio ESY durante el verano?
- ¿Ha hecho el alumno "un progreso apropiado a la luz de las circunstancias del niño" (*Andrew F. v. Douglas County School District Re-1*)? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Existen otras necesidades únicas del estudiante u otras fuentes de información que deban considerarse para determinar la necesidad del estudiante de recibir Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19?

CONSIDERACIONES DEL IEP RELACIONADAS CON LOS SERVICIOS DE RECUPERACIÓN INDIVIDUALIZADOS DE COVID-19

- ¿Necesita el estudiante apoyos y/o servicios adicionales temporalmente para recuperarse del periodo en que no recibió o no pudo acceder a los servicios a distancia?
- ¿Es necesario desarrollar nuevas declaraciones de Niveles Actuales de Desempeño Académico y Funcional (PLAAFP) para describir la necesidad de los Servicios Individualizados de Recuperación de COVID-19?
- ¿Se incluirán los Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 como parte de las metas y objetivos anuales medibles?

Posibles preguntas orientativas para que los equipos del IEP consideren los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

- ¿Se reflejarán los Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 dentro de la instrucción especialmente diseñada para el estudiante? ¿Habrá que ajustar la frecuencia, la duración y la intensidad?
- ¿Cómo se informará del progreso? ¿Se incluirá en los informes de objetivos o se proporcionará a través de un formato alternativo?
- Si los Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 son necesarios, ¿cómo pueden proporcionarse de manera que no cambien el Entorno Menos Restrictivo (LRE) del estudiante?
- ¿Los Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 ocurrirán después de la jornada escolar típica, o la jornada escolar incluye el tiempo en que el servicio podría proporcionarse sin perder otra instrucción?
- ¿Habrá que aumentar o ajustar los servicios relacionados?
- ¿Cómo se abordan en el actual IEP del alumno las nuevas necesidades relacionadas con la discapacidad, las áreas de regresión o las necesidades socioemocionales y de comportamiento debidas al impacto de la pandemia del COVID-19? ¿El IEP, tal como está redactado actualmente, representa un programa educativo adecuadamente ambicioso que permita el progreso del niño?