

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn Có Thể Có cho Các Nhóm IEP để Xem Xét Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

Các câu hỏi trong tư liệu này nhằm cung cấp điểm khởi đầu cho các cuộc thảo luận của nhóm IEP, tuy nhiên các nhóm IEP cần khảo sát đầy đủ hoàn cảnh của học sinh khi xem xét mức độ cần thiết của Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân. Các nhóm IEP có thể xem xét các câu hỏi mẫu dưới đây phù hợp với từng học sinh. Các nhóm cũng sẽ ra các câu hỏi bổ sung dành riêng cho từng học sinh. Các nhóm sẽ không xem xét mọi câu hỏi trong danh sách này theo hệ thống.

CÁC CÂU HỎI LIÊN QUAN ĐẾN DỮ LIỆU CÓ SẴN ĐỂ THÔNG BÁO CHO VIỆC RA QUYẾT ĐỊNH CỦA NHÓM

- Nhóm IEP có sẵn [dữ liệu](#) nào để xem xét đầy đủ hoàn cảnh của học sinh?
- Dữ liệu nào khác là hoặc có thể là cần thiết? Làm thế nào để có thể thu thập dữ liệu đó?
- Dữ liệu hiện có có cung cấp bức tranh toàn cảnh về các khả năng của học sinh không? Điều gì khác sẽ hoàn thành bức tranh này?
- Dữ liệu được thu thập thông qua việc đánh giá hồ sơ, [theo dõi tiến bộ](#), báo cáo tiến bộ, phiếu báo cáo, bài tập trên lớp, các bài đánh giá và sàng lọc không chính thức và chính thức cho thấy gì về sự tiến bộ của học sinh đối với các mục tiêu hàng năm của IEP và trong chương trình giáo dục phổ thông?

CÁC CÂU HỎI CỤ THỂ VỀ SỨC KHỎE TINH THẦN, BAO GỒM CẢ TÌNH CẢM XÃ HỘI & SỨC KHỎE HÀNH VI

- Học sinh đã xác định được sức khỏe tinh thần và/hoặc nhu cầu về hành vi hoặc tình cảm xã hội chưa?
- Học sinh đã gặp bao nhiêu chấn thương, sự kiện tiêu cực trong cuộc sống và/hoặc căng thẳng do COVID-19 hoặc các trường hợp khác có thể ảnh hưởng đến khả năng tiếp nhận một nền giáo dục công lập thích hợp miễn phí (free appropriate public education, FAPE) của học sinh?
- Những yếu tố gây căng thẳng nào xảy ra do những thay đổi trong các thói quen quen thuộc hoặc do tác động trực tiếp của COVID-19 đối với học sinh và/hoặc những người thân yêu của họ?
- Cha mẹ, người chăm sóc và các nhà cung cấp khác phản ứng với vấn đề này như thế nào?
- Những dịch vụ cộng đồng nào là cần thiết hoặc hiện đang được cung cấp?
- Gia đình có được tiếp cận với các nguồn hỗ trợ thiết yếu không?

Các câu hỏi liên quan đến hỗ trợ giáo dục phổ thông được cung cấp cho tất cả học sinh

- Những dịch vụ phục hồi nào được cung cấp cho tất cả học sinh? Học sinh này đã thử và/hoặc truy cập vào những dịch vụ nào trong số những dịch vụ đó? Những dịch vụ đó hoạt động như thế nào đối với học sinh? Học sinh này chưa thử và/hoặc đã truy cập vào những dịch vụ nào trong số những dịch vụ đó? Kế hoạch chuyển tiếp tổng thể ban đầu cho tất cả học sinh phù hợp với từng học sinh ở mức độ nào? Kế hoạch này cần phải được cá nhân hóa thêm ở điểm nào?
- Học sinh có đang tiếp nhận hỗ trợ giáo dục phổ thông cho việc học dở dang do đại dịch COVID-19, hoặc do ảnh hưởng đến sức khỏe tinh cảm hoặc hành vi của học sinh do việc tạm dừng giáo dục trực tiếp và các trường hợp khác xảy ra đồng thời với đại dịch COVID-19, như cháy rừng, chấn thương chủng tộc hoặc bất công, các cuộc đấu tranh kinh tế, và các mối quan tâm khác không? Cần có những điều chỉnh, sửa đổi và/hoặc điều chỉnh nào để cho phép học sinh tiếp cận các dịch vụ đó?
- Đầu sẽ là phương pháp phù hợp và hiệu quả nhất để bù đắp những kỹ năng đã mất và giải quyết những lỗ hổng trong kiến thức của học sinh hoặc để thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh trong những lĩnh vực mà học sinh bị thụt lùi hoặc không tiến bộ như mong đợi?
- Khóa học cần thiết giúp trẻ phục hồi tốt là gì?

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn Có Thể Có cho Các Nhóm IEP để Xem Xét Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

CÁC CÂU HỎI LIÊN QUAN ĐẾN VIỆC CUNG CẤP CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT CHO HỌC SINH NÀY

- Có dịch vụ nào trong IEP của học sinh không được cung cấp hoặc học sinh không thể tiếp cận không? Học khu có cung cấp FAPE cho học sinh trong Thời Gian Đóng Cửa Trường Học Kéo Dài Mùa Xuân 2020 và niên khóa 2020-21 không? IEP có được thực hiện thích hợp không? Học sinh đã nhận được những dịch vụ gì?
- [Dữ liệu thành tích học tập của học sinh](#) tiết lộ điều gì về mức thành tích học tập và hoạt động chức năng của học sinh từ trước Thời Gian Đóng Cửa Trường Học Kéo Dài vào tháng 3 năm 2020 và thông qua chương trình Học Hoàn Toàn Từ Xa (Comprehensive Distance Learning, CDL), Kết Hợp hoặc Tại Chỗ trong năm học 2020-2021?
- Học sinh có đạt được tiến bộ về các mục tiêu và mục đích IEP của mình trước Thời Gian Đóng Cửa Trường Học Kéo Dài Mùa Xuân 2020 và niên khóa 2020-21 không? Các biện pháp cơ sở của học sinh về các mục tiêu và mục đích IEP của học sinh trước Thời Gian Đóng Cửa Trường Học Kéo Dài Mùa Xuân 2020 và niên khóa 2020-21 là gì? Nhóm IEP có tài liệu về sự tiến bộ mà học sinh đã đạt được trong Thời Gian Đóng Cửa Trường Học Kéo Dài Mùa Xuân 2020 và niên khóa 2020-21 dưới dạng báo cáo tiến bộ và các tài liệu khác không? Học sinh có đạt được tiến bộ như mong đợi đối với từng mục tiêu hàng năm của học sinh và trong chương trình giáo dục phổ thông không? Tốc độ tiến bộ có giảm đi đáng kể không? Nếu tốc độ tiến bộ giảm, nhóm đưa ra giả thuyết rằng các kỹ năng của trẻ đáng lẽ ở mức nào nhưng đối với những thay đổi trong mô hình giảng dạy?
- Làm thế nào để mức thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại của học sinh so sánh với mức thành tích của học sinh trong tất cả các mục tiêu hàng năm của IEP trước khi trường học bắt buộc đóng cửa?
- Học sinh đã mất các kỹ năng ở mức độ nào—bao gồm các kỹ năng học tập, chức năng hoặc hành vi—trong khi học khu đang hoạt động để đối phó với đại dịch COVID-19?
- Giáo viên, nhà cung cấp dịch vụ liên quan, phụ huynh/người giám hộ, người chăm sóc và các thành viên khác trong gia đình đã quan sát được gì về sự tham gia, sự gia nhập, sự chú ý, hành vi, sự tiến bộ và trải nghiệm gia đình của học sinh trong đại dịch COVID-19?
- Thông tin nào được cung cấp từ những năm học trước về khả năng học sinh phục hồi các kỹ năng đã mất hoặc đạt được tiến bộ hiệu quả sau thời gian nghỉ học kéo dài, như sau kỳ nghỉ hè?
- Học sinh có yêu cầu/tiếp nhận bất kỳ Dịch Vụ ESY nào trong mùa hè không?
- Học sinh có đạt được “tiến bộ phù hợp với hoàn cảnh của trẻ” (*Endrew F. v. Douglas County School District Re-1*) không? Tại sao hoặc tại sao không?
- Có các nhu cầu riêng khác của học sinh hoặc các nguồn thông tin khác để xem xét khi xác định nhu cầu của học sinh đối với Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân không?

CÁC CÂN NHẮC CỦA IEP LIÊN QUAN ĐẾN CÁC DỊCH VỤ PHỤC HỒI COVID-19 CHO TỪNG CÁ NHÂN

- Học sinh có cần hỗ trợ bổ sung và/hoặc dịch vụ tạm thời để phục hồi sau khoảng thời gian học sinh không nhận được hoặc không thể tiếp cận các dịch vụ từ xa không?
- Có cần thiết lập các tuyên bố mới về Mức Thành Tích Học Tập và Hoạt Động Chức Năng Hiện Tại (Present Levels of Academic and Functional Performance, PLAAFP) để mô tả sự cần thiết của Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân không?
- Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân có được đưa vào như một phần của các mục tiêu và mục đích hàng năm có thể đo lường không?

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn Có Thể Có cho Các Nhóm IEP để Xem Xét Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

- Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân có được phản ánh trong hướng dẫn được thiết kế đặc biệt của học sinh không? Có cần điều chỉnh tần suất, thời lượng và cường độ không?
- Tiến bộ sẽ được báo cáo như thế nào? Tiến bộ này sẽ được nêu trong báo cáo mục tiêu hay được cung cấp thông qua một định dạng thay thế?
- Nếu Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân là cần thiết, thì làm cách nào để có thể cung cấp chúng theo cách không thay đổi Môi Trường Hạn Chế Tối Thiểu (Least Restrictive Environment, LRE) của học sinh?
- Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân có diễn ra sau ngày học điển hình, hay ngày học có bao gồm thời gian mà dịch vụ có thể được cung cấp mà không bỏ lỡ việc giảng dạy khác không?
- Có cần tăng hoặc điều chỉnh các dịch vụ liên quan không?
- Các nhu cầu mới liên quan đến khuyết tật, các lĩnh vực thụt lùi hoặc các nhu cầu về cảm xúc và hành vi xã hội do tác động của đại dịch COVID-19 được giải quyết như thế nào trong IEP hiện tại của học sinh? IEP được viết hiện tại có đại diện cho một chương trình giáo dục đầy tham vọng thích hợp để tạo sự tiến bộ cho trẻ không?