
4 января 2022 г.

**Подготовка
к внедрению
индивидуальных мер
поддержки
для преодоления
последствий пандемии
COVID-19**



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

Отказ от ответственности

Представленная в настоящем руководстве информация не является юридической консультацией и не может рассматриваться как таковая. Настоящее руководство не устанавливает дополнительных требований, кроме предусмотренных законом. Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) настоятельно рекомендует школьным округам, *детским учреждениям* и родителям, выбирающим оптимальные способы оказания индивидуальной поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, проконсультироваться с юристом и внимательно изучить действующие на федеральном уровне и уровне штата правила и законы.

Образцы документов призваны упростить процесс внедрения настоящего руководства в школьных округах и допускают внесение изменений. Школьные округа *и детские учреждения* могут разрабатывать собственные формы *или регламенты*, при условии, что они *удовлетворяют требованиям* положений OAR 581-015-2229.

По мере появления дополнительной информации ODE может вносить в настоящее руководство изменения, отражающие или учитывающие новые данные.

Предпосылки / общая информация

Пандемия COVID-19 оказала разрушительное влияние практически на все сферы жизни. В сфере образования ответом на риски, связанные с пандемией COVID-19, стал стремительный переход всех школ в штате Орегон на дистанционное обучение. Некоторым учащимся, перешедшим на комплексное дистанционное обучение (Comprehensive Distance Learning, CDL), удалось добиться значительных успехов. Но даже тем, кто успешно справился с программой в формате CDL, в новом 2021–22 учебном году может потребоваться дополнительная поддержка.

В случае отказа в предоставлении надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) закон «Об образовании лиц, имеющих инвалидность» (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), предусматривает компенсационное обучение. Такой вид компенсационного обучения не включен в данное руководство. Вместо этого в него включены меры, описанные в положениях [административного правила штата Орегон \(Oregon Administrative Rule, OAR\) -015-2229](#) и призванные компенсировать услуги, которые не были предоставлены вследствие пандемии COVID-19 и (или) сложившейся в результате пандемии COVID-19 трудной жизненной ситуации в семье ребенка, которые не обязательно связаны с компенсационным обучением. Чтобы подчеркнуть это отличие от компенсационного обучения и [продления учебного года \(Extended School Year, ESY\)](#), департамент ODE называет меры, описанные в положениях OAR 581-015-2229 и настоящем руководстве, «индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19». Решение о необходимости и объеме индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 принимается отдельно для каждого учащегося с инвалидностью с учетом его жизненной ситуации. Департамент ODE рекомендует школьным округам *и детским учреждениям*

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

придерживаться приведенного выше определения индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, чтобы сохранить разграничение понятий.

Несмотря на то, что в данном руководстве основное внимание уделяется деятельности группы индивидуальной учебной программы (IEP), направленной на оказание индивидуальной поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, важно подчеркнуть, что все решения группы IEP следует принимать в более широком образовательном контексте. Тщательное планирование и меры поддержки будут иметь особое значение при работе со всеми учащимися в 2021–22 учебном году. Для учащихся с инвалидностью это означает создание условий, которые позволят им освоить общеобразовательную программу наравне со всеми, и предоставление возможностей, которые доступны остальным учащимся.

Если тщательного планирования общеобразовательного процесса и мер поддержки недостаточно, группе IEP необходимо принять специальные меры, которые позволят учащемуся, имеющему право на получение услуг специального образования, освоить общеобразовательную программу и реализовать свое право на FAPE. Как и всегда, содержание понятия «надлежащее бесплатное государственное образование» (FAPE) определяется индивидуально для каждого ребенка. Согласно закону IDEA, это решение должна принимать группа IEP, как она определена в положениях OAR 581-015-2210. Школьный округ должен «предложить тщательно продуманную программу IEP, которая позволит учащемуся добиться прогресса с учетом его жизненной ситуации» *Andrew F. v. Douglas County School Dist. Re-1*, 137 S. Ct. 988 (2017).

Настоящее руководство ни в коем случае не ставит своей целью ограничить возможности школьного округа по оказанию поддержки учащимся. Оно призвано помочь группам IEP принять взвешенное решение относительно индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19. Важно отметить, что все требования закона IDEA остаются в силе, и настоящее руководство не лишает группы IEP полномочий принимать необходимые решения в отношении учащихся.

Обзор индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

В наступающем учебном году большинство учащихся вернутся к полноценному очному обучению в школах. При этом практически все учащиеся столкнулись с проблемой [отставания в учебе](#). Школы по-прежнему должны учитывать потребности всех учащихся, вернувшихся в класс. При работе с учащимися с инвалидностью особенно важно учитывать индивидуальные потребности и жизненную ситуацию каждого из них и принимать необходимые меры, которые позволят им освоить общеобразовательную программу и реализовать свое право на FAPE. Теперь, когда 2020–21 учебный год остался позади, становится очевидно, что многим учащимся, в том числе с инвалидностью, потребуется поддержка школы.

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

Принятие решений по индивидуальным мерам поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 потребует слаженной и продуманной совместной работы и участия всей группы IEP. Если группа IEP не может прийти к соглашению относительно необходимости, объема, частоты или продолжительности индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, одним из вариантов решения проблемы остается обращение к процедуре урегулирования споров, описанной в законе IDEA.

Вопрос об индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 рассматривается группой IEP в ситуациях, описанных в положениях 581-015-2229, или предусмотренных законом IDEA. Как и в случае с другими услугами специального образования, необходимые индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 определяет группа IEP с учетом жизненной ситуации каждого учащегося, выбирая такие меры, которые позволят именно этому учащемуся справиться с последствиями пандемии COVID-19. Традиционно группе IEP следует обратить особое внимание на наблюдения и опасения родителей. Полученная от родителей информация поможет определить необходимость таких услуг, их продолжительность и формат. Школам предоставляется свобода в разработке индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19.

Приписанная к учащемуся группа IEP осведомлена о его жизненной ситуации, знает его сильные стороны и потребности. Как правило, наиболее взвешенные и удачные решения групп IEP — это результат вдумчивого обсуждения. Таким образом, процесс определения необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий COVID-19 напрямую связан с группой IEP и ее полномочиями по принятию решений. Приписанная к ребенку группа IEP должна обсудить, как изменилась жизненная ситуация учащегося в свете и в связи с пандемией COVID-19.

Обязательные требования ([в соответствии с положениями OAR 581-015-2229](#) «[Индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)»)

- ❑ Школьные округа *или детские учреждения обязаны известить родителей всех правомочных учащихся о возможности созыва группы IEP по вопросу назначения индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19.* Для этого департамент ODE подготовил образец [информационного письма для родителей об индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19.](#)
- ❑ Каждая группа IEP обязана оценивать потребность правомочного учащегося в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, как минимум, на первом совещании группы IEP и далее на каждом ежегодном совещании, *пока это правило остается в силе.*
 - *Любой участник группы IEP, включая родителей и правомочных учащихся, вправе в любой момент направить запрос о созыве совещания группы IEP с целью определения потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19.*

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- *Группы IEP не обязаны рассматривать вопрос об индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 чаще одного раза в год в отсутствие информации об изменении жизненной ситуации правомочного учащегося либо указаний на то, что ранее определенный набор индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 следует дополнить или изменить.*
- *Группы IEP, рассмотревшие вопрос об индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 на первичном либо ежегодном совещании, имевшем место не ранее 24 июня 2021 года, обязаны пересмотреть потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 на очередном ежегодном заседании, но не обязаны делать этого чаще, если жизненная ситуация правомочного учащегося не менялась и нет указаний на то, что ранее определенный набор индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 следует дополнить или изменить.*
- ❑ *При рассмотрении потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 группы IEP обязаны учитывать влияние COVID-19 на наличие у правомочного учащегося возможности получить образование, развивать и восстанавливать социальные связи со сверстниками и школьными работниками и адаптироваться к режиму очного обучения.*
- ❑ *На первичных совещаниях по определению потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 группы IEP также обязаны учитывать влияние COVID-19 на сроки проведения первичной оценки правомочного учащегося и порядок установления его правомочности.*
- ❑ *На ежегодных совещаниях по определению потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 группы IEP также обязаны учитывать влияние COVID-19 на реализацию IEP правомочного учащегося.*
- ❑ *Если индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 признаны рекомендованными, программа IEP правомочного учащегося подлежит изменению с учетом принятых рекомендаций.*
- ❑ *Школьный округ или детское учреждение обязаны извещать родителей и (или) совершеннолетних учащихся с инвалидностью обо всех решениях, принятых по вопросу определения потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, направляя им следующие документы:*
 - *официальный перечень индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, рекомендованных с учетом значимых показаний всех членов группы IEP, в том числе родителей и, если уместно, самих правомочных учащихся;*
 - *предварительный график проведения индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 с указанием даты начала и продолжительности;*

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- *предварительные сведения о частоте, объеме, местах оказания и поставщиках соответствующих услуг, а также о том, будут ли данные услуги оказываться правомочному учащемуся в течение стандартного учебного дня.*
- Если группе IEP не удастся прийти к соглашению о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, родители и (или) школьный округ могут потребовать провести совещание группы IEP с привлечением координатора (см. [«Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19»](#)). Если родители и представители округа решают принять участие в совещании группы IEP с привлечением координатора, представители округа обязаны уведомить об этом департамент ODE. *Департамент ODE предпочитает получать такие уведомления по электронной почте ode.disputeresolution@ode.state.or.us.*
- Оказание учащемуся индивидуальной поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 не лишает родителей возможности требовать правовой защиты с помощью механизмов урегулирования споров или других применимых процессуальных гарантий. По итогам таким процедур школьному округу могут выдвинуть требование организовать компенсационное обучение в дополнение к индивидуальным мерам поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 или отдельно от них.

Рекомендации

- ⇒ Уникальные индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 подбирает группа IEP отдельно для каждого учащегося. Неверно считать индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 кратковременной мерой. При их выборе следует учитывать жизненную ситуацию учащегося. Департамент ODE составил [примерный список вопросов для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#), который может стать полезным ресурсом.
- ⇒ Решение о необходимости индивидуальных мер рекомендуется принимать по итогам совещания группы IEP, а не на основании письменного соглашения (как это разрешено положениями 34 CFR § 300.324(4) и [OAR 581-015-2225\(2\)\(a\)](#)). Несмотря на то, что проведение совещания группы IEP не является обязательным требованием для внесения изменений в программу IEP, любые вопросы, связанные с определением необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, легче решить на совещании, а не посредством асинхронной коммуникации, неизбежной при внесении изменений в программу IEP без проведения совещаний.
- ⇒ Примите все необходимые меры, чтобы родители учащегося могли участвовать в принятии такого важного решения. Поддержите усилия школьного округа, направленные на создание условий для активного участия родителей. Родители занимают важное место в группе IEP.
- ⇒ Документируйте все попытки коммуникации.

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- ⇒ Не стремитесь составить мнение заранее. Серьезная предварительная подготовка — залог продуктивного обсуждения. Однако участники группы IEP должны помнить, что им не следует заранее составлять какое-либо мнение, а все решения группы IEP принимаются только на совещании группы IEP, а не до него.
- ⇒ Ответственно подойдите к выбору даты начала и определению продолжительности индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19. Такие меры можно оказывать длительное время, а не только в первые несколько недель 2021–22 учебного года. Группа IEP также может предложить отложить внедрение некоторых индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, чтобы учащиеся могли адаптироваться к условиям в школе, а группы IEP — собрать актуальные данные.
- ⇒ Будьте внимательны при включении индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 в учебное расписание учащегося. Они не должны создавать трудности при записи на занятия и приводить к пропуску занятий по общеобразовательной программе.
- ⇒ Определите, какие виды мер будут оказаны учащемуся в рамках программы IEP (например, специальное образование и связанные с ним услуги, продление учебного года, индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19), чтобы перед обсуждениями у группы IEP было четкое понимание ситуации.
- ⇒ Группе IEP следует в письменном виде составить план оказания индивидуальной поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19. Педагоги и поставщики соответствующих услуг (если применимо) также должны документировать все индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, оказываемые учащимся с инвалидностью, а также контролировать и отслеживать прогресс каждого учащегося.

Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

Группа IEP должна предусмотреть альтернативные варианты на случай, если удастся прийти к согласию относительно индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19. Следуя требованиям положений OAR 581-015-2229(8), департамент ODE *проводит* собрания группы IEP с привлечением координатора в качестве альтернативного варианта урегулирования спора. Чтобы узнать о вариантах достижения соглашения подробнее, ознакомьтесь документом [«Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19»](#).

Информационные ресурсы

- [Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Обучение: отстаем, но не упускаем](#)
- [Руководство по организации летних занятий](#)

Подготовка к внедрению индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- [Информационное письмо для родителей об индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Образец повестки заседания, посвященного индивидуальным мерам поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Источники данных для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Примерный список наводящих вопросов для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Использование данных мониторинга прогресса при принятии решений, касающихся индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Форма ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#)
- [Процессуальные гарантии](#)
- [Вопросы и ответы по решению Верховного суда в США по делу *Endrew F. v. Douglas County School District Re-1*](#)
- Информация о привлечении координаторов на совещания группы IEP:
 - [Привлечение координаторов на совещания группы IEP: взгляд со стороны администрации школы](#)
 - [Привлечение координаторов на совещания группы IEP: руководство для родителей и сопроводительный видеоролик](#)
- [Информация о порядке урегулирования споров](#)
 - [Сравнительная таблица процедур урегулирования споров, предусмотренных законом IDEA](#)
 - [Урегулирование споров в соответствии с законом IDEA: руководство для родителей и сопроводительный видеоролик](#)
 - [Процедура медиации для урегулирования споров в системе специального образования: взгляд со стороны администрации школы](#)