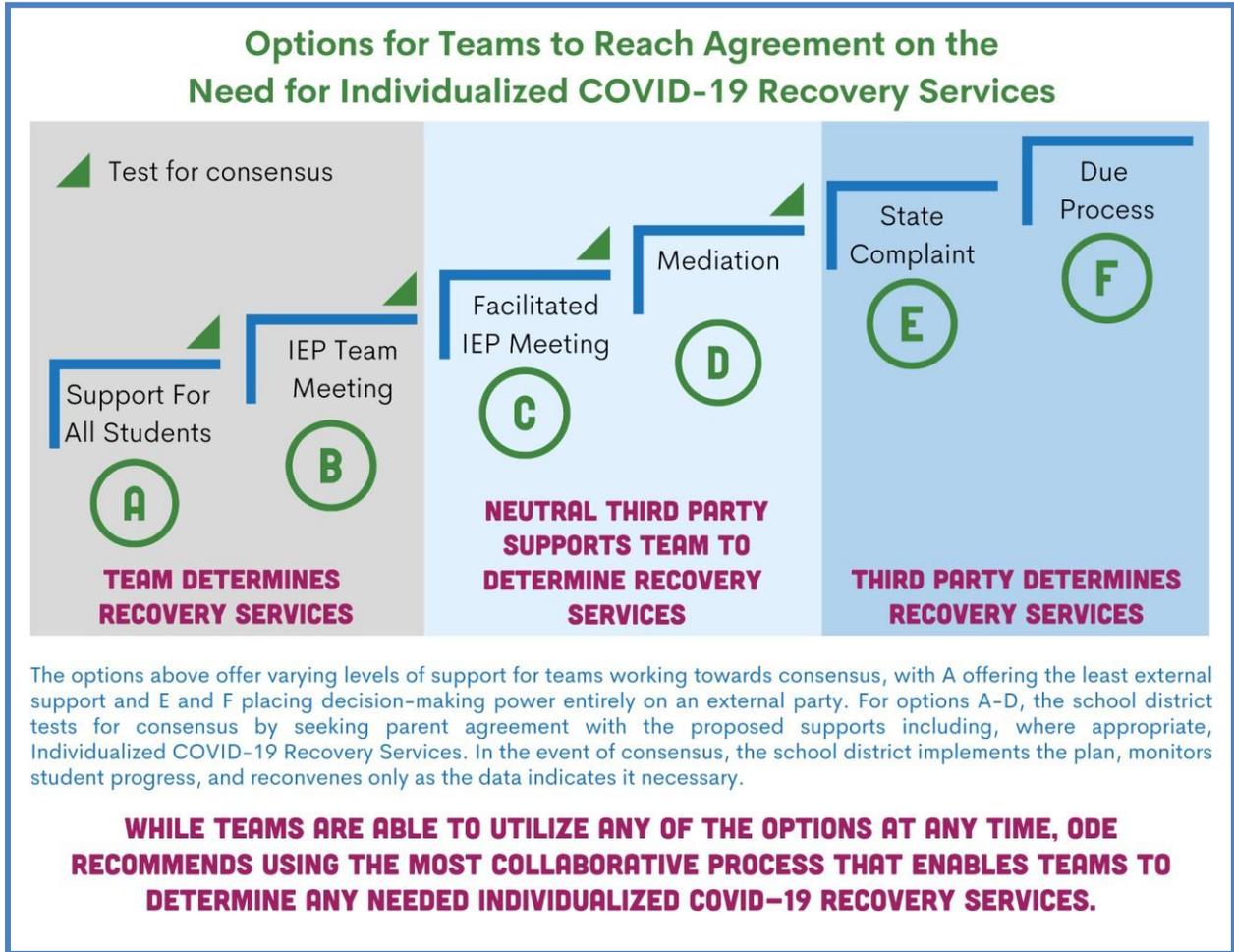


# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19



Перечисленные ниже варианты призваны наглядно продемонстрировать, как должна проходить процедура принятия решения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 от местного уровня до уровня штата, включая обращение за помощью на уровне штата. Школьные округа, родители (и совершеннолетние учащиеся, если применимо) и группы IEP могут прибегать к любым перечисленным ниже способам достижения соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, однако Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) призывает школьные округа и родителей активно сотрудничать с командой специалистов, наиболее тесно работающих с учащимся, чтобы определить необходимые услуги, и обращаться за дополнительной помощью, если не удастся добиться успеха. Эти варианты приводятся исключительно в качестве примера. Школьным округам и родителям следует проконсультироваться с юристом и внимательно изучить действующие на федеральном уровне и уровне штата правила и законы.

## **Вариант А: остановиться на мерах поддержки для всех учащихся**

В 2020–21 учебном году все учащиеся столкнулись с проблемой отставания. В наступающем 2021–22 учебном году все они должны получить необходимую поддержку. Несмотря на то, что потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19



невозможно в полной мере оценить до начала очного обучения, школьным округам не запрещено оказывать индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 удаленно, и (или) с использованием гибридной модели и (или) во время летних занятий. Вместе с тем школьным округам нужен план оказания мер поддержки всех учащихся, которые позволят наверстать [отставание](#). У учащихся с инвалидностью обязательно должна быть возможность получать услуги, предусмотренные такими планами. В одних случаях таких мер поддержки будет достаточно, а в других потребуется дополнительная помощь.

## Обязанности школьного округа при выборе варианта А.

- Школьный округ должен подтвердить, что услуги и меры поддержки для всех учащихся, призванные помочь успешно адаптироваться к очному обучению, могут удовлетворить потребности учащегося.
  - Принимая решение о том, что мер поддержки в рамках общеобразовательной программы и текущих мер поддержки в рамках программы специального образования IEP **достаточно**, чтобы удовлетворить потребности учащегося с инвалидностью, школьный округ должен отправить родителям учащегося предварительное письменное уведомление, используя [образец формы ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий](#) или форму аналогичного содержания, подготовленную самим школьным округом, как того требуют положения OAR 581-015-2228(6)
  - Если школьный округ считает, что мер поддержки в рамках общеобразовательной программы и текущих мер поддержки в рамках программы специального образования IEP **недостаточно**, чтобы удовлетворить потребности учащегося с инвалидностью, необходимо созвать группу IEP. Сроки проведения обязательного совещания группы IEP определяются совместно с родителями с учетом жизненной ситуации учащегося. Уведомление о проведении совещания группы IEP необходимо разослать заранее, чтобы у родителей была возможность принять в нем участие.
- Если родители не согласны с решением школьного округа на этом этапе, округу следует урегулировать проблему с помощью процедуры, предусмотренной программой IEP.

## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта А.

- Родители и совершеннолетние учащиеся вправе не согласиться с решением и потребовать собрать группу IEP, чтобы обсудить потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19.
- Родители и совершеннолетние учащиеся имеют право воспользоваться любыми доступными им процессуальными гарантиями урегулирования споров (медиация, жалоба в органы штата, жалоба на нарушение законных прав).

## ***Вариант В: провести совещание группы IEP***

Группа IEP должна рассмотреть случаи, когда меры поддержки, оказываемые в рамках общеобразовательной программы или текущей программы IEP, не позволяют учащемуся успешно адаптироваться к учебному процессу или добиться ожидаемого прогресса. При возникновении таких подозрений группа проводит анализ данных об успеваемости учащегося, принимает решение о необходимости любых дополнительных услуг и мер поддержки, которые позволят учащемуся вернуться к образовательному процессу и реализовать свое право на надлежащее бесплатное государственное образование (FAPE), и вносит соответствующие изменения в программу IEP.

# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

## Обязанности школьного округа при выборе варианта В.

- Удовлетворить возможную потребность учащегося в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, используя предусмотренные программой IEP процедуры. Чтобы внести изменения в программу IEP, необязательно проводить совещание — достаточно письменного соглашения (положения раздела 34 §300.324(4) Свода федеральных постановлений США и [OAR 581-015-2225\(2\)\(a\)](#)), однако в этом случае такой формат не рекомендуется. Сроки проведения совещания группы IEP для оценки возможной потребности в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 определяются совместно с родителями с учетом жизненной ситуации учащегося.
- Уведомление о проведении совещания группы IEP необходимо разослать заранее, чтобы у родителей была возможность принять в нем участие.
- Собрать необходимые данные и документы до совещания группы IEP, чтобы специалисты IEP могли принять взвешенное решение.
- Создать необходимые условия, чтобы родители или совершеннолетний учащийся смогли принять активное участие в совещании.
- В ходе совещания группы IEP школьный округ должен:
  - Максимально точно задокументировать решения группы IEP.
  - Надлежащим образом уведомить родителей или, если применимо, совершеннолетнего учащегося о решении группы и предоставить им возможность ознакомиться и выразить свое согласие или несогласие с решением группы IEP, используя образец [формы ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#) или форму аналогичного содержания, подготовленную непосредственно школьным округом, как того требуют положения OAR 581-015-2228(6).
    - Если родители согласны с решением, школьный округ должен внедрить программу IEP в том виде, в каком она была разработана, следить за успеваемостью учащегося и в зависимости от его успехов собирать группу IEP. Группа IEP будет оценивать потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 на каждом ежегодном совещании до конца 2022–23 учебного года.
    - Если родители не согласны с решением, совещание группы IEP можно провести повторно с привлечением нейтрального координатора.

## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта В.

- У родителей есть право принимать активное участие в совещании группы IEP и принятии решения на языке, который они понимают.
- У родителей и совершеннолетних учащихся есть право не согласиться с решениями группы IEP и потребовать провести совещание группы IEP с привлечением координатора или воспользоваться механизмами урегулирования споров через процессуальные гарантии.

## ***Вариант С: провести совещание группы IEP с привлечением координатора***

В сложных случаях или ситуациях, когда существует значительная вероятность возникновения разногласий между участниками группы IEP, родители или школьный округ могут потребовать от департамента ODE пригласить на совещание группы IEP нейтрального координатора. Координаторы на совещаниях группы IEP сохраняют нейтралитет и организуют процесс совещания таким образом, чтобы стороны могли прийти к соглашению. Они не принимают решений, не входят в

# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19



состав группы IEP и не являются специалистами в этой области. Они заинтересованы не в результатах совещания, а в защите прав учащегося. У каждого участника группы IEP есть значимый голос, каждый принимает активное участие и вносит свой вклад, и соблюдается законный процесс принятия решений. Родители и округ сохраняют за собой право добиваться формального урегулирования споров (медиация, жалоба на нарушение законных прав, жалобы в органы штата), независимо от того добивались ли они проведения совещания группы IEP с привлечением координатора для обсуждения индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 или нет.

## Обязанности школьного округа при выборе варианта С.

- Школьный округ несет ответственность за подготовку всех необходимых документов совместно с Департаментом образования штата Орегон (ODE) для проведения совещания группы IEP с привлечением координатора.
- Школьный округ вместе с родителями и координатором согласовывают дату и время проведения совещания группы IEP с привлечением координатора.
- В ходе совещания группы IEP с привлечением координатора школьный округ должен:
  - Максимально точно задокументировать решения группы IEP.
  - Надлежащим образом задокументировать решение группы, используя образец [формы ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#) или форму аналогичного содержания, подготовленную непосредственно школьным округом, как того требуют положения OAR 581-015-2228(6).
- Если по итогам совещания группы IEP с привлечением координатора родители согласились с решением о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, школьный округ должен внедрить программу IEP в том виде, в каком она была разработана, следить за успеваемостью учащегося и в зависимости от его успехов собирать группу IEP. Группа IEP будет оценивать потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 на каждом ежегодном совещании до конца 2022–23 учебного года.
- Если по итогам совещания группы IEP с привлечением координатора согласия достичь не удалось, округ должен проинформировать родителей об их правах на процессуальные гарантии.

## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта С.

- У родителей есть право принимать активное участие в совещании группы IEP и принятии решения на языке, который они понимают.
- У родителей и совершеннолетних учащихся есть право не согласиться с решениями группы IEP и воспользоваться механизмами урегулирования споров через процессуальные гарантии.

## **Вариант D: медиация**

Медиация — один из требуемых законом IDEA способов урегулирования споров, призванный помочь семьям и педагогам прийти к соглашению. Медиаторы — нейтральные участники, обученные специальным техникам, которые помогают создать условия для нестандартного и совместного решения проблем. Участие в процедуре медиации является бесплатным и добровольным и конфиденциальным. Запросить процедуру может как семья, так и школьный округ. Как правило, сторонам, участвующим в медиации, чаще удается прийти к соглашению, и, как

# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19



отмечают многие, процедура способствует долгосрочному сотрудничеству. Заключенное в ходе медиации соглашение достигается участниками, а не сторонним лицом, принимающим решения, поэтому такие договоренности, как правило, более долговечны и удовлетворяют обе стороны.

## Обязанности школьного округа при выборе варианта D.

- Родители или школьный округ могут подать запрос на проведение медиации, связавшись с департаментом ODE или отправив форму [запроса на проведение медиации](#)
- Медиация — это добровольная процедура. Школьный округ может как согласиться, так и отказаться от участия в медиации, инициированной родителями.
- Школьный округ вместе с ODE и (или) медиатором и родителями согласовывают дату и время проведения медиации.
- В ходе процедуры медиации школьный округ обязан:
  - Максимально точно зафиксировать решения, касающиеся индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, в документации программы IEP и при необходимости разослать письменное уведомление.
  - Надлежащим образом задокументировать решение группы, используя образец [формы ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#) или форму аналогичного содержания, подготовленную непосредственно школьным округом, как того требуют положения OAR 581-015-2228(6).
  - Гарантировать конфиденциальность обсуждений во время медиации.

## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта D.

- Родители или совершеннолетний учащийся могут подать запрос на проведение медиации, связавшись с департаментом ODE или отправив форму [запроса на проведение медиации](#)
- Поскольку медиация является добровольной процедурой, родители или совершеннолетний учащийся могут как согласиться, так и отказаться от участия в медиации, инициированной школьным округом.
- Родители и совершеннолетние учащиеся имеют право воспользоваться любыми доступными им процессуальными гарантиями урегулирования споров (медиация, жалоба в органы штата, жалоба на нарушение законных прав) на любом этапе процедуры.

## ***Вариант E: жалоба в органы штата***

Не всегда участникам группы IEP удастся прийти к согласию даже при поддержке нейтральной третьей стороны в лице координатора или посредника. Для групп, которые не смогли прийти к согласию относительно необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, вариантом решения может стать подача жалобы в органы штата. Согласно установленной процедуре, на рассмотрение жалобы отводится 60 дней, а группа IEP лишается права принятия решений. В ходе расследования жалобы департамент ODE изучит предоставленные семьей и округом документы, данные и информацию, прежде чем вынести окончательное решение.

## Обязанности школьного округа при выборе варианта E.

- Своевременно отвечать на запросы ODE о проведении интервью, предоставлении документов и другой информации.
- Выполнять все приказы о принятии корректирующих мер, необходимых для устранения выявленных нарушений, включая любые приказы о компенсационном обучении.

# Достижение соглашения о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19



## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта E.

- Родители и совершеннолетние учащиеся имеют право воспользоваться любыми доступными им процессуальными гарантиями урегулирования споров (медиация, жалоба в органы штата, жалоба на нарушение законных прав) на любом этапе процедуры.
- Родители или совершеннолетний учащийся могут инициировать рассмотрение жалобы в органах штата, отправив в департамент ODE подписанную и датированную форму [жалобы](#), в которой утверждается или выдвигается предположение о нарушении федерального закона о специальном образовании в течение предыдущего года.
- Родители и совершеннолетние учащиеся имеют право воспользоваться процедурой медиации при рассмотрении жалобы.

## ***Вариант F: надлежащее судебное разбирательство***

Жалоба на нарушение норм процессуального права — наиболее формальный, правовой и сложный способ урегулирования споров в рамках закона IDEA. В ходе надлежащего судебного разбирательства у сторон есть возможность представить доказательства, вызвать и допросить свидетелей и дать показания судье по административным делам. После тщательного изучения доказательств судья вынесет окончательное решение. Родители могут присутствовать на судебном разбирательстве без юридического представительства, однако большинство семей обращаются к услугам адвоката или квалифицированного представителя. Надлежащее судебное разбирательство может стать подходящим способом урегулирования сложных споров, однако он, как правило, требует больших материальных и моральных затрат.

## Обязанности школьного округа при выборе варианта F.

- Продолжать предоставлять услуги и меры поддержки, прописанные в последней утвержденной версии программы IEP.
- Представители округа должны попытаться урегулировать спор в досудебном порядке, если только обе стороны не согласятся отказаться от исполнения данного требования.
- Надлежащим образом задокументировать решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 и список предлагаемых родителям индивидуальных мер, используя образец [формы ознакомления с индивидуальными мерами поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19](#) или форму аналогичного содержания, подготовленную непосредственно школьным округом, как того требуют положения OAR 581-0152228(6).

## Права и обязанности родителей/учащегося при выборе варианта F.

- Чтобы подать жалобу на нарушение норм процессуального права, родители или совершеннолетние учащиеся могут, но не обязаны использовать форму [запроса о проведении судебного разбирательства в департамент ODE](#).
- Если обе стороны не согласятся отказаться от требования, родители должны принять участие в собрании по урегулированию и попытаться урегулировать спор до начала слушания.