

تقدير عن آثار الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون لعام 2024



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!



State Advisory Council for
Special Education



Oregon Department of
Early Learning
and Care



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION



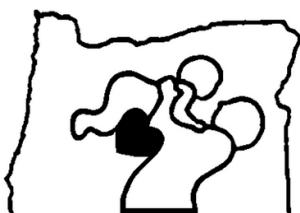
Building Equitable Futures



Inclusive
Partners

Oregon Department of
Early Learning and Care

Children's
Institute



State Interagency
Coordinating Council



Oregon State
University

OCCYSHN

Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



OPK
Oregon Prenatal
to Kindergarten

Oregon Department of
Early Learning and Care



FACT OREGON
Empowering families - Transforming disability

oraeyc

Oregon Association for the Education of Young Children

هذا التقرير إهداء للسيدة هاديا ميلر، القائدة والباحثة والوالدة والصديقة. عُرفت هاديا بأنها من الأعضاء المتفانيين والمعاونين في أثناء التأسيس الأولي لفريق القيادة للولاية وتطبيق مؤشرات الشمالالي الجودة. ساهمت مشاركتها الفعالة في الاجتماعات والتدريبات وجلسات تبادل الملاحظات مع مقدمي الرعاية والشركاء المحليين والوطنيين في ترك أثر على مؤشرات الشمال دون مبالغة.



الرؤية المشتركة: الشمول يكمن في الشعور بالانتماء

نحن نؤمن:

- بأنه يجب النظر إلى الاحتياجات الخاصة باعتبارها جزءاً طبيعياً من التجربة الإنسانية تزيد من قوة أسرنا ومجتمعاتنا. يحق للأسر أن يكونوا على تواصل مع مقدمي الرعاية والتعليم المبكرین تحدوهم الثقة بأن أطفالهم يحظون بالترحيب والحب ويحافظون على كرامتهم الإنسانية، ويتضمن ذلك ثقافتهم أو أصلهم العرقي أو حاجاتهم الخاصة/قدراتهم.
- يجب أن تتسنم جميع البيانات التعليمية المخصصة للأطفال الصغار وأسرهم بالشمولية مع مراعاة الخصائص الثقافية وترسيخ الهوية.
- يجب أن يتعلم كل طفل ويزدهر مع أقرانه وأصدقائه وجيرانه. يظهر الأطفال أفضل ما لديهم عندما تقدم لهم الرعاية من الأسر ومقدمي الرعاية والمجتمعات المتمكنة.
- يجرى تحسين نظام الرعاية والتعليم المبكرین وتعزيز دوره من خلال شبكة من الخبراء والأباء وأفراد المجتمع.

مبادرة الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون

المهمة:

المشاركة في تأسيس نظام تعاوني على مستوى الولاية يتيح لكل طفل فرصة الوصول إلى بيئة شاملة ويقدم له الدعم فيها.



- العناصر الرئيسية في البنية الأساسية
- تقييم ركائز الولاية وتحسينها
- رؤية مجتمعية موسعة للشمول في مرحلة الطفولة المبكرة
- تقديم الدعم للعاملين بالبرنامج لتطبيق ممارسات شاملة عالية الجودة مع الأطفال والأسر
- تقديم الدعم للبرامج على المستوى المجتمعي
- تقديم الدعم للعاملين بالبرنامج لتطبيق ممارسات شاملة عالية الجودة مع الأطفال والأسر
- ممارسات مستندة إلى الأدلة
- تحسين ممارسات التدريس وبيئاته في الفصول الدراسية
- تعزيز إمكانيات الوصول، والمشاركة الهدافة، والنتائج التنموية

الأهداف والالتزامات المشتركة

تكوين فرق تنفيذ مشتركة بين عدة وكالات على مستوى الولاية والبرنامج والمستوى المحلي لتلبية احتياجات الأطفال الصغار الذين يعانون من احتياجات خاصة.

1

تعزيز الشراكات مع الأسر بهدف تحقيق رؤيتهم لأطفالهم بالكامل.

2

زيادة إمكانية الوصول إلى الخدمات والدعم من خلال تنسيق الموارد على مستوى الولاية والمستوى الإقليمي.

3

تعزيز الدعم المقدم للأسر وموظفي التعلم المبكر وبرامج الرعاية والتعليم المبكر وزيادته من خلال التدريب متعدد التخصصات والمساعدة الفنية.

4

إنشاء شبكات إقليمية في التنفيذ والتوجيه للممارسين وتعزيزها.

5

وضع السياسات والإجراءات وطرق التمويل وغيرها من عناصر البنية الأساسية للنظام الازمة لدعم التنفيذ المتمعد وتعزيزها.

6

المساواة في ولاية أوريغون

المساواة في التعليم هو التنفيذ العادل للسياسات والممارسات والإجراءات والتشريعات التي تتعكس في تخصيص الموارد والصراامة في التعليم وإتاحة الفرص للشباب والطلاب والأسر المهمشين في الماضي وفي الحاضر، ويشمل ذلك الفصول المحمية بالحقوق المدنية.

يعني هذا إعادة هيكلة الأنظمة والمؤسسات التي تحدث انقساماً بين المستفيدين والمضطهدين والمهمشين، وتفكيكها.



بناء قدرات الولاية لتوفير احتياجات البرامج

الاهتمام

الاهتمام بتحقيق المساواة، والممارسات المراعية للخصائص الثقافية وترسيخ الهوية

التقييم

تقييم البيانات لتوجيه العمل والتحسين

تحديد الأولويات

وضع صوت الأسرة و اختياراتها على رأس الأولويات

تقديم الخدمات

تقديم وسائل الدعم التي تحقق نتائج تتسم بالمساواة

تنفيذ نموذج مراعاة الخصائص الثقافية والمناهض للعنصرية

يواجه الموجهون والمستشارون بفعالية وعن عمد الانحياز الصريح والضمني

التعامل مع تشعب العرق والجنس والعمر والقدرات

بناء علاقات حقيقة من خلال تعلم التاريخ والظروف الحالية في المجتمعات المحلية

لقد تعلمت درساً مهماً وهو أن العمل يبدأ من جنبي دائمًا.



مبادرة مؤشرات الشمول

بيئة الرعاية والتعليم المبكرين على مستوى الولاية والبرنامج



ندوة إلكترونية - مؤشرات الشمول العالية الجودة: مجموعة شاملة من الأدوات



الأسباب الجذرية للعوائق التي تواجه الشمول



التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة

التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة هو أحد أشكال القمع المنهجي الذي يتضمن منح مزايا للأشخاص الذي لا يعانون من أي احتياجات خاصة.

التمييز الملحوظ

ضد ذوي

الاحتياجات
ال الخاصة

العنف

جرائم الكراهية

السباب للتمييز ضد ذوي
الاحتياجات الخاصة

منهج تعليمي يشمل تمييزاً عدم وجود ترجمات نصية
ضد ذوي الاحتياجات الخاصة
أفعال رمزية

أسئلة فضولية

أعمال وحشية ترتكبها الشرطة
الجميع مصابون
بالتوحد قليلاً

الخوف من
الاحتياجات الخاصة

نكات عن
المجانين

توقعات منخفضة

الاستبعاد من
التعليم والعزل
أنت ملهم.
عقدة المنقذ
القادر

التمييز غير
الملحوظ
ضد ذوي
الاحتياجات
ال الخاصة

يشير التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أن بعض القدرات طبيعية أو أفضل من غيرها، ويصنف الأشخاص على أساس قدراتهم

يؤدي التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة إلى عوائق وتحيز يؤثر بشكل سلبي في الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

يمكن أن يظهر التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة بطرق ملحوظة أو غير ملحوظة، وتتضمن:

- رفض توفير الترتيبات التيسيرية
- استخدام لهجة تعكس التمييز مثل ضعيف أو مجنون
- عزل الطلاب أو تهميشهم
- معاقبة الطلاب على السلوكيات المرتبطة بالاحتياجات الخاصة
- تقييد حصول الطلاب على التعليم على نحو منصف

لا يمكن تحقيق المساواة في التعليم من دون مواجهة
التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة.

الشمول يعود بالنفع على الأطفال



من ذوي الاحتياجات الخاصة

- مكاسب إيجابية في جميع جوانب النمو
- اكتساب مهارات اجتماعية عالية المستوى تحسن العلاقات بين الأقران
- تحقيق مكاسب في المهارات اللغوية ومهارات القراءة والكتابة تعود بالنفع على جميع الأطفال مهما كانت طبيعة الاحتياجات الخاصة أو نوعها أو شدتها



من غير ذوي الاحتياجات الخاصة

- مهارات معرفية ولغوية أعلى
- مهارات تعاطف عالية المستوى
- مهارات اجتماعية متقدمة وعلاقات أقوى مع الأقران
- تحقيق الوعي والاحترام والفهم للقدرات المتنوعة
- تتسم الفصول الدراسية الشاملة بأنها ذات جودة عالية بوجه عام، ومن ثم يستفيد منها جميع الأطفال

الشمول يعود بالنفع على المعلمين والأنظمة

القدرة على تقييم احتياجات الأطفال وتحديد العوائق على نحو أفضل



يساعد طرح الأسئلة التأملية المعلمين على التفكير في المصادر التي يستقون منها أساليب التعليم.

الوصول إلى فرص التطوير المهني

الوصول إلى المدربين في مجال التدخل المبكر، والمتخصصين في التعليم الخاص، والمعالجين، وغيرهم من الزملاء الذين يقدمون وجهات نظر جديدة وتقنيات التعليم المبتكرة



مزايا التكلفة

آثار الاستبعاد*

يُعد القضاء على التمييز خطوة مهمة في مرحلة ما قبل المدرسة لضمان تفاعل جميع الطلاب في دور الحضانة واستعدادهم للنجاح في جميع جوانب الحياة المدرسية.

أقل من نصف الأطفال الصغار الذين تراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات يتلقون خدمات تعليمية خاصة في البرامج العادلة المعنية بمرحلة الطفولة المبكرة

الأطفال البالغون من العمر ثلاث سنوات هم المجموعة الأقل احتمالاً من الأطفال الصغار الذين يتلقون خدمات في البيئات الشاملة

إتاحة الوصول

لا يزال عدد الأطفال الصغار من ذوي الاحتياجات الخاصة المستفيدين من البيئات الشاملة ثابتاً دون تغيير منذ تمرير قانون IDEA



المساواة

الأطفال الذين يعانون فئات معينة من الاحتياجات الخاصة يحظون بفرص أقل للوصول إلى البيئات الشاملة

الأطفال من ذوي البشرة السمراء تقل احتمالية تلقيهم لفحص النمو أو الحصول على خدمات التدخل المبكر

زيادة عدد الأطفال من ذوي البشرة الملونة في التعليم الخاص (أعمارهم 3-21) وأكثر عرضة للبقاء في بيئات قائمة على الفصل

*Meek, S.E., Smith, L., Allen, R., Catherine, E., Edyburn, K., Williams, C., Fabes, R., McIntosh, K., Garcia, E., Takanishi, R., Gordon, L., Jimenez-Castellanos, O., Hemmeter, M., Gilliam, W., Pontier, R. (2020). Start with Equity: From the Early Years to the Early Grades. The Children's Equity Project at Arizona State University.

مقتبس من: <https://cep.asu.edu/resources/start-with-equity>



التركيز على تغيير الأنظمة



Oregon Department of
**Early Learning
and Care**

OCCYSHN
Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



State Advisory Council for
Special Education

oraeyc

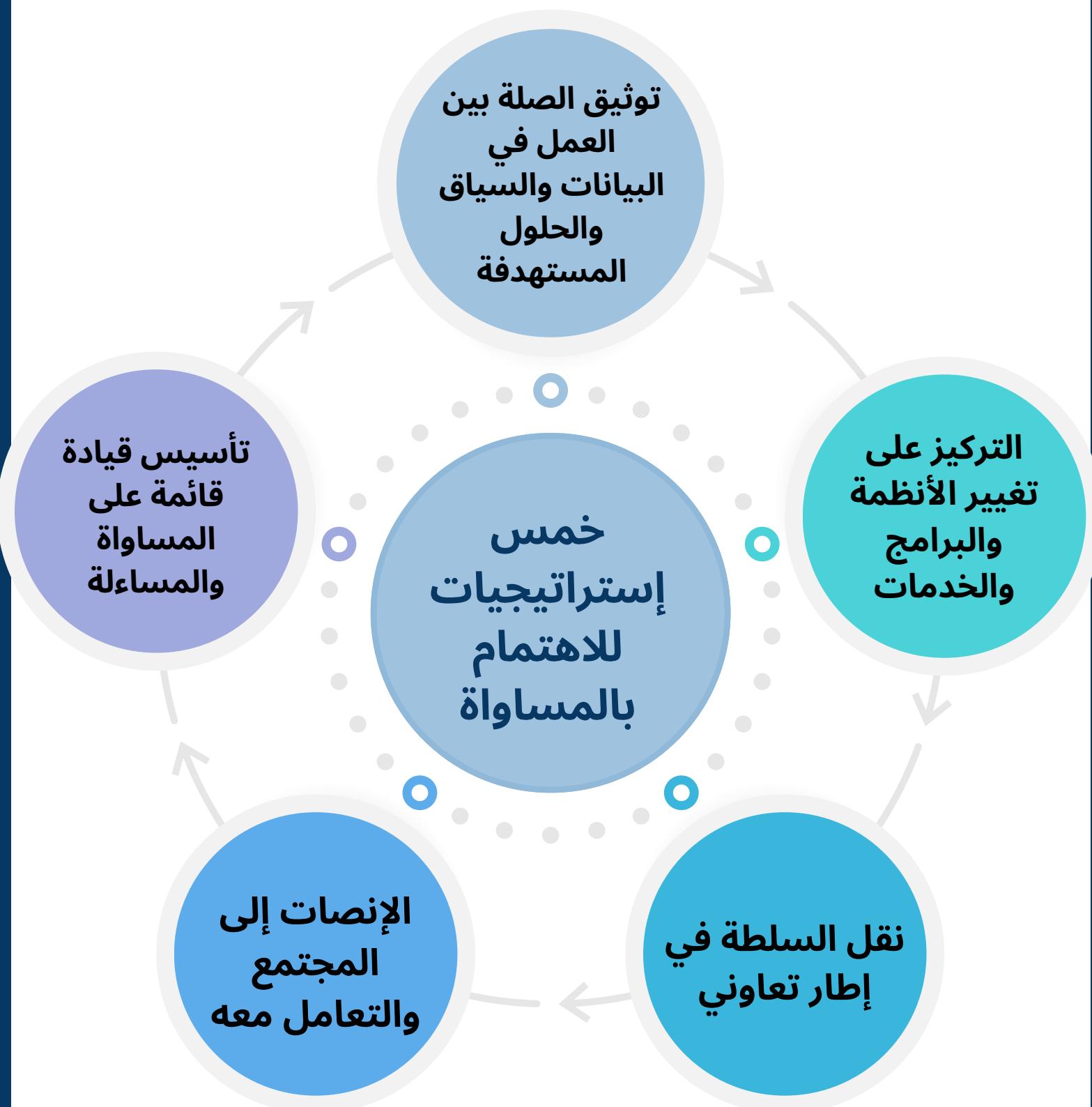


خطوة Raise Up Oregon

فريق القيادة للولاية المعنى
بالشمول في مرحلة الطفولة
المبكرة في ولاية أوريغون

خدمات IDEA
للتدخل المبكر/
التعليم الخاص في
مرحلة الطفولة
المبكرة

الاهتمام بالمساواة في الآثار الجماعية



دعم نهج شامل لتقديم الخدمات

أعلم أنه مع تقدمنا
سيتحقق كل شيء.

تقديم الخدمات المتعددة التخصصات

تعزّز الخدمات المتعددة التخصصات بأنها مشاركة الأدوار مع تجاوز الحدود الفاصلة بين التخصصات، وبذلك يزداد التواصل والتفاعل والتعاون بين أفراد الفريق.



تشمل الخدمات المتعددة التخصصات ما يلي:

التمركز حول الأسر

التنسيق بين جميع التخصصات

مصممة للسماح باتباع نهج متكمّل

تعرف بأنها أفضل الممارسات للتدخل المبكر

دعم التنفيذ

فريق دعم تنفيذ مبادرة الشمول

الهدف هو المساهمة لزيادة وسائل الدعم المقدمة للعاملين في مجال الرعاية والتعليم المبكرين الذي يتسم بالشمول ومراعاة الخصائص الثقافية وترسيخ الهوية الذين يمكنهم دعم الأسر وأفراد المجتمع الذين يعتنون بالأطفال الصغار.

عقد شراكات مع:



Oregon State University



تتضمن الأنشطة الرئيسية ما يلي:

- وضع إطار دعم تنفيذ "إطار النموذج الهرمي" و"المؤشرات الوطنية للشمول" في بيئات الرعاية والتعليم المبكرين في ولاية أوريغون
- استخدام البيانات لتحديد الإنجازات والثغرات والاحتياجات المتعلقة بالممارسات الشاملة في أوريغون
- التواصل مع ممارسي ومجتمعات الشمول في ولاية أوريغون لتقديم أفضل دعم للعاملين في مجال الرعاية والتعليم المبكرين والأطفال والأسر
- دعم الموجهين في مجموعات فرق الشمول/القيادة المجتمعية في ولاية أوريغون
- التفاعل مع شركاء النظام وقادته لزيادة فرص الشمول للأطفال في جميع أنحاء الولاية.

موظفونا



دومينيك باز، المدير المسؤول عن التنفيذ

dominic.paz@oregonstate.edu

أريد أن أؤسس نظام رعاية مبكرة يرحب بجميع الأسر.

يمكن التواصل معي بخصوص النموذج الهرمي والتعليم المهني للشمول والتعاون .BIPOC (ELSI) (ELS).



ماكنزي وينتروب، منسقة توسيع نطاق التدريب

mackenzie.weintraub@oregonstate.edu

أنا متحمسة لبناء مجتمعات يتم الاحتفال فيها بكل طفل ودعمه. يمكن التواصل معي بخصوص تدريبات النموذج الهرمي والتنفيذ في جميع أرجاء المجتمع، وPIDS.



تشاد لار، منسقة توسيع نطاق التدريب

chad.lahr@oregonstate.edu

أؤمن بالتعليم الشامل في مرحلة الطفولة المبكرة وتقديم الدعم للمتعلمين.

يمكن التواصل معي بخصوص التدريب على مؤشرات الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة ودعم فريق الشمول المجتمعي.



تيس وود، منسقة فريق

tess.wood@oregonstate.edu

أطمح إلى أن أكون حلقة الوصل بين الأطفال والأسر وما يحتاجون إليه.

يمكن التواصل معي لطرح أسئلة عامة والتنسيق والتعاون.



سيندي أبزون، منسقة توسيع نطاق التدريب

sindy.abzun@oregonstate.edu

أنا متحمسة لتقديم الدعم للمعلمين والأطفال والأسر للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة واكتشاف قيمتهم التي لا تقدر بثمن في المجتمع. يمكن التواصل معي بخصوص التدريب على مؤشرات الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة ودعم فريق الشمول المجتمعي.

تعمل كل من د. بريديجيت هاتفيلد وميجان ماكيلاند محققتين رئيسيتين في هذه المنحة المقدمة من إدارة التعليم في ولاية أوريغون. يرجى التواصل معهما عبر البريد الإلكتروني

megan.mcclelland@oregonstate.edu أو bridget.hatfield@oregonstate.edu لطرح المزيد من

الأسئلة المتعلقة بمبادرة الشمول. تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني

<https://health.oregonstate.edu/elsi/> Oregon Inclusion Initiative لمعرفة المزيد.

التنسيق مع مبادرة نظام التعليم المبكر



مبادرة نظام التعليم المبكر (ELSI)

لدى مبادرة نظام التعليم المبكر أربعة أهداف هي:

- تربية العلاقات
- وضع إطار تدريب للمعلمين
- تدريب داعم يناسب كفاءات معلمي الطفولة المبكرة
- تحليل البيانات والتقييم



عند العمل على تحقيق كل هدف، تلتزم مبادرة نظام التعليم المبكر بالاهتمام بمكافحة التمييز العنصري وتوفير المساواة والشمول.

الاستفادة من التطوير المهني المضمن بالوظائف

التدريب القائم على الممارسة

التوجيه القائم على الممارسة عبارة عن عملية دورية لإرشاد الممارسين باستخدام الممارسات القائمة على الأدلة لتعزيز النتائج الإيجابية للأطفال.

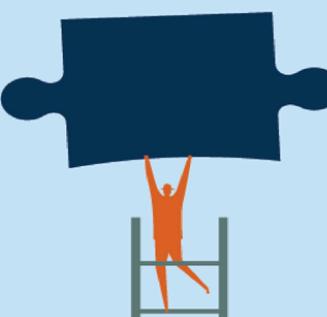
يتضمن التوجيه القائم على الممارسة العناصر الآتية:

- ممارسات التدريس الفعالة
- الشراكات التعاونية
- الأهداف المشتركة والتخطيط للعمل
- الملاحظات المركزية
- الأفكار والتعليقات

توجيه المعلمين في ممارسات الشمول

الاستماع في
التدريب

التنفيذ بالمارسة
اليومية



فريق القيادة للولاية المعني بالشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون



من نحن؟ وما عملنا؟

فريق القيادة للولاية (SLT) عبارة عن مجموعة مشتركة بين الوكالات مسؤولة عن تخطيط المبادرة والإشراف عليها، ويتضمن عملها:

- تحديد جهات الدعم الممولة
- تعزيز دعم السياسات
- إكمال تقييم نتائج المبادرة
- استخدام البيانات لاتخاذ القرارات
- ضمان توفير الدعم الكافي للتدريب والتوجيه على مستوى الولاية
- دعم المجتمعات من خلال التنفيذ
- تعزيز الوعي العام بشأن الممارسات المنصفة والفعالة
- تيسير مشاركة الأسر وعقد الشراكات معها على نحو هادف

نستخدم معايير الجودة لفريق القيادة للولاية ومؤشرات الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في الولاية لتوجيه المبادرة وتقييم التقدم والتخطيط للإجراءات المستقبلية.

الابتكارات التي تدعم الشمول وتعزيز النتائج الإيجابية للطفل



ecta Early Childhood Technical Assistance Center **National Center for Pyramid Model INNOVATIONS**

LOCAL PROGRAM INDICATORS AND ELEMENTS OF HIGH-QUALITY INCLUSION (FIELD REVIEW)

April 7, 2020

This local program indicators table is key reference that local offices, providers, and families of the local areas of operation can use every day to evaluate the effectiveness of their programs to improve access to high-quality inclusion. It is a tool to facilitate local and state program improvements. These indicators are designed to help local offices enhance program policies, procedures, and practices to support and evaluate environments.

STATE INDICATORS HIGH-QUALITY INCL

April 6, 2020

The state indicators table lists the key elements needed to support state agencies, local offices, and providers relative to supporting high-quality and meaningful participation of young children in state level requirements are in place to the state federal and state requirements. They are intended to enhance high-quality inclusion practices for o

COMMUNITY INDICATORS AND ELEMENTS OF HIGH-QUALITY INCLUSION (FIELD REVIEW)

April 8, 2020

Community indicator tables (CIT) with the support of a Program Coach, bring service providers and families together to evaluate environments who are providing services in the local areas of operation. The CIT is a group of early childhood program providers, parents, and families, and local offices who are working together to evaluate the effectiveness of their environments and to identify areas of improvement. The CIT is a group of early childhood program providers, parents, and families, and local offices who are working together to evaluate the effectiveness of their environments and to identify areas of improvement. These indicators are designed to help local offices enhance program policies, procedures, and practices to support and evaluate environments.

Early Care and Education Environment Indicators and Elements of High-Quality Inclusion (Field Review)

April 7, 2020

The Early Childhood Education Environment (ECEE) indicators detail the key elements that are necessary for implementation, high-quality inclusion practices in early childhood settings. They are designed to assist personnel in providing effective support to and services to young children with disabilities, as it is assured that all federal and state requirements are in place. These indicators are intended to examine quality inclusion practices implemented by early care and education providers.

خطة Raise Up Oregon خطة نظام الطفولة المبكرة على مستوى الولاية

توفر Raise Up Oregon خطة شاملة لنظام مرحلة الطفولة المبكرة، من قبل الولادة حتى سن الخامسة، في ولاية أوريغون. وضعت الخطة بالشراكة مع الوكالات الست بالولاية: ODE، ODHS، DELC، OHA، OHCS، HECC.

لدى خطة Raise Up Oregon ثلاثة أهداف:

يتسم نظام مرحلة الطفولة المبكرة بأنه منصف ومتكملاً ومتاح للجميع وشامل ومناهض للعنصرية ويرتكز على الأسرة.

تلقى جميع الأسر التي لديها أطفال صغار الدعم لضمان رفاهيتهم.

يزدهر جميع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وما بعدها

أولويات المبادرة الحالية

تكوين فريق القيادة للولاية (SLT): المؤشر الأول لفريق SLT

- تكوين فريق القيادة للولاية المستدام بين الوكالات
- الخطة الإستراتيجية الموحدة للتوسيع والاستدامة

تنسيق التطوير المهني لمقدمي الخدمات بين القطاعات: المؤشر التاسع لفريق SLT

- الاستثمار في نظام التطوير المهني للتعليم المبكر على مستوى المجتمع (CCR&R)
- تدريب المدربين والموجهين وموظفي التعليم الخاص الإقليميين ودعمهم

تخصيص الموارد الازمة لدعم الموظفين: المؤشر الثامن لفريق SLT

- الاستثمار المشترك في مبادرة نظام التعليم المبكر (ELSI)
- زيادة التخطيط التعاوني للتطوير المهني (PD) الذي يستخدم بيانات التقييم الذاتي للمجتمع المحلي والبرنامج
- تقديم المشورة للشركاء المحليين وفي الولاية بشأن الاستثمارات المالية في التعليم الشامل.

توعية الجمهور: المؤشر الثاني عشر لفريق SLT

- العلامات التجارية والموارد للاستخدام المشترك في جميع الوكالات
- الواقع الإلكترونية والنشرات الإخبارية والمواد الازمة لدعم الرسائل الموحدة
- استخدام البيانات المشتركة بين النظم وإدماجها لتحديد الأسباب الجذرية للعوائق التي تحول دون الشمول

تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مستنيرة

البيانات المجمعة:

- تقييم مواطن القوة في منحة التنمية في مرحلة ما قبل المدرسة (PDG) وأحتياجاتها
- البيانات اللازمة للتنفيذ
- تقارير الإدخال الخاصة بالأسر والمجتمع (EI/ECSE و PDG)
- بيانات نتائج IDEA للأطفال من الولادة إلى 5 سنوات



الحالة:

- يتكون نظام التعليم المبكر من أنظمة داخل أنظمة
- يعمل المتخصصون ومقدمو الخدمات ومسؤولو التدريب لصالح العدد نفسه من الأسر والأطفال
- تتحمل الأسر ومقدمو الخدمات أعباء التنقل في نظام معقد لوسائل الدعم



الوكالات الممثلة في فريق القيادة لولاية أوريغون

إدارة التعليم في أوريغون

الجزآن C وB619 من (EI/ECS) IDEA

التنسيق لمرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثالث IDEA الجزء B من

إدارة الرعاية والتعليم المبكر

برامج التعلم المبكر الممولة من القطاع العام (Head Start/Early (Head Start, OPK, Preschool Promise, Relief Nursery

برنامج حظر الإيقاف والاستبعاد في مرحلة الطفولة المبكرة/IECMHC

Tribal Early Learning مبادرة

التعلم المهني

الأنظمة المجتمعية (مراكز التعلم المبكرة وCCR&R)

مكتب رعاية الأطفال شركاء الشمول

OCCYSHN، الباب الخامس لولاية أوريغون

هيئة الصحة العامة للأطفال والشباب من ذوي الاحتياجات الصحية الخاصة

جامعة ولاية أوريغون

مركز بناء القدرات للتوجيه في جامعة ولاية أوريغون

FACT، مركز معلومات وتدريب أولياء الأمور (PTI) في ولاية أوريغون

مجلس تنسيق الولاية المشترك بين الوكالات (SICC)

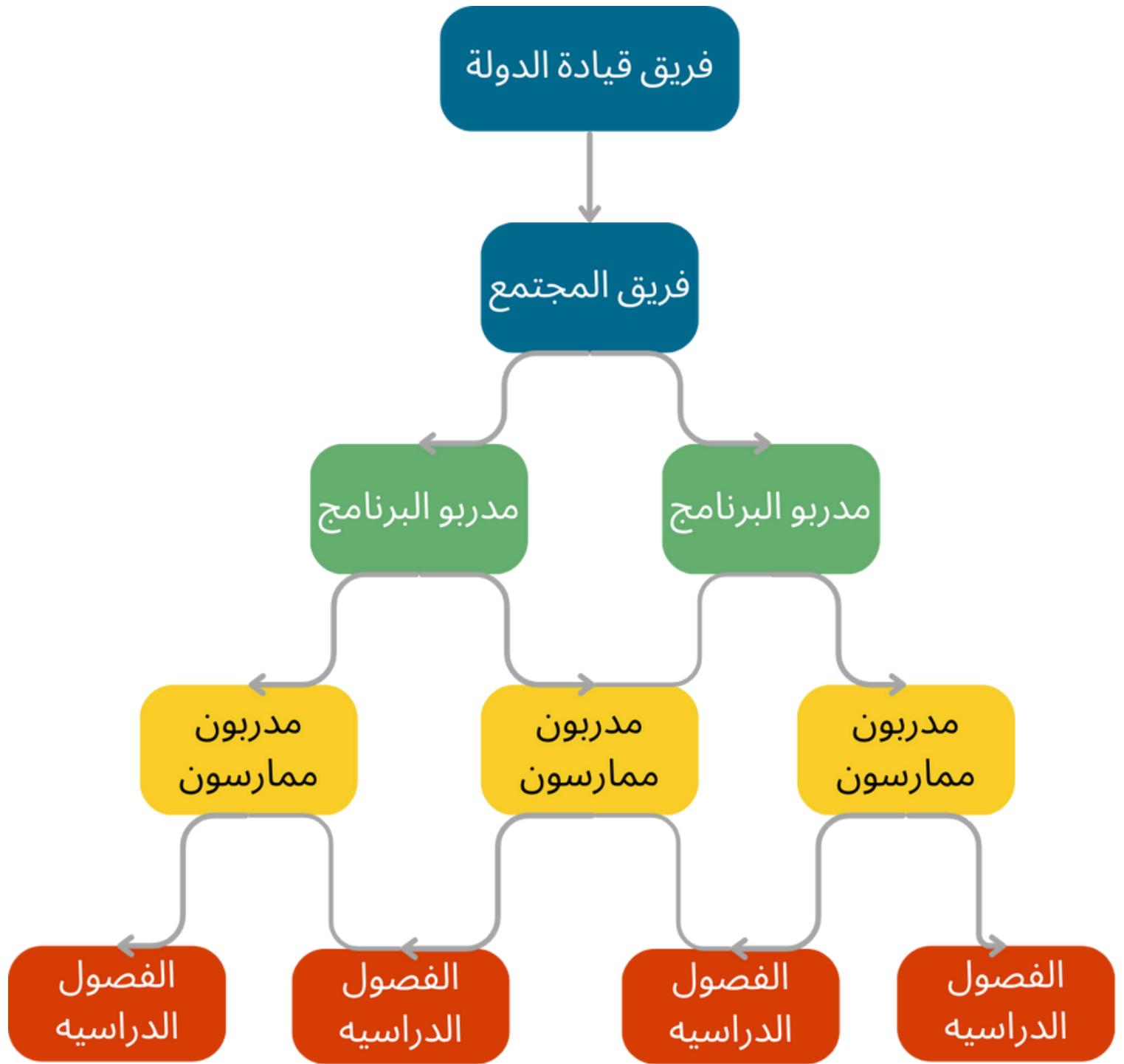
اللجنة الاستشارية لولاية التعليم الخاص (SACSE)

رابطة أوريغون لتعليم الأطفال الصغار (ORAEYC)

الدائرة المعنية بالطفولة المبكرة في ولاية أوريغون (OrDEC)

مؤسسة الأطفال

هيكل التنفيذ على مستوى الولاية



الاستثمارات الحالية في مبادرة الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون



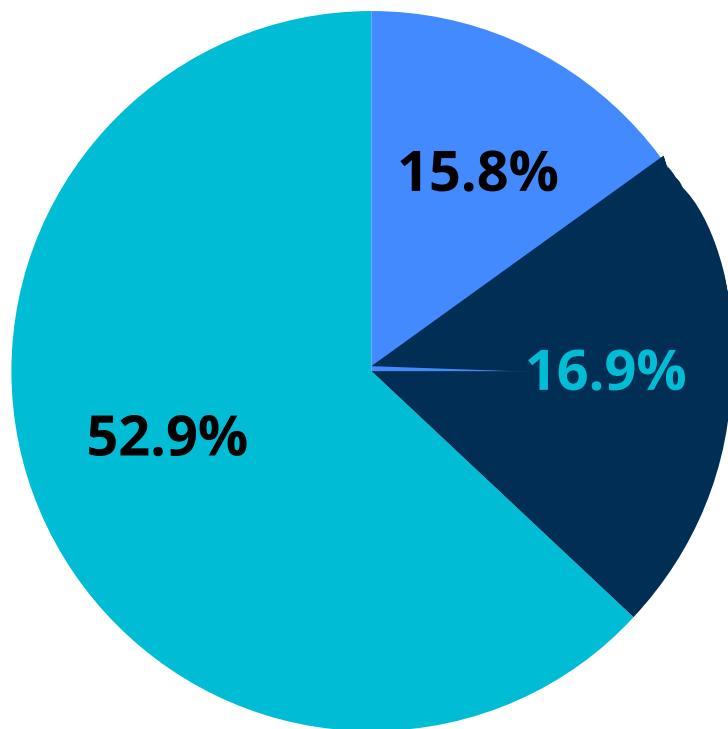
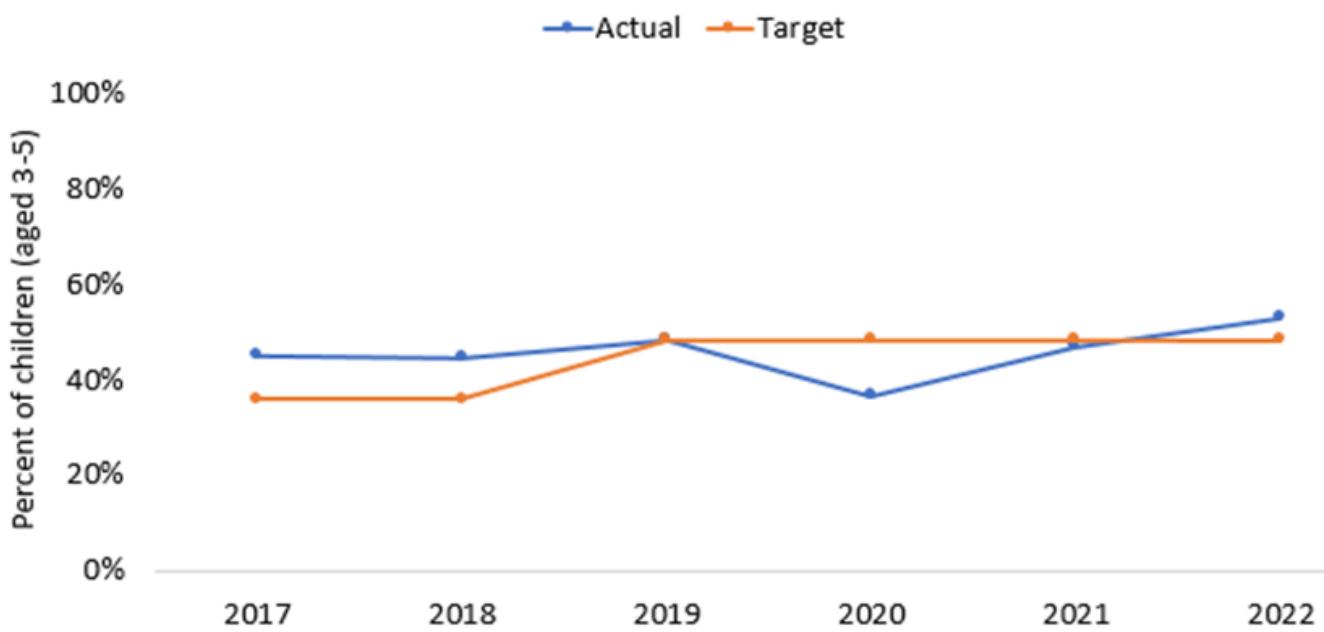
- تخصيص 20,000 دولار على الأقل لتنفيذ الأنشطة والفعاليات وتوفير فرص التدريب
- يستثمر ESSER مبلغاً قدره 4,000,000 دولار في مبادرة أنظمة التعليم المبكر لبناء بنية أساسية للاستدامة والتوسيع
- يقدم PDG/GEER تمويلاً قدره 4,000,000 دولار للشمول للدعم، ووضع سياسات المبادرات، والتقييم، واتخاذ القرارات القائمة على البيانات، والتدريب والتوجيه، و اختيار المجتمع، والتوعية العامة.



- لأدوار المنسقين في الولاية
- الاستثمارات المحلية في FTE، ووسائل الدعم للتطوير المهني، والشراكات المجتمعية
- إتاحة وصول الجميع إلى شركاء الشمول وصناديق تنمية رعاية الطفل التي زادت لضمان توفير وسائل الدعم المحلية للشمول.

التركيز على الحلول المؤدية إلى إحداث آثار إيجابية

Indicator B6A: Percent of children (aged 3-5) attending a regular early childhood program and receiving the majority of special education and related services in that program (Results)



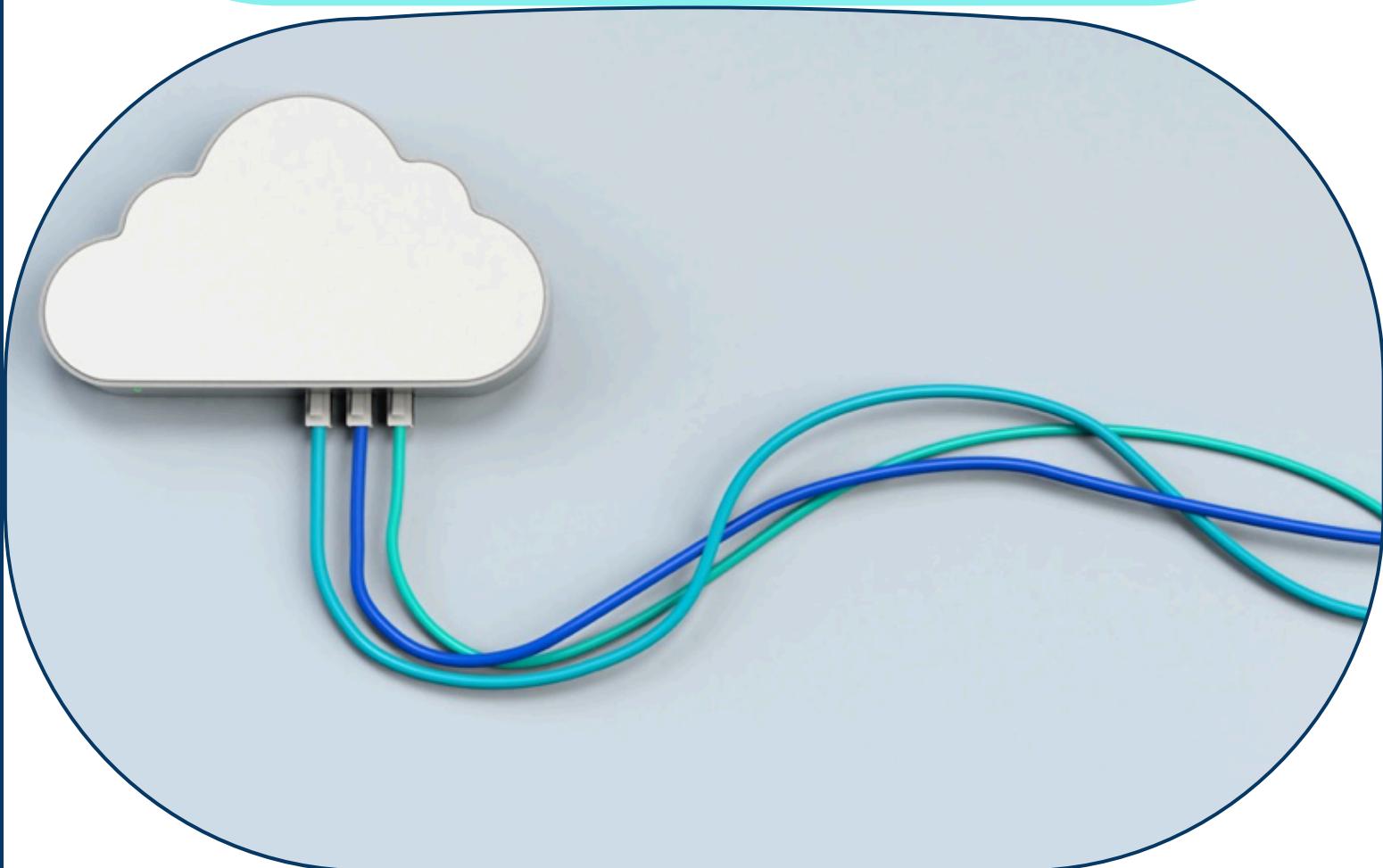
هدف المنازل: أقل من 19.7% أو ما يعادل هذه النسبة

هدف فصول التعليم الخاص: أقل من 23.0% أو ما يعادل هذه النسبة

هدف برنامج مرحلة الطفولة المبكرة العادي: أعلى من 48.3% أو ما يعادل هذه النسبة

الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون عبر الإنترن特

- الموقع الإلكتروني: الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون
- الفيديو: مؤتمر القيادة والمشروعات لمكتب برامج التعليم الخاص (OSEP) لعام 2022: مؤشرات الشمول العالمية الجودة - الشمول القائم على المجتمع
- الرسائل الأساسية ODE - النشرات الإخبارية لـOECL (البحث عن الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية أوريغون)
- رؤى من المجال الميداني: تنفيذ النموذج الهرمي على مستوى المجتمع
- الموقع الإلكتروني: فريق دعم تنفيذ مبادرة الشمول في ولاية أوريغون



تسلسل أحداث توسيع النطاق

يختار فريق القيادة للولاية المجموعة الأولى من الفرق المجتمعية وتعين موجه تنفيذ برامج لكل فريق

- تختار المجموعة الأولى من فرق القيادة المجتمعية المجموعة الأولى من البرامج
- وصول البرامج إلى الولاء
- توسيع فرق القيادة المجتمعية إلى المجموعة الثانية من البرامج، وما إلى ذلك

يختار فريق القيادة للولاية المجموعة الثانية من الفرق المجتمعية ويُجري تعين موجه تنفيذ برامج لكل فريق

- تختار المجموعة الثانية من فرق القيادة المجتمعية المجموعة الأولى من البرامج
- وصول البرامج إلى الولاء
- توسيع فرق القيادة المجتمعية إلى المجموعة الثانية من البرامج، وما إلى ذلك

يختار فريق القيادة للولاية المجموعة الثالثة من الفرق المجتمعية ويُجري تعين موجه تنفيذ برامج لكل فريق

- تختار فرق القيادة المجتمعية المجموعة الأولى من البرامج
- وصول البرامج إلى الولاء
- توسيع فرق القيادة المجتمعية إلى المجموعة الثانية من البرامج، وما إلى ذلك

تقييم الشمول المجتمعي

التقدم نحو التعليم المنصف المتاح

الغرض من دعم التنفيذ على مستوى المجتمع:

- دعم التنفيذ واستدامة الممارسات الفعالة والمنصفة
- تمكين المجتمعات لاتخاذ القرارات بناءً على حالاتها الفريدة
- بناء الوعي في جميع أنحاء المجتمع
- ربط برامج الشمول العالمية الجودة بالجمهور، ومنهم صناع السياسات ومعلمي الطلاب ووسائل الإعلام ومؤسسات التعليم العالي
- جمع المعلومات المتعلقة بتقدم المجتمعات سنويًا وتبادلها
- تحديد البرامج الأخرى لتنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة ودعمها بمرور الوقت، وتوسيع نطاق النظام المستدام للممارسات المنصفة والفعالة

أسلوب التنفيذ على مستوى المجتمع:



- الاجتماعات الشهرية
- المعايير
- الرؤية
- العضوية المدروسة والمتمعدمة
- جمع البيانات الهدافة واستخدامها



الموارد



OREGON
**EARLY CHILDHOOD
INCLUSION**



Building Equitable Futures

لائحة الاسترشاد للشمول في مرحلة ما قبل المدرسة

عملية البحث واضحة. الشمول يعود بالنفع على الجميع.

Fact Sheet of Research on Preschool Inclusion
Erin E. Barton & Barbara J. Smith
June, 2014

1. In 27 years, the practice of providing special education and related services in regular early childhood settings to preschoolers with disabilities has increased only 5.7% and many young children with disabilities continue to be educated in separate settings.

U. S. Department of Education. (2014). 2012 IDEA Part B Child Count and Educational Environment. explore data.gov/Education/2012-IDEA-Part-B-Child-Count-and-Educational-Envir [S472-4539]

Summary: In 2012, across all states, a total of 42.5% of children 3 – 5 served under IDEA received special education and related services in a regular early childhood classroom.

U. S. Department of Education. (1987). Annual report to congress on the implementation of the Act. US Department of Education, Washington, D.C.

Summary: During 1984-85, across all states, a total of 36.8% of children 3 – 5 received special education and related services in a regular early childhood classroom.

Comparing the 1985 data to the 2012 data, the practice of providing special education and related services to preschoolers with disabilities age 3-5 years old in regular early childhood settings has increased only 5.7%.

2. Inclusion benefits children with and without disabilities.

Buyse, V., Goldman, B. D., & Skinner, M. L. (2002). Setting effects on friend selection for children with disabilities. *Exceptional Children*, 68, 503-517.

Summary: Typically developing children in specialized classrooms had more friends than typically developing children in child care programs. However, typically developing children in child care programs developed social and play skills. Also, child care teachers in specialized classrooms had friends who were typically developing.

Cross, A. F., Traub, E. K., Hutter-Pishgahi, L., & Shelton, G. (2006). The effects of inclusion on typically developing children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 26, 12-20.

Summary: The authors examined the teacher and peer interactions of typically developing children with disabilities. The authors found that peers and teachers reported the peers were learning more from individualized instruction than from typical classroom instruction.

Brief Summary: Fact Sheet of Research on Preschool Inclusion
Erin E. Barton & Barbara J. Smith
June, 2014

1 In 27 years, the practice of providing special education and related services in regular early childhood settings to preschoolers with disabilities has increased only 5.7% and many young children with disabilities continue to be educated in separate settings.^{1,2}

2 Inclusion benefits children with and without disabilities.^{3, 4, 5, 6, 7}

3 The quality of preschool programs including at least one student with a disability were as good as or better than preschool programs without children with disabilities. However, traditional measures of early childhood program quality might not be sufficient for assessing quality of programs that include children with disabilities.^{8,9}

4 Children with disabilities can be effectively educated in inclusive programs using specialized instruction.^{10, 11, 12, 13}

5 Parents and teachers influence children's values regarding disabilities.^{14, 15, 16}

6 Individualized embedded instruction can be used to teach a variety of skills, including those related to early learning standards, and promote participation in inclusive preschool programs to children with and without disabilities.^{17, 18, 19, 20, 21}

7 Families of children with and without disabilities generally have positive views of inclusion.^{22, 23}

8 Inclusion is not more expensive than having separate programs for children with disabilities.^{24, 25}

9 Successful inclusion requires intentional and effective collaboration and teaming.^{26*}

10 The individual outcomes of preschool inclusion should include access, membership, participation, friendships, and support.^{27*}

11 Children with disabilities do not need to be "ready" to be included. Programs need to be "ready" to support all children.^{27*}

Note. A sample of empirical citations are provided for each "fact." Thus, this fact sheet does not provide a comprehensive list of the references for each "fact." The citations were intentionally identified to include recent references, representation across disabilities when possible, and studies using rigorous methods.

*These facts are based on principles guiding the field of early childhood special education, recommended practices, and our collective knowledge and experiences.

المورد مقتبس من:

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/research.asp>

NAEYC-DEC بيان مشترك بشأن الشمول

April 2009

naeyc

Early Childhood Inclusion

A Joint Position Statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

Today an ever-increasing number of infants and young children with and without disabilities play, develop, and learn together in a variety of places – homes, early childhood programs, neighborhoods, and other community-based settings. The notion that young children with disabilities¹ and their families are full members of the community reflects societal values about promoting opportunities for development and learning, and a sense of belonging for every child. It also reflects a reaction against previous educational practices of separating and isolating children with disabilities. Over time, in combination with certain regulations and protections under the law, these values and societal views regarding children birth to 8 with disabilities and their families have come to be known as early childhood inclusion.² The most far-reaching effect of federal legislation on inclusion enacted over the past three decades has been to fundamentally change the way in which early childhood services ideally can be organized and delivered.³ However, because inclusion takes many different forms and implementation is influenced by a wide variety of factors, questions persist about the precise meaning of inclusion and its implications for policy, practice, and potential outcomes for children and families.

The lack of a shared national definition has contributed to misunderstandings about inclusion. DEC and NAEYC recognize that having a common understanding of what inclusion means is fundamentally important for determining what types of practices and supports are necessary to achieve high quality inclusion. This DEC/NAEYC joint position statement offers a definition of early childhood inclusion. The definition was designed not as a litmus test for determining whether a program can be considered inclusive, but rather, as a blueprint for identifying the key components of high quality inclusive programs. In addition, this document offers recommendations for how the position statement should be used by families, practitioners, administrators, policy makers, and others to improve early childhood services.

Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children
27 Fort Missoula Road | Missoula, MT 59804
Phone 406.543.0872 | Fax 406.543.0887
Email dec@dec-sped.org | Web www.dec-sped.org

naeyc
National Association for the Education of Young Children
Email naeyc@naeyc.org | NAEYC.org

يتضمن توصيات للاستفادة من هذا البيان
لتحسين الوصول إلى برامج الطفولة المبكرة
والمشاركة والدعم.

بيانات السياسات المتعلقة بالشمول في مرحلة الطفولة المبكرة

تشير برامج الشمول في مرحلة الطفولة المبكرة إلى إشراك الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج الطفولة المبكرة، جنباً إلى جنب مع أقرانهم من غير ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعليق آمال كبيرة وتعزيز المشاركة عن قصد في جميع الأنشطة التعليمية والاجتماعية، وتسهيل ممارساتها من خلال الترتيبات التيسيرية الفردية، والاستفادة من الخدمات ووسائل الدعم القائمة على الأدلة لتعزيز نموهم (في الجوانب المعرفية واللغوية والتواصل والجوانب البدنية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية)، وتكوين صداقات مع الأقران، والشعور بالانتماء. ينطبق ذلك على جميع الأطفال الصغار من ذوي الاحتياجات الخاصة، بدءاً من يعانون احتياجات خاصة بسيطة إلى من يعانون احتياجات خاصة متفاقمة.



Policy Statement on
Inclusion of Children
with Disabilities in
Early Childhood
Programs (PDF)
ed.gov (بيان السياسات
بشأن شمول الأطفال من
ذوي الاحتياجات الخاصة
في البرامج المخصصة
لمرحلة الطفولة المبكرة)

خطاب "الزملاء الأعزاء" من وزارة التعليم الأمريكية



UNITED STATES DEPARTMENT OF EDUCATION
OFFICE OF SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATIVE SERVICES

January 9, 2017

Dear Colleague:

We are writing to reaffirm the position of the U.S. Department of Education (ED or Department) that all young children with disabilities should have access to inclusive high-quality early childhood programs where they are provided with individualized and appropriate supports to enable them to meet high expectations. Over the last few years, States and communities have made progress in expanding early learning opportunities for young children, with all but four States investing in free public preschool programs.¹ The Federal government, while aligning with the movement of States, has led several efforts to increase access to and the quality of early childhood programs, such as the Preschool Development Grants and expansion of Head Start. States have focused on improving the quality of early learning programs, including the development of early learning program standards and incorporating these into Quality Rating and Improvement Systems (QRIS).²

نكتب هذا الخطاب لإعادة تأكيد موقف وزارة التعليم الأمريكية (ED أو الوزارة) بضرورة إتاحة الوصول لجميع الأطفال الصغار من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى البرامج المخصصة لمرحلة الطفولة المبكرة الشاملة العالية الجودة حيث يتم تزويدهم بوسائل الدعم الفردية والمناسبة لتمكينهم من تحقيق الأمال الكبيرة.

Dear Colleague Letter related to Preschool Least Restrictive Environments (PDF)
(خطاب الزملاء الأعزاء في مراحل ما قبل المدرسة)

مذكرة Head Start بشأن شمول الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

ACF Administration for Children and Families	U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES		
	1. Log No. ACF-IM-HS-20-01	2. Issuance Date: 01/22/2020	
	3. Originating Office: Office of Head Start		
	4. Key Word: Head Start; Children with Disabilities; Inclusion		

TO: All Head Start and Early Head Start Agencies and Delegate Agencies
SUBJECT: Inclusion of Children with Disabilities

ABSTRACT:

This Information Memorandum (IM) highlights requirements in the Head Start Program Performance Standards (HSPPS) related to the inclusion of children with disabilities and delays. It includes a list of free resources for grantees' use in implementation efforts.

BACKGROUND:

Head Start and Early Head Start programs are required to ensure that at least 10% of enrollment slots are occupied by children with disabilities. In fact, Head Start's founders and early pioneers recognized that both children with and without disabilities would benefit from participating together in the same classrooms. Since 1972, over 3 million children with disabilities have fully participated in Head Start.

The 2016 HSPPS provide additional specificity regarding the inclusion of children with disabilities within Head Start and Early Head Start programs. Additionally, at [45 CFR §§1302.62](#) and [1302.60](#), the HSPPS explicitly require that every effort be made to include and provide services to children identified with delays or suspected delays, even if they are not eligible for services under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Section [640\(d\)\(1\)](#) of the Head Start Act defines the term "child with a disability" as:

- A child with a disability, as defined in section 602(3) of IDEA

تطلب معايير أداء برنامج Head Start صراحة بذل كل جهد ممكن لتضمين الخدمات المقدمة للأطفال الذين تحددت إصابتهم بالتأخر أو الاشتباه في التأخر وتوفيرها، حتى إذا لم يكونوا مؤهلين للاستفادة من الخدمات بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

المورد مقتبس من:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/im/acf-im-hs-20-01>

الشمول للجميع
وفي كل مكان

