

Informe de impacto sobre la inclusión en la primera infancia en Oregón 2024



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!



State Advisory Council for
Special Education



Oregon Department of
**Early Learning
and Care**



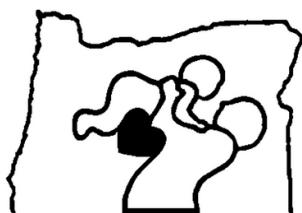
**OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION** 
Building Equitable Futures



**Inclusive
Partners**

Oregon Department of
Early Learning and Care


**Children's
Institute**



State Interagency
Coordinating Council



**Oregon State
University**

OCCYSHN

Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



OPK
Oregon Prenatal
to Kindergarten

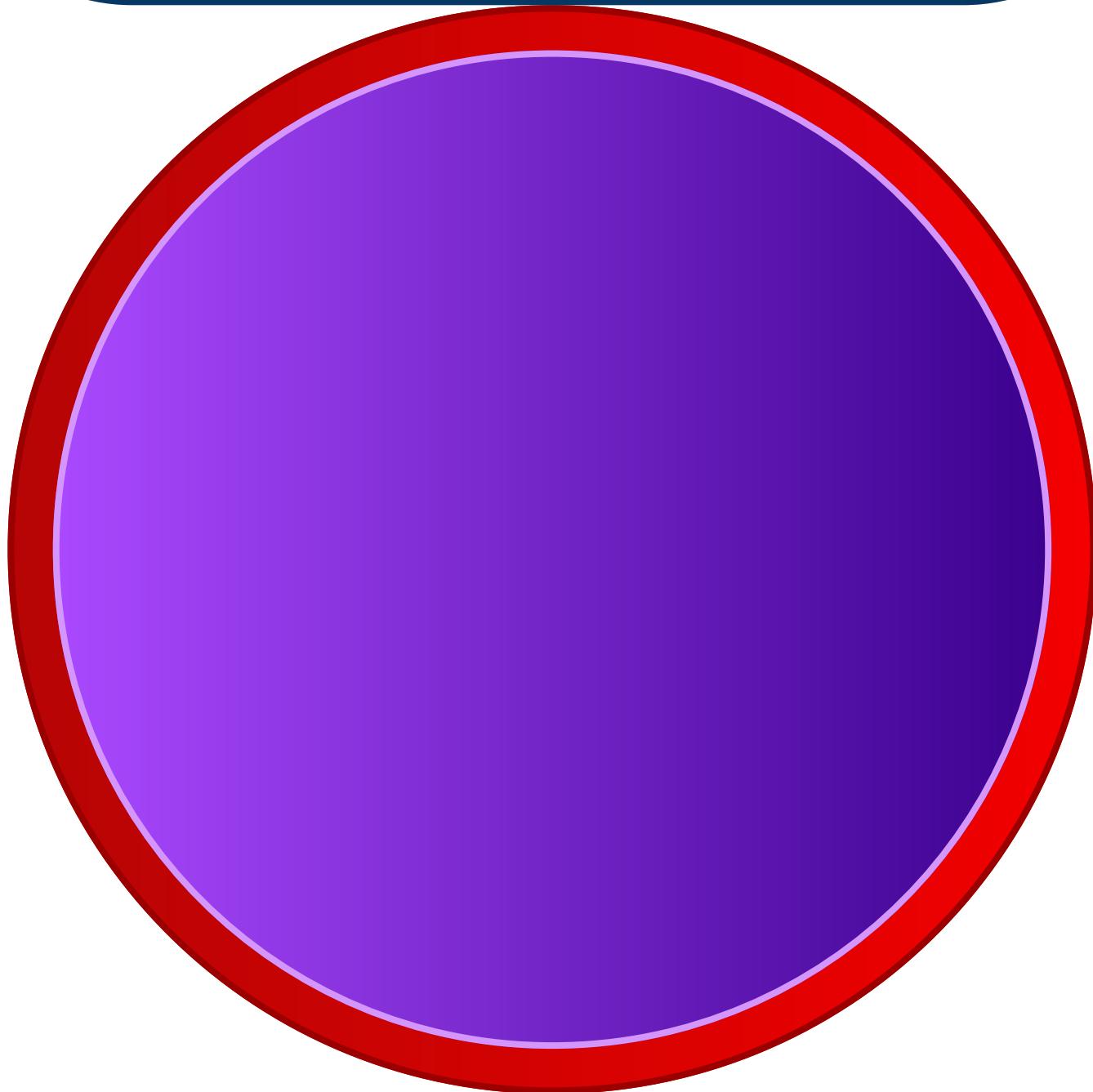
Oregon Department of
Early Learning and Care

oraeyc

Oregon Association for the Education of Young Children

 **FACT OREGON**
Empowering families - Transforming disability

Este informe está dedicado a Hadiyah Miller, quien fue líder, académica, madre y amiga. Hadiyah fue una miembro dedicada y colaboradora durante el establecimiento inicial del equipo de liderazgo estatal y la implementación de los indicadores de inclusión de alta calidad. Su participación activa en reuniones, capacitaciones y sesiones de comentarios con proveedores y socios locales y nacionales deja una huella en los indicadores de inclusión que no se puede dejar de destacar.



Creemos que:

- La discapacidad debe apreciarse como una parte natural de la experiencia humana que fortalece a nuestras familias y comunidades.
- Las familias tienen derecho a establecer relaciones con proveedores de cuidado y educación de la primera infancia confiando en que su hijo será bienvenido, amado y considerado en toda su dignidad humana, incluida su cultura, raza o (dis)capacidad.
- Todos los entornos de aprendizaje para los niños pequeños y sus familias deben ser inclusivos, culturalmente receptivos y afirmadores de la identidad.
- Cada niño debe aprender y prosperar junto con sus compañeros, amigos y vecinos. Los niños logran lo mejor de sí mismos cuando los crían familias, proveedores y comunidades empoderados.
- El sistema de cuidado y educación de la primera infancia se mejora y fortalece a través de una red de profesionales, padres y miembros de la comunidad.

Misión:

Crear en conjunto un sistema colaborativo a nivel estatal que les permita a todos los niños acceder y recibir apoyo en un entorno inclusivo.

La visión
de Oregón

Indicadores estatales

- Elementos clave de infraestructura
- Evaluar y mejorar el apoyo estatal

Indicadores comunitarios

- Visión comunitaria para la inclusión en la primera infancia
- Apoyo a programas a nivel comunitario

Indicadores del programa local

- Apoyar al personal del programa para brindar prácticas inclusivas de alta calidad con los niños y las familias

Indicadores del entorno de cuidado y educación de la primera infancia

- Prácticas basadas en pruebas
- Mejorar las prácticas en los entornos de enseñanza en el salón de clases
- Maximizar el acceso, la participación significativa y los resultados de desarrollo

Metas y compromisos compartidos

1

Establecer equipos de implementación entre agencias a nivel estatal, local y de programa para abordar las necesidades de los niños pequeños con discapacidad.

2

Fortalecer la colaboración con las familias para que su visión de sus hijos se haga realidad plenamente.

3

Incrementar el acceso a servicios y apoyo a través de la coordinación de recursos a nivel estatal y regional.

4

Mejorar y ampliar el apoyo a las familias, el personal de aprendizaje temprano y los programas de educación y cuidado de la primera infancia a través de capacitaciones interdisciplinarias y asistencia técnica.

5

Desarrollar y fortalecer redes regionales de implementación y capacitadores profesionales.

6

Desarrollar y fortalecer políticas, procedimientos, financiamiento y otros componentes de infraestructura del sistema necesarios para respaldar la implementación intencional.

La postura sobre la equidad de Oregón

La equidad educativa es la implementación equitativa de las políticas, las prácticas, los procedimientos y la legislación que se traduce en la asignación de recursos, el rigor educativo y las oportunidades para los jóvenes, los estudiantes y las familias histórica y actualmente marginados, incluidas las clases protegidas por los derechos civiles.

Esto significa la reestructuración y el desmantelamiento de los sistemas y las instituciones que crean la dicotomía entre los beneficiarios y los oprimidos y marginados.



Desarrollar la capacidad estatal para satisfacer las necesidades de los programas

Centrar

Centrarse en la equidad y las prácticas culturalmente receptivas y de afirmación de la identidad

Evaluar

Evaluar los datos para guiar la acción y la mejora

Priorizar

Priorizar la voz y la elección de la familia

Brindar

Brindar apoyos que promuevan resultados equitativos

Implementar un modelo antirracista y culturalmente receptivo

Abordar el racismo y los prejuicios implícitos

Los capacitadores y asesores abordan activa e intencionalmente los prejuicios implícitos y explícitos.

Abordar la interseccionalidad de la raza, el género, la edad y la capacidad.



Preparar a los capacitadores y asesores

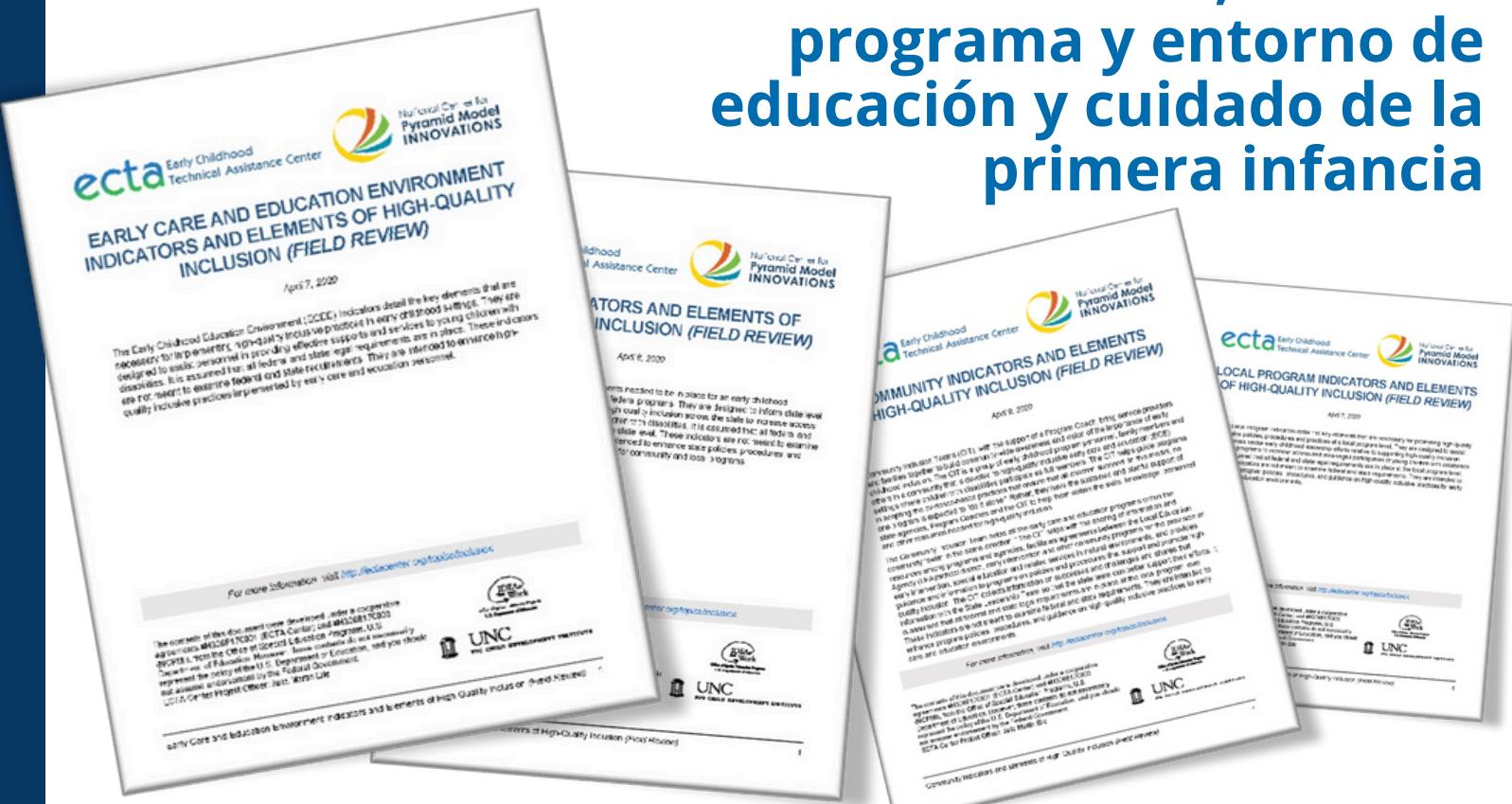
Building authentic relationships by learning histories and current context of communities served

“Construir relaciones auténticas al aprender las historias y el contexto actual de las comunidades con quienes trabajan.”



Iniciativa de indicadores de la inclusión

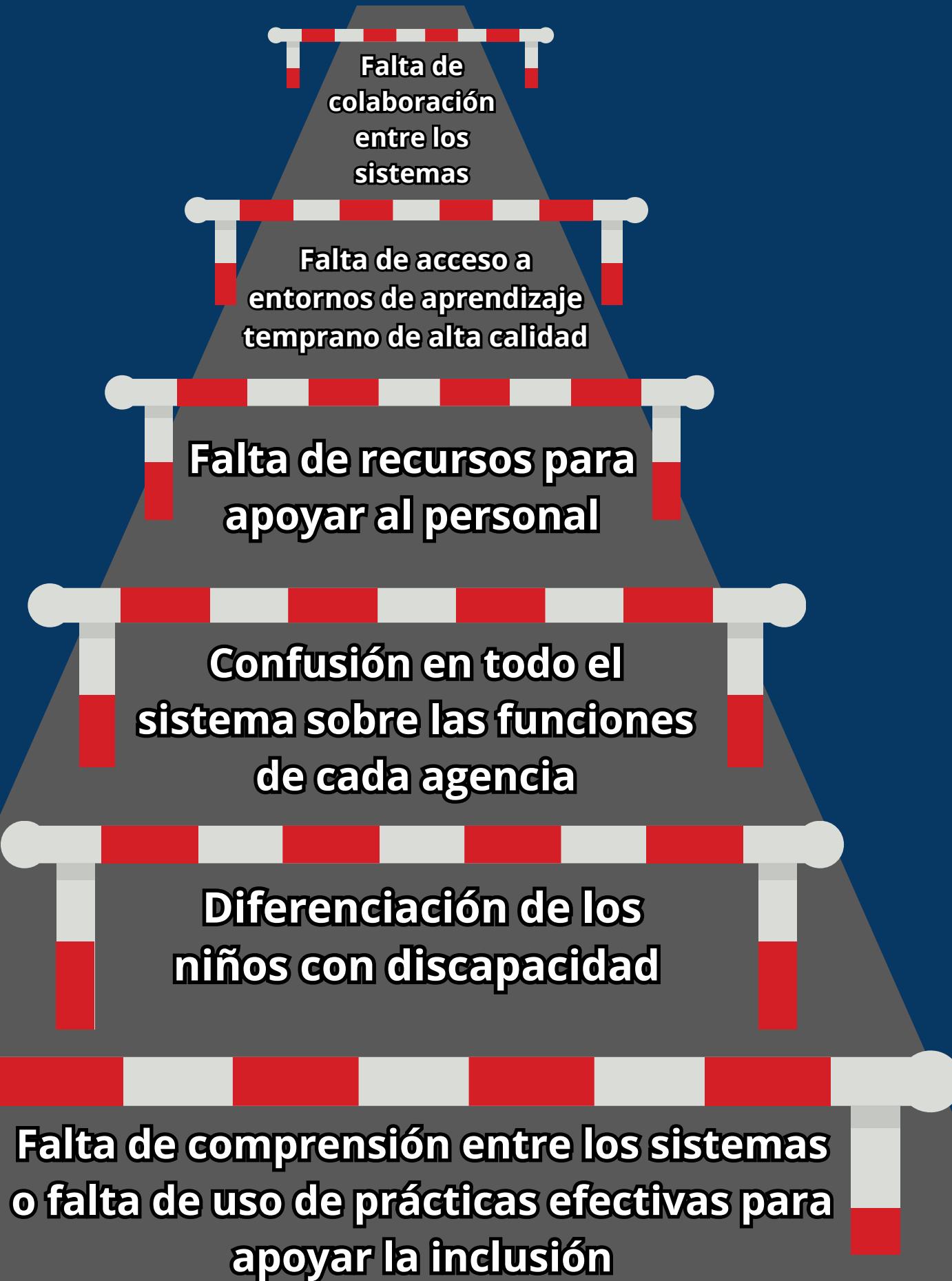
Nivel estatal, nivel de programa y entorno de educación y cuidado de la primera infancia



Seminario web - Indicadores de inclusión de alta calidad: un conjunto amplio de herramientas



Barreras para la inclusión: las causas fundamentales



Capacitismo

El capacitismo es una forma de opresión sistémica que otorga ventajas a las personas sin discapacidades.



La equidad en la educación no se puede abordar sin abordar el capacitismo.

La inclusión beneficia a los niños



con discapacidades

- Ganancias positivas en todas las áreas del desarrollo.
- Habilidades sociales de nivel superior
- Mejores relaciones con los compañeros
- Ganancias en habilidades lingüísticas y de alfabetización.
- Beneficios para todos los niños independientemente de la naturaleza, el



y sin discapacidades

- Mayores habilidades cognitivas y lingüísticas.
- Habilidades de empatía de nivel superior.
- Habilidades sociales avanzadas y relaciones más sólidas con los compañeros.
- Lograr conciencia, respeto y comprensión de las diversas habilidades.
- Los salones de clases inclusivos tienden a ser de mayor calidad en general, por lo que todos los niños se benefician.

La inclusión beneficia a los educadores y los sistemas

Mayor capacidad para evaluar las necesidades de los niños e identificar barreras



El uso de preguntas reflexivas ayuda a que los educadores reflexionen sobre el origen de su estilo de enseñanza.



Acceso al desarrollo profesional

Acceso a profesionales de intervención temprana, especialistas en educación especial, terapeutas y otros colegas que aportan perspectivas nuevas y técnicas de enseñanza innovadoras

Beneficios de costos

Impactos de la exclusión*

Eliminar la segregación y garantizar el acceso al preescolar es importante para garantizar que todos los alumnos sean estudiantes involucrados en el jardín de infantes y estén preparados para el éxito en todos los aspectos de la escuela.

Menos de la mitad de los niños pequeños de entre 3 y 5 años reciben servicios de educación especial en programas regulares de la primera infancia.

Los niños de 3 años son el grupo de niños pequeños con menos probabilidades de recibir servicios en entornos inclusivos.



Acceso

La cantidad de niños pequeños con discapacidades atendidos en entornos inclusivos no ha cambiado desde la aprobación de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA).



Los niños con determinadas categorías de discapacidad tienen menos acceso a entornos inclusivos.

Los niños de color tienen menos probabilidades de afrontar una prueba de detección de trastornos del desarrollo u obtener servicios de intervención temprana.

Los niños de color están sobrerepresentados en educación especial y es más probable que sean ubicados en entornos segregados.

*Meek, S.E., Smith, L., Allen, R., Catherine, E., Edyburn, K., Williams, C., Fabes, R., McIntosh, K., Garcia, E., Takanishi, R., Gordon, L., Jimenez-Castellanos, O., Hemmeter, M., Gilliam, W., Pontier, R. (2020). Start with Equity: From the Early Years to the Early Grades. The Children's Equity Project at Arizona State University. Retrieved from: <https://cep.asu.edu/resources/start-with-equity>

Centrarse en el cambio de los sistemas



Oregon Department of
**Early Learning
and Care**

OCCYSHN
Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



State Advisory Council for
Special Education

oraeyc



Raise Up Oregon

Equipo de liderazgo estatal de Oregón para la inclusión en la primera infancia

**IDEA Services
Servicios de IDEA
Intervención temprana/Educación especial en la primera infancia**

Centrar la equidad en el impacto colectivo



Respalda un enfoque integral para la prestación de servicios

Sé que a medida que avancemos, todo se alineará.

Prestación de servicios transdisciplinarios

El servicio transdisciplinario se define como el compartir roles más allá de los límites de las disciplinas para maximizar la comunicación, la interacción y la cooperación entre los miembros del equipo.



El servicio transdisciplinario está:

centrado en la familia;

coordinado entre las disciplinas;

diseñado para permitir un enfoque integrado;

reconocido como la mejor práctica para la intervención temprana

Brindar apoyo para la implementación

EQUIPO DE APOYO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INICIATIVA DE INCLUSIÓN

El objetivo es contribuir a ampliar el apoyo para lograr una fuerza laboral de cuidado y educación de la primera infancia inclusiva, culturalmente receptiva y que afirme la identidad, que pueda apoyar a las familias y a los miembros de la comunidad que cuidan a los niños pequeños.

En colaboración con:



Entre las actividades principales, se incluyen las siguientes:

- Desarrollar un marco de apoyo para implementar el marco del modelo piramidal y los indicadores nacionales de inclusión en los entornos de cuidado y educación de la primera infancia de Oregón.
- Utilizar los datos para identificar los éxitos, las brechas y las necesidades relacionadas con prácticas inclusivas en Oregón.
- Comunicarse con profesionales de la inclusión y comunidades en Oregón para brindar un mejor apoyo a la fuerza laboral, los niños y las familias de cuidado y educación de la primera infancia.
- Apoyar a los capacitadores en cohortes de equipos de inclusión/liderazgo comunitarios de Oregón
- Colaborar con socios y líderes del sistema para aumentar las oportunidades inclusivas para los niños en todo el estado.

Nuestro equipo



Dominic Paz, gerente de implementación

dominic.paz@oregonstate.edu

Quiero construir un sistema de cuidado de la primera infancia que esté disponible para todas las familias. Comuníquese conmigo para conocer el modelo piramidal y la colaboración y el aprendizaje profesional por la inclusión y la Comunidad de práctica BILPOC de ELSI.



Mackenzie Weintraub, coordinadora para la promoción de capacitaciones

mackenzie.weintraub@oregonstate.edu

Me apasiona construir comunidades donde se celebre y apoye a cada niño pequeño. Comuníquese conmigo para capacitaciones sobre el modelo piramidal, la implementación en toda la comunidad y el PIDS.



Chad Lahr, coordinador para la promoción de capacitaciones

chad.lahr@oregonstate.edu

Creo en la educación inclusiva de la primera infancia y en el apoyo a los educadores. Comuníquese conmigo para obtener capacitación sobre los indicadores de inclusión en la primera infancia y apoyo del equipo de inclusión comunitaria.



Tess Wood, coordinadora de equipo

tess.wood@oregonstate.edu

Mi objetivo es ser un puente que conecte a los niños y las familias con lo que necesitan. Comuníquese conmigo para preguntas generales, coordinación y colaboración.



Sindy Abzun, coordinadora para la promoción de capacitaciones

sindy.abzun@oregonstate.edu

Me motiva brindar apoyo para los educadores, los niños y las familias para que alcancen su máximo potencial y encuentren su valor infinito en la sociedad. Comuníquese conmigo para obtener capacitación sobre los indicadores de inclusión en la primera infancia y apoyo del equipo de inclusión comunitaria.

La Dra. Bridget Hatfield y la Dra. Megan McClelland son las investigadoras principales de esta subvención del Departamento de Educación de Oregón. Comuníquese con ellas a bridget.hatfield@oregonstate.edu o megan.mcclelland@oregonstate.edu si tiene preguntas adicionales relacionadas con la iniciativa de inclusión. Para obtener más información, visite <https://health.oregonstate.edu/elsi/oregon-inclusion-initiative>.

Coordinar con la Iniciativa del Sistema de Aprendizaje Temprano



La Iniciativa del Sistema de Aprendizaje Temprano tiene cuatro objetivos relacionados:

- Desarrollo de relaciones
- Desarrollo de un marco de capacitación de mentores
- Capacitación de apoyo alineada con las competencias del educador de la primera infancia
- Análisis y evaluación de datos



Detrás de cada objetivo, ELSI se compromete a centrarse en el antirracismo, la equidad y la inclusión.

Aprovechar el desarrollo profesional integrado en el trabajo

El coaching basado en la práctica

El coaching basado en la práctica es un proceso cíclico para guiar a los profesionales en el uso de prácticas basadas en pruebas para promover resultados positivos en los niños.

El coaching basado en la práctica incluye los siguientes componentes:

- Prácticas docentes efectivas
- Asociaciones de colaboración
- Metas compartidas y planificación de acciones
 - Observación focalizada
 - Reflexión y comentarios



Coach a los docentes para prácticas inclusivas

Escuchar sobre
esto en la
capacitación

Implementarlo
en la práctica
diaria

Coaching

Equipo de liderazgo estatal para la inclusión en la primera infancia en Oregón



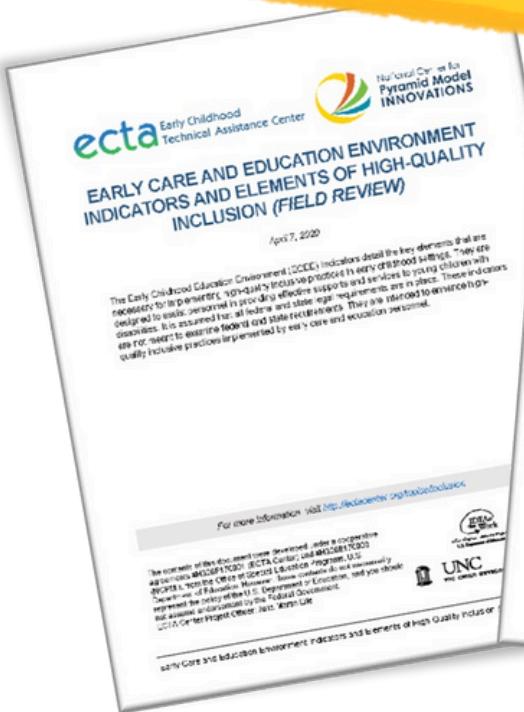
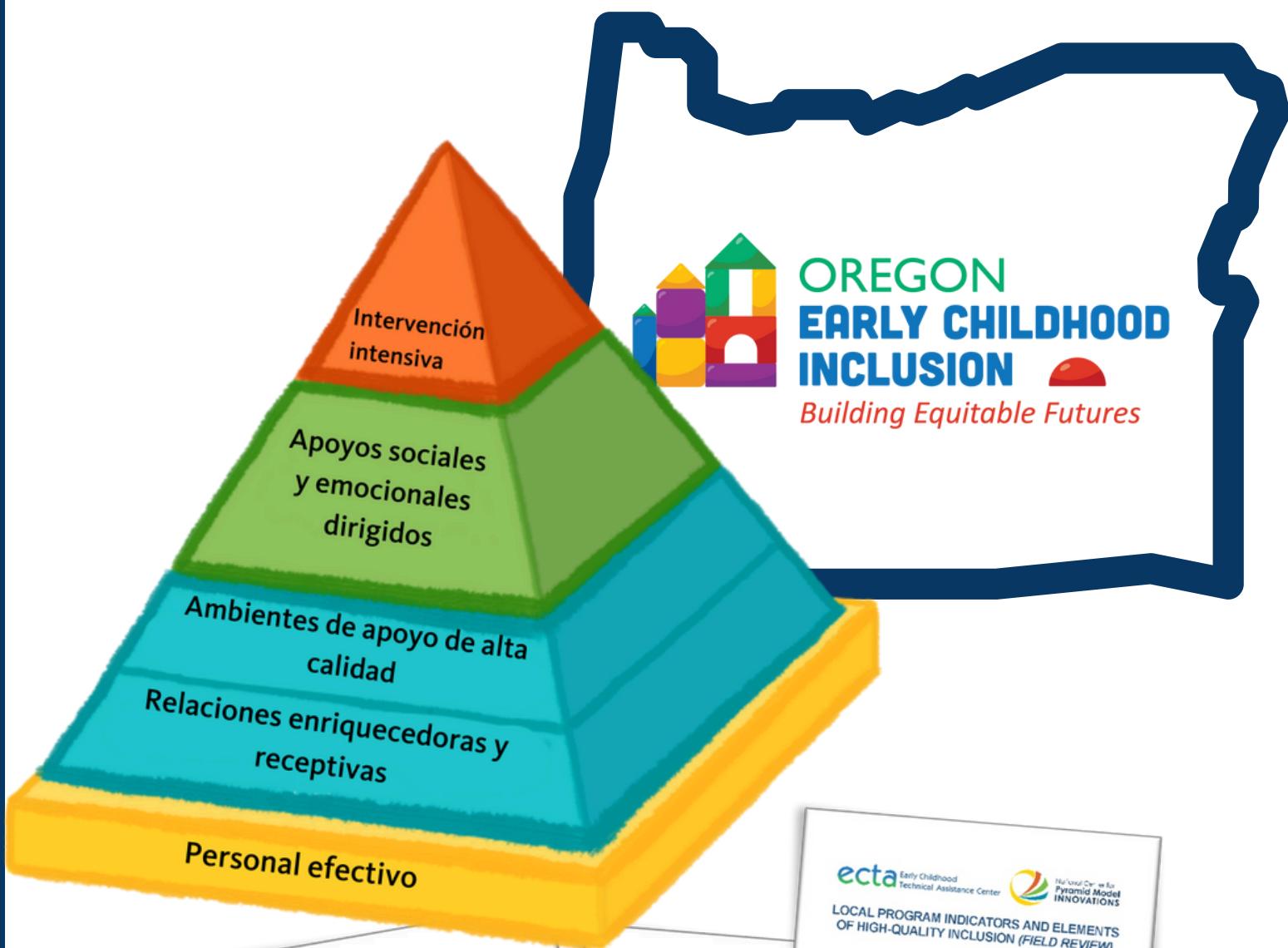
¿Quiénes somos y qué hacemos?

El equipo de liderazgo estatal (State Leadership Team, SLT) es un grupo interinstitucional que es responsable de planificar y supervisar la iniciativa, que incluye:

- 
- Identificar apoyos financieros
 - Promover la aplicación de las políticas
 - Completar la evaluación de los resultados de la iniciativa
 - Utilizar datos para la toma de decisiones
 - Garantizar que los apoyos adecuados para las capacitaciones y formaciones estén disponibles en todo el estado
 - Apoyar a las comunidades con la implementación
 - Promover la conciencia pública sobre las prácticas equitativas y efectivas
 - Facilitar la participación y colaboración familiar significativa

Utilizamos los puntos de referencia de calidad del equipo de liderazgo estatal y los indicadores estatales de la inclusión en la primera infancia para guiar la iniciativa, evaluar el progreso y planificar medidas futuras.

Innovaciones que apoyan la inclusión y promueven resultados positivos en la niñez



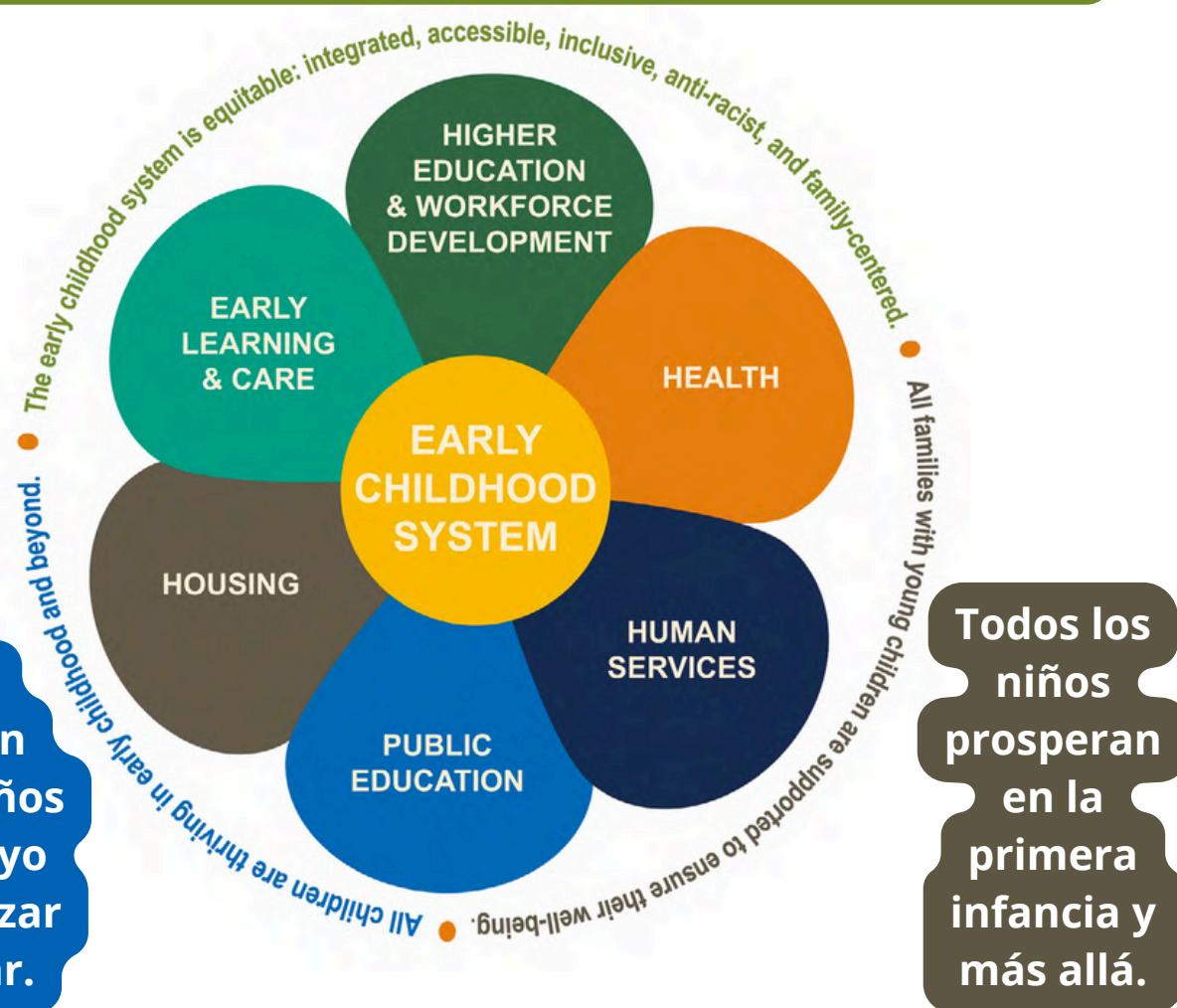
Elevar e implementar

Raise Up Oregon: un plan estatal para el sistema de la primera infancia

Raise Up Oregon funciona como el plan integral del sistema estatal de Oregón para la primera infancia, desde el período prenatal hasta los 5 años. El plan fue creado en colaboración con seis agencias estatales: ODE, DELC, ODHS, OHA, OHCS y HECC.

Raise Up Oregon tiene tres objetivos:

El sistema de la primera infancia es equitativo, integrado, accesible, inclusivo, antirracista y se centra en la familia.



Prioridades de la iniciativa actual

Establecer un equipo de liderazgo estatal: indicador 1 del SLT

- Equipo de liderazgo estatal continuo entre agencias.
- Plan estratégico unificado de ampliación y sostenibilidad.

Coordinación de desarrollo profesional intersectorial para los proveedores: indicador 9 del SLT

- Inversión en un sistema de desarrollo profesional para el aprendizaje temprano a nivel comunitario (CCR&R).
- Capacitación y apoyo a formadores, capacitadores y personal de educación especial de la región.

Asignación de recursos para el personal de apoyo: indicador 8 del SLT

- Inversión compartida en la Iniciativa del Sistema de Aprendizaje Temprano (ELSI).
- Mayor planificación colaborativa para el desarrollo profesional que utiliza los datos de autoevaluación de programas y comunidades locales.
- Asesorar a los socios estatales y locales sobre inversiones fiscales en educación inclusiva.

Conciencia pública: indicador 12 del SLT

- Marca y recursos para uso compartido entre las agencias.
- Sitio web, boletín informativo y materiales para respaldar la mensajería unificada.
- Uso e inclusión de datos entre sistemas para identificar las causas fundamentales de las barreras para la inclusión.

Examinar los datos para la toma de decisiones informadas

Datos recopilados:

- Evaluaciones de fortalezas y necesidades de la subvención de desarrollo preescolar (Preschool Development Grant, PDG).
- Datos de implementación
- Informes de aportes de las familias y la comunidad (PDG e intervención temprana/educación especial para la primera infancia [Early Intervention and Early Childhood Special Education, EI/ECSE]).
- Datos de resultados de IDEA para niños desde el nacimiento hasta los 5 años.



El contexto:

- El sistema de aprendizaje temprano consta de sistemas dentro de sistemas.
 - Especialistas, proveedores y profesionales de capacitación atienden a la misma población de familias y niños.
 - Las familias y los proveedores soportan la carga de navegar por un sistema de apoyo complejo.



Agencias representadas en el equipo de liderazgo estatal de Oregon

Oregon Department of Education

- ◆ Parte C y B619 (EI/ECSE) de IDEA
- ◆ Parte B de IDEA
- ◆ Coordinación desde el prekínder hasta 3.er grado

Departamento de Cuidado y Aprendizaje Temprano

- ◆ Programas de aprendizaje temprano financiados con fondos públicos (Head Start/Early Head Start, OPK, Preschool Promise, Relief Nursery)
 - ◆ Programa de Prevención de Suspensión y Expulsión en la Primera Infancia/IECMHC

- ◆ Aprendizaje temprano tribal
- ◆ Aprendizaje profesional
- ◆ Sistemas comunitarios (centros de aprendizaje temprano y CCR&R)
- ◆ Oficina de Cuidado Infantil
- ◆ Socios inclusivos

OCCYSHN, Título V de Oregon

- ◆ Agencia de salud pública para niños y jóvenes con necesidades especiales de atención médica

Universidad Estatal de Oregon

- ◆ Un centro para el desarrollo de habilidades de capacitación en la Universidad Estatal de Oregon

FACT, centro de información y capacitación para padres (PTI) de Oregon

Consejo de Coordinación de Interagencias Estatal (SICC)

Comité Asesor Estatal para la Educación Especial (SACSE)

Asociación de Oregon para la Educación de Niños Pequeños (ORAEYC)

División de la Primera Infancia de Oregon (OrDEC)

Instituto para niños

Estructura de implementación a nivel estatal



**OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION** 
Building Equitable Futures



Inversiones actuales en la Iniciativa de Inclusión en la Primera Infancia de Oregón



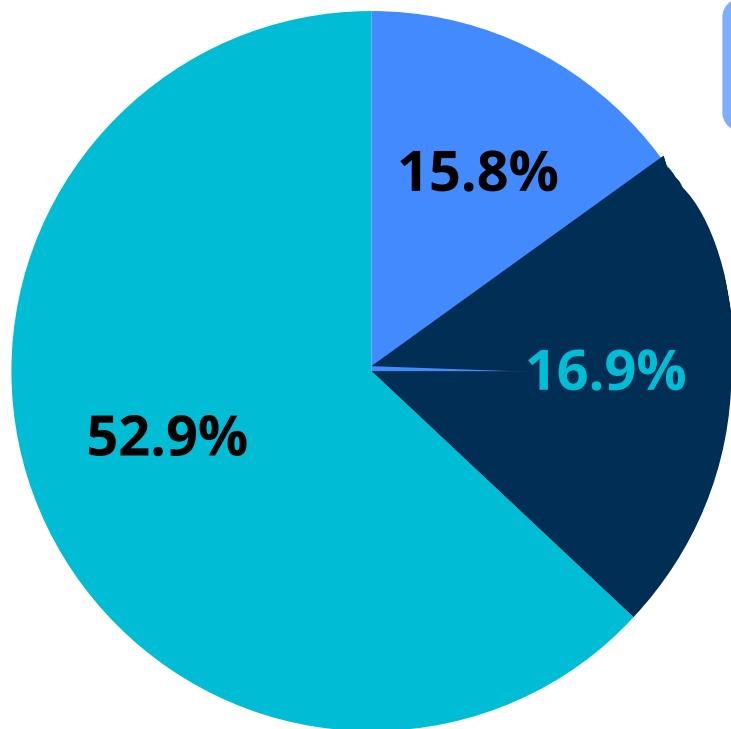
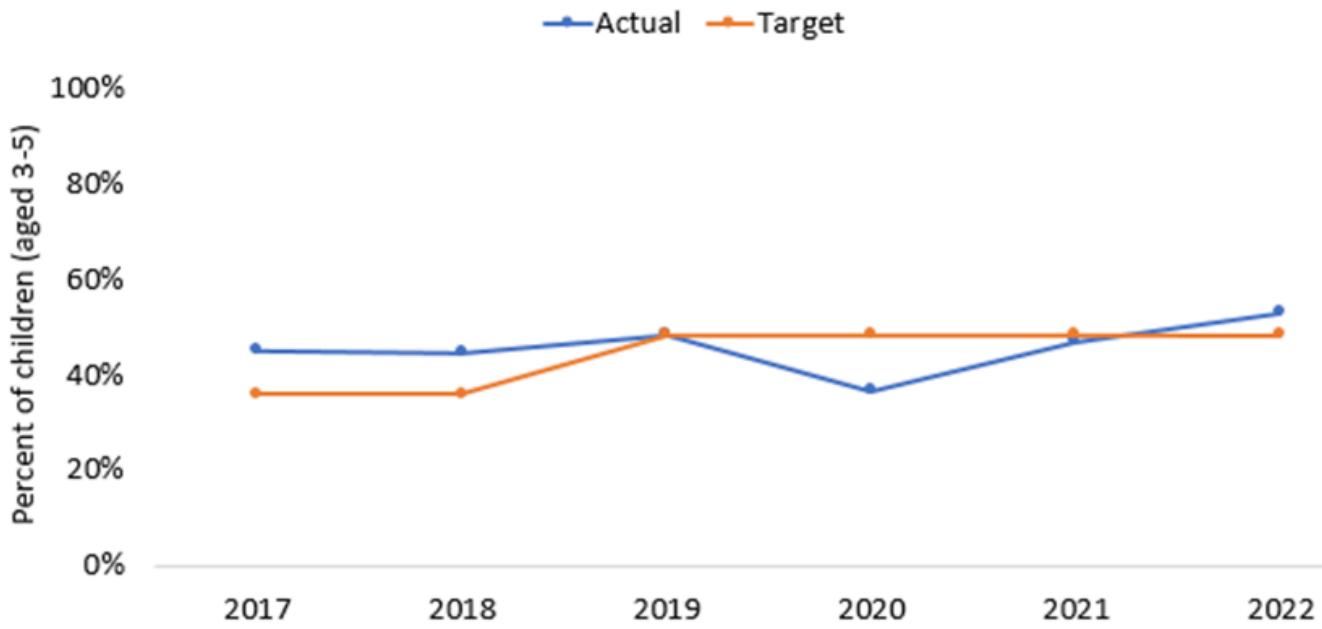
- Mínimo de \$20,000 reservado para actividades de implementación, eventos y oportunidades de capacitación.
- Inversión de \$4,000,000 de los fondos ESSER en la Iniciativa de Sistemas de Aprendizaje Temprano para desarrollar infraestructura para la sostenibilidad y la ampliación.
- Fondos PDG/GEER por \$4,000,000 para la Inclusión para apoyar iniciativas de políticas, evaluación, toma de decisiones basada en datos, formación y capacitaciones, selección de comunidades y concientización pública.



- FTE para roles de coordinador estatal
- Inversiones locales en FTE, apoyos para el desarrollo profesional y asociaciones comunitarias
- Socios inclusivos y Fondos para el Cuidado y Desarrollo del Niño aprovechados para garantizar que los apoyos regionales para la inclusión sean accesibles para todos

Centrados en soluciones que lleven a un impacto positivo

Indicator B6A: Percent of children (aged 3-5) attending a regular early childhood program and receiving the majority of special education and related services in that program (Results)



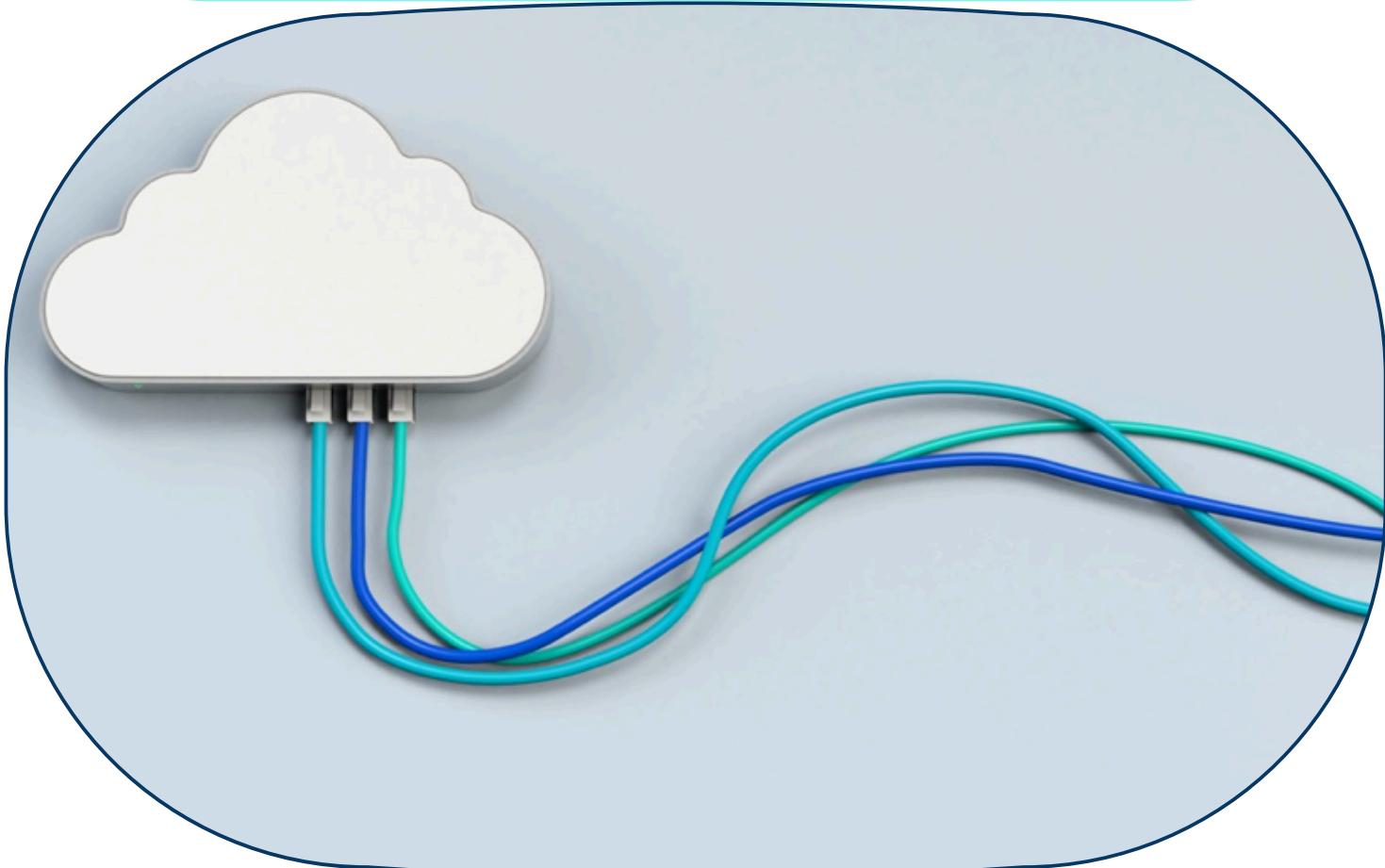
Objetivo de hogares: menor o igual al 19.7%

Objetivo de la clase de educación especial: menor o igual al 23.0%

Objetivo del Programa Regular de la Primera Infancia: mayor o igual al 48.3%

OECI en línea

- Sitio web: Inclusión en la Primera Infancia de Oregón (Oregon Early Childhood Inclusion, OECI)
- Video: Conferencia de Liderazgo y Proyectos 2022 de la Oficina de Programas de Educación Especial (Office of Special Education Programs, OSEP): Indicators of High Quality Inclusion- Community Based Inclusion (Indicadores de inclusión de alta calidad: inclusión comunitaria)
- Mensajes importantes del Departamento de Educación de Oregón: boletín informativo de la OECI (busque Oregon Early Childhood Inclusion)
- Insights from the Field: Implementing Pyramid Model Community-Wide (Perspectivas del campo: implementación del modelo piramidal en toda la comunidad)



Secuencia de eventos de ampliación

El equipo de liderazgo estatal selecciona un primer conjunto de equipos comunitarios y le asigna un capacitador de implementación del programa a cada uno.

- El primer conjunto de equipos de liderazgo comunitario selecciona la primera cohorte de programas.
- Los programas alcanzan la fidelidad.
- Los equipos de liderazgo comunitario escalan a la segunda cohorte de programas, etc.

El equipo de liderazgo estatal selecciona un tercer conjunto de equipos comunitarios y le asigna un capacitador de implementación del programa a cada uno.

- Los equipos de liderazgo comunitario seleccionan la primera cohorte de programas.
- Los programas alcanzan la fidelidad.
- Los equipos de liderazgo comunitario escalan a la segunda cohorte de programas, etc.

El equipo de liderazgo estatal selecciona un segundo conjunto de equipos comunitarios y le asigna un capacitador de implementación del programa a cada uno.

- El segundo conjunto de equipos de liderazgo comunitario selecciona la primera cohorte de programas.
- Los programas alcanzan la fidelidad.
- Los equipos de liderazgo comunitario escalan a la segunda cohorte de programas, etc.



Avanzando hacia una educación accesible y equitativa

- Apoyar la implementación y la sostenibilidad de prácticas equitativas y efectivas.
- Empoderar a las comunidades para que tomen decisiones basadas en su contexto único.
- Crear conciencia en toda la comunidad.
- Vincular programas inclusivos de alta calidad con el público, incluidos los formuladores de políticas, los estudiantes de profesorado, los medios de comunicación y las instituciones de educación superior.
- Recopilar y compartir información sobre el progreso de la comunidad anualmente.
- Identificar y apoyar programas adicionales para implementar prácticas basadas en pruebas a lo largo del tiempo, ampliando un sistema sostenible de prácticas equitativas y efectivas.

Implementación en toda la comunidad: Método



- Reuniones mensuales
- Normas
- Visión

- Membresía reflexiva e intencional
- Recopilación y uso significativos de datos



Recursos



**OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION**



Building Equitable Futures

Hojas de datos sobre la inclusión preescolar

La investigación es clara.
¡La inclusión beneficia a todos!

Fact Sheet of Research on Preschool Inclusion
Erin E. Barton & Barbara J. Smith
June, 2014

1. In 27 years, the practice of providing special education and related services in regular early childhood settings to preschoolers with disabilities has increased only 5.7% and many young children with disabilities continue to be educated in separate settings.

U.S. Department of Education. (2014). 2012 IDEA Part B Child Count and Educational Environment. explore-data.ed.gov/Education/2012-IDEA-Part-B-Child-Count-and-Educational-Envir [S172-4539]

Summary: In 2012, across all states, a total of 42.5% of children 3 – 5 served under IDEA received special education and related services in a regular early childhood classroom.

U.S. Department of Education. (1987). Annual report to congress on the implementation of the Act. US Department of Education, Washington, D.C.

Summary: During 1984-85, across all states, a total of 36.8% of children 3 – 5 received special education and related services in a regular early childhood classroom.

Comparing the 1985 data to the 2012 data, the practice of providing special education and related services to preschoolers with disabilities age 3-5 years old in regular early childhood settings has increased only 5.7% and many young children with disabilities continue to be educated in separate settings.

2. Inclusion benefits children with and without disabilities.

Busse, V., Goldman, B. D., & Skinner, M. L. (2002). Setting effects on friendships of children with disabilities. *Exceptional Children*, 68, 503-517.

Summary: Typically developing children in specialized classrooms had more friends than typically developing children in child care programs did. However, typically developing children in child care programs developed social and play skills. Also, child care teachers in specialized classrooms had friends who were typically developing.

Cross, A. F., Traub, E. K., Hutter-Pishgahi, L., & Shelton, G. (2007). Peer relationships of preschoolers with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 27, 12-20.

Summary: The authors examined the teacher and peer relationships of preschoolers with disabilities. The authors found that peers and teachers reported the peers were learning individualized instruction was specifically designed for them.

Brief Summary: Fact Sheet of Research on Preschool Inclusion
Erin E. Barton & Barbara J. Smith
June, 2014

1 In 27 years, the practice of providing special education and related services in regular early childhood settings to preschoolers with disabilities has increased only 5.7% and many young children with disabilities continue to be educated in separate settings.^{1,2}

2 Inclusion benefits children with and without disabilities.^{3, 4, 5, 6, 7}

3 The quality of preschool programs including at least one student with a disability were as good as or better than preschool programs without children with disabilities. However, traditional measures of early childhood program quality might not be sufficient for assessing quality of programs that include children with disabilities.^{8,9}

4 Children with disabilities can be effectively educated in inclusive programs using specialized instruction.^{10, 11, 12, 13}

5 Parents and teachers influence children's values regarding disabilities.^{14, 15, 16}

6 Individualized embedded instruction can be used to teach a variety of skills, including those related to early learning standards, and promote participation in inclusive preschool programs to children with and without disabilities.^{17, 18, 19, 20, 21}

7 Families of children with and without disabilities generally have positive views of inclusion.^{22, 23}

8 Inclusion is not more expensive than having separate programs for children with disabilities.^{24, 25}

9 Successful inclusion requires intentional and effective collaboration and teaming.^{26*}

10 The individual outcomes of preschool inclusion should include access, membership, participation, friendships, and support.^{27*}

11 Children with disabilities do not need to be "ready" to be included. Programs need to be "ready" to support all children.^{27*}

Note. A sample of empirical citations are provided for each "fact." Thus, this fact sheet does not provide a comprehensive list of the references for each "fact." The citations were intentionally identified to include recent references, representation across disabilities when possible, and studies using rigorous methods.

*These facts are based on principles guiding the field of early childhood special education, recommended practices, and our collective knowledge and experiences.

Recurso consultado en:
<https://ectacenter.org/topics/inclusion/research.asp>

Declaración conjunta sobre la inclusión de la NAEYC y la División para la Primera Infancia (Division for Early Childhood, DEC)

The image shows the front cover of a document. At the top right, it says "April 2009". In the top left corner, there is a logo with the letters "DEC" above "naeyc". The title "Early Childhood Inclusion" is prominently displayed in large, bold, black font. Below the title, a subtitle reads: "A Joint Position Statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)". The main text begins with a large, bold letter "T", followed by several paragraphs of text. To the right of the main text, there is a sidebar with additional text. At the bottom, there are two logos: one for the Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children, and another for the National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

Today an ever-increasing number of infants and young children with and without disabilities play, develop, and learn together in a variety of places – homes, early childhood programs, neighborhoods, and other community-based settings. The notion that young children with disabilities¹ and their families are full members of the community reflects societal values about promoting opportunities for development and learning, and a sense of belonging for every child. It also reflects a reaction against previous educational practices of separating and isolating children with disabilities. Over time, in combination with certain regulations and protections under the law, these values and societal views regarding children birth to 8 with disabilities and their families have come to be known as early childhood inclusion.² The most far-reaching effect of federal legislation on inclusion enacted over the past three decades has been to fundamentally change the way in which early childhood services ideally can be organized and delivered.³ However, because inclusion takes many different forms and implementation is influenced by a wide variety of factors, questions persist about the precise meaning of inclusion and its implications for policy, practice, and potential outcomes for children and families.

The lack of a shared national definition has contributed to misunderstandings about inclusion. DEC and NAEYC recognize that having a common understanding of what inclusion means is fundamentally important for determining what types of practices and supports are necessary to achieve high quality inclusion. This DEC/NAEYC joint position statement offers a definition of early childhood inclusion. The definition was designed not as a litmus test for determining whether a program can be considered inclusive, but rather, as a blueprint for identifying the key components of high quality inclusive programs. In addition, this document offers recommendations for how the position statement should be used by families, practitioners, administrators, policy makers, and others to improve early childhood services.

Division for Early Childhood of the
Council for Exceptional Children
27 Fort Missoula Road | Missoula, MT 59804
Phone 406.543.0872 | Fax 406.543.0887
Email dec@dec-spec.org | Web www.dec-spec.org

naeyc
National Association for the Education of Young Children
Email naeyc@naeyc.org | NAEYC.org

Incluye recomendaciones para utilizar esta declaración para mejorar el acceso, la participación y el apoyo en la primera infancia.

Recurso consultado en: https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/ps_inclusion_dec_naeyc_ec.pdf

La inclusión en programas de la primera infancia se refiere a incluir a niños con discapacidad en programas de la primera infancia, junto con sus pares sin discapacidad; mantener expectativas altas y promover intencionalmente la participación en todas las actividades sociales y de aprendizaje, facilitadas por adaptaciones individualizadas; y utilizar servicios y apoyos basados en pruebas para fomentar su desarrollo (cognitivo, lingüístico, comunicativo, físico, conductual y socioemocional), las amistades con sus pares y el sentido de pertenencia. Esto se aplica a todos los niños pequeños con discapacidades, desde quienes tienen discapacidades más leves hasta aquellos con discapacidades más relevantes.



U.S. DEPARTMENT OF
HEALTH AND HUMAN SERVICES



U.S. DEPARTMENT OF
EDUCATION

POLICY STATEMENT ON INCLUSION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN EARLY CHILDHOOD PROGRAMS

Declaración de
política sobre la
inclusión de
niños con
discapacidades
en programas de
primera infancia
(PDF)[\(.gov\)](http://ed.gov)



UNITED STATES DEPARTMENT OF EDUCATION
OFFICE OF SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATIVE SERVICES

January 9, 2017

Dear Colleague:

We are writing to reaffirm the position of the U.S. Department of Education (ED or Department) that all young children with disabilities should have access to inclusive high-quality early childhood programs where they are provided with individualized and appropriate supports to enable them to meet high expectations. Over the last few years, States and communities have made progress in expanding early learning opportunities for young children, with all but four States investing in free public preschool programs.¹ The Federal government, while aligning with the movement of States, has led several efforts to increase access to and the quality of early childhood programs, such as the Preschool Development Grants and expansion of Head Start. States have focused on improving the quality of early learning programs, including the development of early learning program standards and incorporating these into Quality Rating and Improvement Systems (QRIS).²

Le escribimos para reafirmar la posición del Departamento de Educación de los EE. UU. (ED o Departamento) de que todos los niños pequeños con discapacidades deben tener acceso a programas inclusivos de alta calidad para la primera infancia, donde se les brinde apoyo individualizado y apropiado para permitirles cumplir altas expectativas.

Carta a los queridos colegas relacionada con entornos preescolares menos restrictivos (PDF)

ACF Administration for Children and Families	U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES	
	1. Log No. ACF-IM-HS-20-01	2. Issuance Date: 01/22/2020
	3. Originating Office: Office of Head Start	
	4. Key Word: Head Start; Children with Disabilities; Inclusion	

TO: All Head Start and Early Head Start Agencies and Delegate Agencies
SUBJECT: Inclusion of Children with Disabilities

ABSTRACT:

This Information Memorandum (IM) highlights requirements in the Head Start Program Performance Standards (HSPPS) related to the inclusion of children with disabilities and delays. It includes a list of free resources for grantees' use in implementation efforts.

BACKGROUND:

Head Start and Early Head Start programs are required to ensure that at least 10% of enrollment slots are occupied by children with disabilities. In fact, Head Start's founders and early pioneers recognized that both children with and without disabilities would benefit from participating together in the same classrooms. Since 1972, over 3 million children with disabilities have fully participated in Head Start.

The 2016 HSPPS provide additional specificity regarding the inclusion of children with disabilities within Head Start and Early Head Start programs. Additionally, at [45 CFR §§1302.62](#) and [1302.60](#), the HSPPS explicitly require that every effort be made to include and provide services to children identified with delays or suspected delays, even if they are not eligible for services under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Section [640\(d\)\(1\)](#) of the Head Start Act defines the term "child with a disability" as:

- A child with a disability, as defined in section 602(3) of IDEA

Los estándares de desempeño del Programa Head Start requieren explícitamente que se haga todo lo posible para incluir y brindar servicios a los niños identificados con retrasos o que se sospecha que tienen un retraso, incluso si no son elegibles para recibir servicios según la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA).

La inclusión es para todos, en todas partes

