

Báo cáo Tác động Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon 2024



State Advisory Council for
Special Education

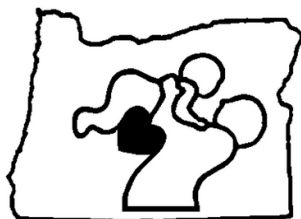


**OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION**

Building Equitable Futures



OCCYSHN
Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



State Interagency
Coordinating Council



**Oregon State
University**



oraeyc

Oregon Association for the Education of Young Children

FACT OREGON
Empowering families - Transforming disability

Báo cáo này được dành riêng cho Hadiyah Miller, một nhà lãnh đạo, học giả, một người làm cha/mẹ và một người bạn. Hadiyah là một thành viên và cộng tác viên tận tâm trong quá trình thiết lập ban đầu cho Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang và Triển khai các Chỉ số về Hòa nhập Chất lượng Cao. Sự tham gia tích cực của bà trong các cuộc họp, buổi đào tạo và phản hồi với các nhà cung cấp cũng như các đối tác địa phương và trong nước để lại dấu ấn vô cùng lớn về các Chỉ số Hòa nhập.



Tầm nhìn Chung:

Hòa nhập được Tập trung ở Cảm giác Thuộc về

Chúng tôi tin rằng:

- Khuyết tật nên được trân trọng như là một phần tự nhiên trong trải nghiệm của con người, khiến gia đình và cộng đồng của chúng ta vững mạnh hơn.
- Các gia đình có quyền thiết lập mối quan hệ với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục mầm non, với niềm tin rằng con của họ sẽ được chào đón, yêu thương và được nhìn nhận về tất cả giá trị con người, bao gồm văn hóa, chủng tộc hoặc tình trạng khuyết tật.
- Tất cả các môi trường học tập cho trẻ nhỏ và gia đình các em cần phải có tính hòa nhập, đáp ứng về mặt văn hóa và khẳng định bản sắc.
- Mọi đứa trẻ nên học hỏi và phát triển cùng các bạn đồng trang lứa, bạn bè và hàng xóm. Trẻ em trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình khi được nuôi dưỡng bởi các gia đình, nhà cung cấp và cộng đồng được trao quyền.
- Hệ thống Chăm sóc và Giáo dục Mầm non được tăng cường và củng cố thông qua mạng lưới các chuyên gia, phụ huynh và thành viên trong cộng đồng.

Sáng kiến Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon

Sứ mệnh:

Đồng Tạo một hệ thống hợp tác trên toàn tiểu bang, cho phép mọi trẻ em có quyền tiếp cận và được hỗ trợ trong một môi trường hòa nhập.

Tầm nhìn của Oregon

Chỉ số của Tiểu bang

- Yếu tố hạ tầng khóa
- Đánh giá và tăng cường hỗ trợ từ tiểu bang

Chỉ số của Cộng đồng

- Tầm nhìn trong toàn cộng đồng về hòa nhập dành cho trẻ mầm non
- Hỗ trợ đối với các chương trình ở cấp độ cộng đồng

Chỉ số Chương trình Địa phương

- Hỗ trợ nhân viên chương trình trong việc cung cấp các hoạt động hòa nhập chất lượng cao cho trẻ em và gia đình

Chỉ số Môi trường Chăm sóc và Giáo dục Mầm non

- Thực hành dựa trên bằng chứng
- Cải thiện môi trường và hoạt động giảng dạy trong lớp học
- Tối đa hóa khả năng truy cập, sự tham gia có ý nghĩa và kết quả phát triển

Mục tiêu và Cam kết Chung

1

Thành lập các nhóm triển khai liên cơ quan ở cấp tiểu bang, địa phương và chương trình để giải quyết các nhu cầu của trẻ nhỏ bị khuyết tật.

2

Củng cố mối quan hệ đối tác với các gia đình, để tầm nhìn của các gia đình đối với con mình được hiện thực hóa một cách trọn vẹn.

3

Tăng cường khả năng tiếp cận các dịch vụ và hỗ trợ thông qua việc phối hợp các nguồn hỗ trợ ở cấp tiểu bang và khu vực.

4

Tăng cường và mở rộng hỗ trợ cho các gia đình, nhân viên giáo dục mầm non cũng như các chương trình chăm sóc và giáo dục mầm non thông qua đào tạo liên ngành và hỗ trợ kỹ thuật.

5

Phát triển và củng cố mạng lưới khu vực trong việc triển khai và huấn luyện viên cho người đang hành nghề.

6

Phát triển và củng cố các chính sách, quy trình, nguồn hỗ trợ và các yếu tố cơ sở hạ tầng hệ thống khác cần thiết để hỗ trợ việc triển khai theo chủ ý.

Lập trường Công bằng của Oregon

Công bằng trong giáo dục là việc thực hiện công bằng các chính sách, hoạt động, quy trình và luật pháp nhằm chuyển đổi thành phân bổ nguồn lực, sự nghiêm ngặt trong giáo dục và cơ hội cho những trẻ vị thành viên, học sinh và gia đình vốn đã và đang bị cách ly khỏi nhịp điệu phát triển của xã hội, bao gồm cả các tầng lớp được bảo vệ về quyền công dân.

Điều này đồng nghĩa với việc tái cơ cấu và tháo dỡ các hệ thống và thể chế phân đôi giữa những người thụ hưởng và những người bị áp bức, bị cách ly khỏi nhịp điệu phát triển của xã hội.



Xây dựng Năng lực của Tiểu bang trong việc Cung cấp Những gì Chương trình Cần

Trung tâm

Lấy sự hòa nhập, các hoạt động đáp ứng về mặt văn hóa và khẳng định bản sắc làm trung tâm

Đánh giá

Đánh giá dữ liệu để định hướng cho hành động và sự cải thiện

Ưu tiên

Ưu tiên tiếng nói và lựa chọn của gia đình

Cung cấp

Cung cấp hỗ trợ giúp đẩy mạnh kết quả công bằng

Triển khai Mô hình Đáp ứng về mặt Văn hóa và Chống Phân biệt chủng tộc

Giải quyết Thành kiến và Phân biệt Chủng tộc Ngầm

Huấn luyện viên và Cố vấn giải quyết các thành kiến ngầm và rõ ràng một cách chủ động và có chủ đích

Giải quyết sự giao thoa giữa chủng tộc, giới tính, độ tuổi và khả năng



Đào tạo các huấn luyện viên và cố vấn

Xây dựng mối quan hệ thực sự bằng việc tìm hiểu lịch sử cũng như bối cảnh cộng đồng hiện nay được phục vụ

“Tôi đã học một bài học rất quan trọng về việc đảm bảo công việc luôn bắt đầu cùng tôi.”

Sáng kiến Chỉ số Hòa nhập

Cấp Tiểu bang, Cấp Chương trình và Môi trường Chăm sóc và Giáo dục Mầm non



Hội thảo trực tuyến - Các Chỉ số về Hòa nhập Chất lượng Cao: Một Bộ Công cụ Toàn diện



Rào cản khi tiến tới Hòa nhập: Các Nguyên nhân Gốc rễ

**Thiếu sự
hợp tác liên
hệ thống**

**Thiếu cơ hội tiếp cận
môi trường giáo dục
mầm non chất lượng cao**

**Thiếu nguồn lực để
hỗ trợ nhân sự**

**Nhầm lẫn trong toàn hệ
thống về vai trò của từng
cơ quan**

**Đối xử khác biệt với
những trẻ bị khuyết tật**

**Thiếu hiểu biết hoặc sử dụng liên hệ
thống đối với các hoạt động hiệu quả để
hỗ trợ hòa nhập**

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng (Ableism) một hình thức áp chế có hệ thống, mang lại ưu thế cho những người không bị khuyết tật.

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng Công khai

Bạo lực

Tội ác do Thù ghét

Lời nói xấu từ Người theo Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng

Thiếu phụ đề Hòa nhập theo Hình thức

Sự tàn bạo của cảnh sát

Loại trừ và phân biệt trong giáo dục

Kỷ luật không phù hợp

Trò đùa về người điên

Câu hỏi xâm phạm quyền riêng tư

Mọi người đều bị tự kỷ một chút

Sợ khuyết tật

Kỳ vọng thấp

Quý vị truyền cảm hứng rất nhiều!

Phức cảm Cứu rỗi Người có khả năng

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng có Biểu hiện Tinh vi

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng cho rằng một số khả năng là bình thường hoặc tốt hơn và xếp hạng giá trị của con người dựa trên khả năng của họ

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng dẫn đến những rào cản và sự phân biệt đối xử có tác động tiêu cực đến học sinh khuyết tật.

Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng có thể biểu hiện một cách công khai hoặc tinh vi, bao gồm:

- Từ chối cung cấp biện pháp trợ giúp đặc biệt
- Sử dụng ngôn ngữ của chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng, chẳng hạn như què hoặc điên
- Tách biệt học sinh hoặc cách ly học sinh khỏi nhịp điệu phát triển của xã hội
- Phạt học sinh vì hành vi liên quan đến tình trạng khuyết tật

Chương trình giảng dạy về Chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng

Hạn chế khả năng tiếp cận giáo dục công bằng của học sinh có khả năng

Không thể giải quyết sự công bằng trong giáo dục nếu không giải quyết chủ nghĩa chỉ phục vụ cho những người có khả năng.

Hòa nhập mang lại Lợi ích cho Trẻ em

bị Khuyết tật

- Lợi ích tích cực ở mọi lĩnh vực phát triển
- Kỹ năng xã hội ở trình độ cao hơn Cải thiện mối quan hệ với các bạn đồng trang lứa
- Lợi ích về các kỹ năng ngôn ngữ và đọc viết Lợi ích cho tất cả trẻ em bất kể tính chất, loại hình hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật



và không Khuyết tật

- Kỹ năng nhận thức và ngôn ngữ tốt hơn
- Kỹ năng thấu hiểu ở trình độ cao hơn
- Kỹ năng xã hội được nâng cao và mối quan hệ vững chắc hơn với các bạn đồng trang lứa
- Có nhận thức, sự tôn trọng và hiểu về các khả năng đa dạng
- Lớp học hòa nhập nhìn chung thường có chất lượng cao hơn, vì vậy mọi trẻ em đều được hưởng lợi

Hòa nhập mang lại Lợi ích cho Nhà giáo dục và Hệ thống

Khả năng đánh giá nhu cầu của trẻ và xác định các rào cản tốt hơn



Việc sử dụng câu hỏi phản ánh giúp các nhà giáo dục suy nghĩ về nơi xuất phát của phong cách giảng dạy của mình.

Khả năng tiếp cận phát triển nghề nghiệp

Khả năng tiếp cận với những người hành nghề can thiệp sớm, chuyên gia giáo dục đặc biệt, nhà trị liệu và các đồng nghiệp khác, những người mang đến quan điểm mới và kỹ thuật giảng dạy sáng tạo

Lợi ích về chi phí



Tác động của sự Loại trừ*

Xóa bỏ sự phân biệt về khả năng tiếp cận trường mầm non là một bước quan trọng nhằm đảm bảo mọi học sinh đều là những người học tích cực ở trường mẫu giáo và được chuẩn bị để thành công trong mọi khía cạnh ở trường.

Khả năng tiếp cận

Số lượng trẻ nhỏ khuyết tật được phục vụ trong môi trường hòa nhập vẫn không thay đổi kể từ khi IDEA được thông qua

Dưới một nửa số trẻ nhỏ từ 3-5 tuổi được nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong các chương trình dành cho trẻ mầm non phổ thông

Trẻ ba tuổi là nhóm trẻ ít có khả năng được nhận dịch vụ trong môi trường hòa nhập nhất



Công bằng

Trẻ em có loại khuyết tật nhất định ít được tiếp cận với môi trường hòa nhập hơn

Trẻ em da màu ít có khả năng được sàng lọc phát triển hoặc nhận các dịch vụ can thiệp sớm hơn

Trẻ em da màu xuất hiện nhiều quá mức trong giáo dục đặc biệt và có nhiều khả năng được đưa vào môi trường phân biệt hơn



*Meek, S.E., Smith, L., Allen, R., Catherine, E., Edyburn, K., Williams, C., Fabes, R., McIntosh, K., Garcia, E., Takanishi, R., Gordon, L., Jimenez-Castellanos, O., Hemmeter, M., Gilliam, W., Pontier, R. (2020). Start with Equity: From the Early Years to the Early Grades. The Children's Equity Project at Arizona State University. Retrieved from: <https://cep.asu.edu/resources/start-with-equity>

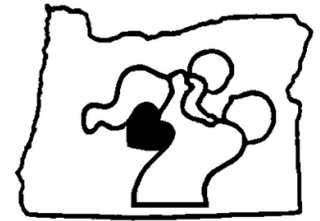
Tập trung vào Thay đổi Hệ thống



Oregon Department of
**Early Learning
and Care**



State Advisory Council for
Special Education



State Interagency
Coordinating Council

OCCYSHN

Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



oraeyc



**Oregon State
University**



**OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION**

**Vực Dậy Oregon
(Raise Up Oregon)**



**Children's
Institute**

**Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu
bang về Hòa nhập
dành cho Trẻ Mầm
non của Oregon**

**Dịch vụ IDEA Can
thiệp sớm/Giáo dục
Đặc biệt dành cho
Trẻ Mầm non**

Tập trung vào sự Công bằng trong Tác động Tập thể



Hỗ trợ việc Tiếp cận Toàn diện để Cung cấp Dịch vụ

**Tôi biết rằng khi
chúng ta tiến lên,
tất cả sẽ hợp
nhất cùng nhau.**



Cung cấp Dịch vụ Liên ngành

Dịch vụ liên ngành được định nghĩa là việc chia sẻ vai trò xuyên ranh giới ngành để tối đa hóa việc giao tiếp, tương tác và hợp tác giữa các thành viên trong nhóm.

Dịch vụ Liên ngành:

Tập trung vào Gia đình

Được điều phối giữa các ngành

**Được thiết kế để cho phép thực hiện biện pháp
tiếp cận tích hợp**

Được công nhận là phương pháp tốt nhất để can thiệp sớm

Hỗ trợ Triển khai

NHÓM HỖ TRỢ TRIỂN KHAI SÁNG KIẾN HÒA NHẬP

Mục tiêu là góp phần mở rộng hỗ trợ cho lực lượng lao động chăm sóc và giáo dục mầm non mang tính hòa nhập, đáp ứng về mặt văn hóa và khẳng định bản sắc, có thể hỗ trợ các gia đình và thành viên trong cộng đồng đang chăm sóc trẻ nhỏ.

cộng tác với:



Oregon State
University



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION
Building Equitable Futures



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Hoạt động chính bao gồm:

- Phát triển khung hỗ trợ để triển khai Khung Mô hình Kim tự tháp và các Chỉ số Hòa nhập Quốc gia trong môi trường chăm sóc và giáo dục mầm non ở Oregon
- Sử dụng dữ liệu để xác định những điều đã thực hiện thành công, khoảng cách và nhu cầu liên quan đến hoạt động hòa nhập ở Oregon
- Kết nối với những người hoạt động hòa nhập với các cộng đồng ở Oregon để hỗ trợ tốt nhất cho lực lượng lao động chăm sóc và giáo dục mầm non, các trẻ nhỏ và gia đình
- Hỗ trợ huấn luyện viên trong các nhóm nhỏ của Đội ngũ Hòa nhập Cộng đồng/Lãnh đạo của Oregon
- Tham gia hoạt động cùng với các đối tác và lãnh đạo của hệ thống để gia tăng cơ hội hòa nhập cho trẻ em trên toàn tiểu bang.

Những Con người của Chúng tôi



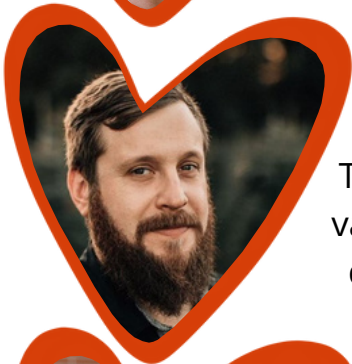
Dominic Paz, Quản lý Triển khai
dominic.paz@oregonstate.edu

Tôi muốn xây dựng một hệ thống chăm sóc trẻ mầm non, nơi chào đón tất cả các gia đình. Vui lòng liên hệ với tôi để biết thêm về Mô hình Kim tự tháp cũng như việc tìm hiểu và cộng tác chuyên môn về hòa nhập, cũng như Cộng đồng Thực hành ELSI BILPOC.



Mackenzie Weintraub,
Điều phối viên Tiếp cận Cộng đồng Đào tạo
mackenzie.weintraub@oregonstate.edu

Tôi rất đam mê xây dựng những cộng đồng mà ở đó mỗi đứa trẻ đều được tôn vinh và hỗ trợ. Vui lòng liên hệ với tôi để biết thêm về Đào tạo Mô hình Kim tự tháp, triển khai trên toàn cộng đồng và PIDS.



Chad Lahr, Điều phối viên Tiếp cận Cộng đồng Đào tạo
chad.lahr@oregonstate.edu

Tôi tin vào giáo dục dành cho trẻ mầm non mang tinh thần hòa nhập và hỗ trợ các nhà giáo dục. Vui lòng liên hệ với tôi để biết thêm về việc đào tạo về Chỉ số Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non và hỗ trợ Nhóm Hòa nhập Cộng đồng.



Tess Wood, Điều phối viên Nhóm
tess.wood@oregonstate.edu

Tôi khao khát được trở thành cầu nối giữa các trẻ em và gia đình với những điều mà họ cần. Vui lòng liên hệ với tôi nếu quý vị có thắc mắc chung và để biết thêm về điều phối và cộng tác.



Sindy Abzun,
Điều phối viên Tiếp cận Cộng đồng Đào tạo
sindy.abzun@oregonstate.edu

Tôi được truyền cảm hứng để mang lại sự hỗ trợ cho các nhà giáo dục, trẻ em và gia đình để họ phát huy hết tiềm năng và tìm thấy giá trị vô hạn của mình trong xã hội. Vui lòng liên hệ với tôi để biết thêm về việc đào tạo về Chỉ số Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non và Hỗ trợ Nhóm Hòa nhập Cộng đồng.

Drs. Bridget Hatfield và Megan McClelland đóng vai trò là nghiên cứu viên chính về khoản tài trợ từ Sở Giáo dục Oregon. Vui lòng liên hệ với hai nghiên cứu viên chính này theo địa chỉ bridget.hatfield@oregonstate.edu hoặc megan.mcclelland@oregonstate.edu nếu quý vị có thêm thắc mắc về Sáng kiến Hòa nhập. Truy cập <https://health.oregonstate.edu/elsi/> oregon-inclusion-initiative để tìm hiểu thêm.

Điều phối với Sáng kiến Hệ thống Giáo dục Mầm non



Sáng kiến Hệ thống Giáo dục Mầm non

Sáng kiến Hệ thống Giáo dục Mầm non có bốn mục tiêu liên quan:

- Phát triển mối quan hệ
- Phát triển khung huấn luyện cố vấn
- Đào tạo hỗ trợ cho phù hợp với năng lực của nhà giáo dục mầm non
- Phân tích và đánh giá dữ liệu



Trong mỗi mục tiêu, ELSI đều cam kết tập trung vào việc chống phân biệt chủng tộc, công bằng và hòa nhập.

Tận dụng sự Phát triển Nghề nghiệp Gắn liền với Công việc

Huấn luyện Dựa trên Thực hành

Huấn luyện dựa trên thực hành là một quá trình mang tính chu kỳ, nhằm hướng dẫn những người thực hành về việc sử dụng các phương pháp thực hành dựa trên bằng chứng để thúc đẩy kết quả tích cực ở trẻ em.

Huấn luyện dựa trên thực hành bao gồm những thành tố sau:

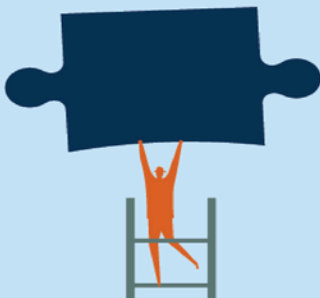
- Thực hành Giảng dạy Hiệu quả
- Các mối quan hệ cộng tác
- Mục tiêu và lập kế hoạch hành động chung
- Quan sát có trọng tâm
- Suy ngẫm và phản hồi



Tập huấn Giáo viên về Thực hành Hòa nhập

Lắng nghe về thực hành hòa nhập trong quá trình đào tạo

Triển khai trong hoạt động thực hành hàng ngày



Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang về Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon



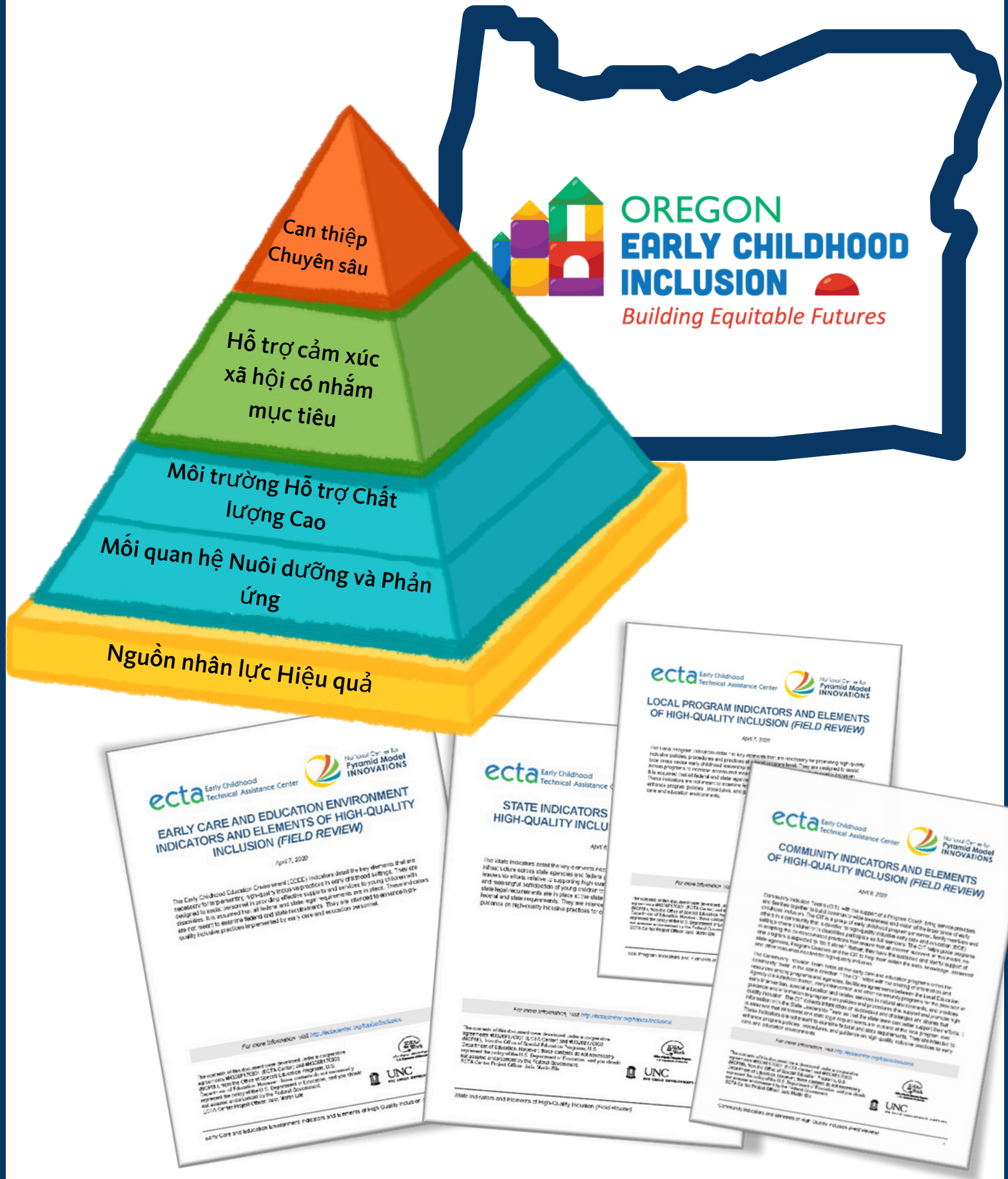
Chúng tôi là ai và chúng tôi làm gì?

Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang (SLT) là một nhóm liên cơ quan, chịu trách nhiệm lập kế hoạch và giám sát sáng kiến, bao gồm:

- 
- **Xác định các nhu cầu về kinh phí**
 - **Thúc đẩy tình hình chính sách**
 - **Hoàn thành đánh giá về kết quả ban đầu**
 - **Sử dụng dữ liệu để đưa ra quyết định**
 - **Đảm bảo có đầy đủ hỗ trợ đào tạo và huấn luyện trên toàn tiểu bang**
 - **Hỗ trợ các cộng đồng trong quá trình triển khai**
 - **Nâng cao nhận thức của công chúng về sự công bằng và các phương pháp thực hành hiệu quả**
 - **Tạo điều kiện cho sự tham gia và hợp tác có ý nghĩa của gia đình**

Chúng tôi sử dụng Tiêu chuẩn Chất lượng của Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang và Các Chỉ số Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Tiểu bang để định hướng cho sáng kiến, đánh giá tiến độ và lập kế hoạch hành động trong tương lai.

Những Đổi mới Hỗ trợ Hòa nhập và Nâng cao Kết quả Tích cực của Trẻ



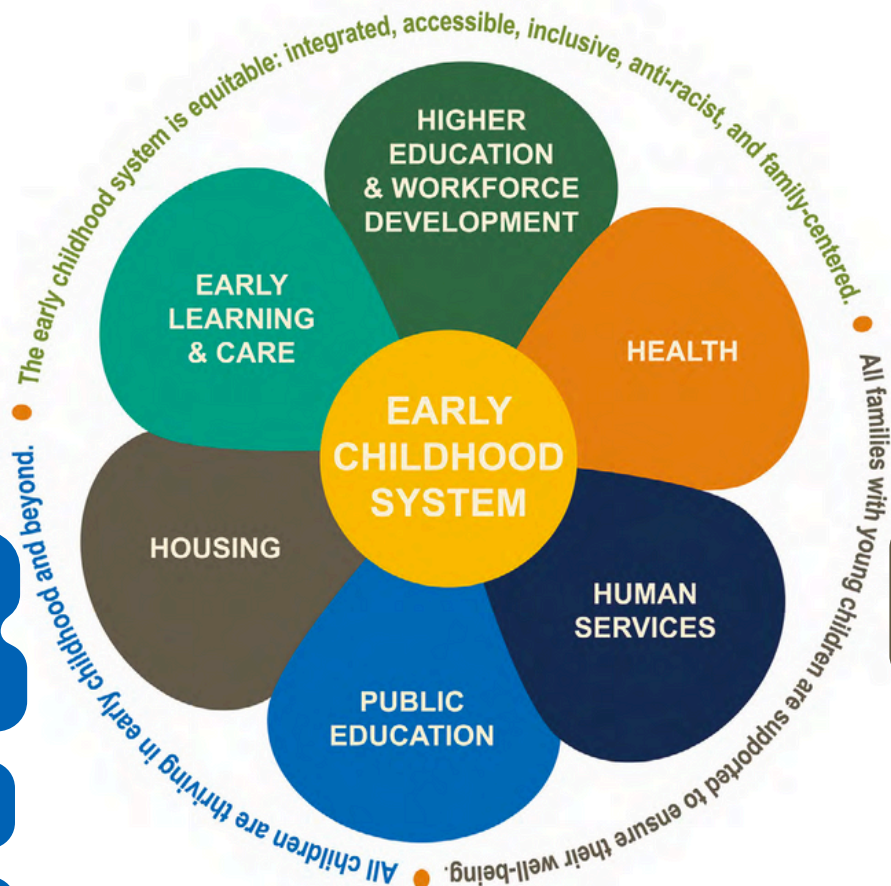
Nâng cao và Triển khai

Vực Dậy Oregon: Kế hoạch Hệ thống dành cho Trẻ Mầm non toàn Tiểu bang

Vực Dậy Oregon đóng vai trò là kế hoạch hệ thống tiểu bang toàn diện của Oregon dành cho trẻ nhỏ, từ trước khi sinh đến năm tuổi. Kế hoạch được thiết lập trong mối quan hệ hợp tác với sáu cơ quan tiểu bang: ODE, DELC, ODHS, OHA, OHCS, và HECC.

Vực Dậy Oregon có ba mục tiêu:

Hệ thống giáo dục dành cho trẻ mầm non công bằng, được tích hợp, dễ tiếp cận, mang tính hòa nhập, chống phân biệt chủng tộc và lấy gia đình làm trung tâm.



Tất cả các gia đình có con nhỏ đều được hỗ trợ để đảm bảo sức khỏe tinh thần cho trẻ.

Tất cả trẻ em sẽ phát triển trong giai đoạn mầm non và phát triển hơn nữa

Ưu tiên Hiện tại của Sáng kiến

Thành lập một Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang: SLT Chỉ số 1

- Duy trì một Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang Liên Cơ quan
- Kế hoạch Chiến lược Thống nhất để Mở rộng quy mô và phát triển bền vững

Điều phối sự Phát triển Nghề nghiệp Liên ngành cho các Nhà cung cấp: SLT Chỉ số 9

- Đầu tư vào hệ thống phát triển nghề nghiệp về giáo dục mầm non ở cấp độ cộng đồng (CCR&R)
- Đào tạo và hỗ trợ người đào tạo, huấn luyện viên và nhân viên giáo dục đặc biệt trong khu vực

Phân bổ Nguồn lực để Hỗ trợ Nhân sự: SLT Chỉ số 8

- Khoản đầu tư chung trong Sáng kiến Hệ thống Giáo dục Mầm non (ELSI)
- Tăng cường lập kế hoạch hợp tác cho PD, sử dụng dữ liệu tự đánh giá của chương trình và cộng đồng địa phương
- Cố vấn cho các đối tác tiểu bang và địa phương về các khoản đầu tư tài chính vào giáo dục hòa nhập.

Nhận thức của Công chúng: SLT Chỉ số 12

- Xây dựng thương hiệu và nguồn lực để sử dụng chung cho các cơ quan
- Trang web, thư thông tin và tài liệu để hỗ trợ đưa ra thông điệp thống nhất
- Sử dụng và đưa vào dữ liệu liên hệ thống để xác định nguyên nhân gốc rễ dẫn đến rào cản đối với sự hòa nhập

Kiểm tra Dữ liệu để Đưa ra Quyết định Có hiểu biết

Dữ liệu được Thu thập:

- Đánh giá Thế mạnh và Nhu cầu PDG
- Triển khai Dữ liệu
- Báo cáo Ý kiến đóng góp của Gia đình và Cộng đồng (PDG và EI/ECSE)
- Dữ liệu Kết quả IDEA về trẻ em từ Sơ sinh đến 5 tuổi



Bối cảnh:

- Hệ thống Giáo dục Mầm non bao gồm các hệ thống nằm trong hệ thống
- Các chuyên gia, nhà cung cấp và chuyên gia đào tạo phục vụ cùng một nhóm đối tượng là gia đình và trẻ em
- Gia đình và nhà cung cấp mang một gánh nặng là phải tự định hướng trong một hệ thống hỗ trợ phức tạp



Các Cơ quan có Đại diện trong Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang của Oregon

Sở Giáo dục Oregon

- ✦ IDEA Phần C và B619 (EI/ECSE)
- ✦ IDEA Phần B
- ✦ Điều phối từ Mầm non đến Lớp 3

Sở Giáo dục và Chăm sóc Mầm non

- ✦ Các chương trình giáo dục mầm non được tài trợ công (Head Start/Early Head Start, OPK, Preschool Promise, Relief Nursery)
- ✦ Chương trình Ngăn ngừa Đình chỉ và Đuổi học dành cho Trẻ Mầm non/IECMHC
 - ✦ Giáo dục Mầm non Bộ lạc
 - ✦ Giáo dục Nghề nghiệp
 - ✦ Hệ thống Cộng đồng (Không gian Giáo dục Mầm non và CCR&R)
- ✦ Văn phòng Quản lý Dịch vụ Giữ trẻ
- ✦ Inclusive Partners

OCCYSHN, Title V của Oregon

- ✦ Cơ quan y tế công cộng dành cho trẻ em và trẻ vị thành niên có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt

Đại học Tiểu bang Oregon

- ✦ Trung tâm xây dựng năng lực đào tạo tại Đại học Tiểu bang Oregon

FACT, Trung tâm Đào tạo và Thông tin cho Phụ huynh (PTI) của Oregon

Hội đồng Điều phối Liên Cơ quan Tiểu bang (SICC)

Ủy ban Cố vấn Tiểu bang về Giáo dục Đặc biệt (SACSE)

Oregon Association for the Education of Young Children (ORAEYC)

Bộ phận Trẻ Mầm non thuộc Oregon (OrDEC)

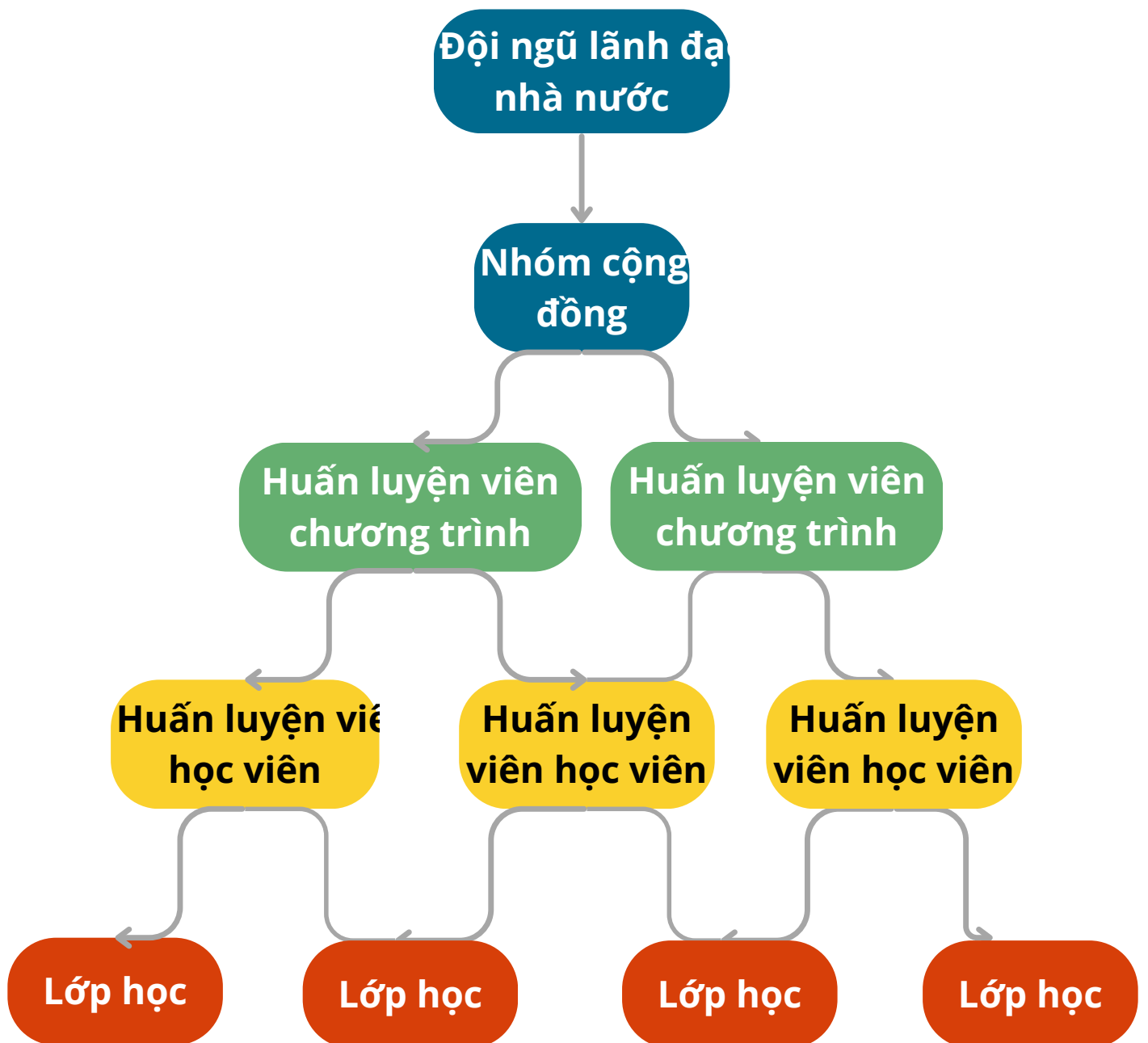
Viện Trẻ em

Cấu trúc Triển khai Toàn Tiểu bang



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION

Building Equitable Futures



Các khoản Đầu tư Hiện nay vào Sáng kiến Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon



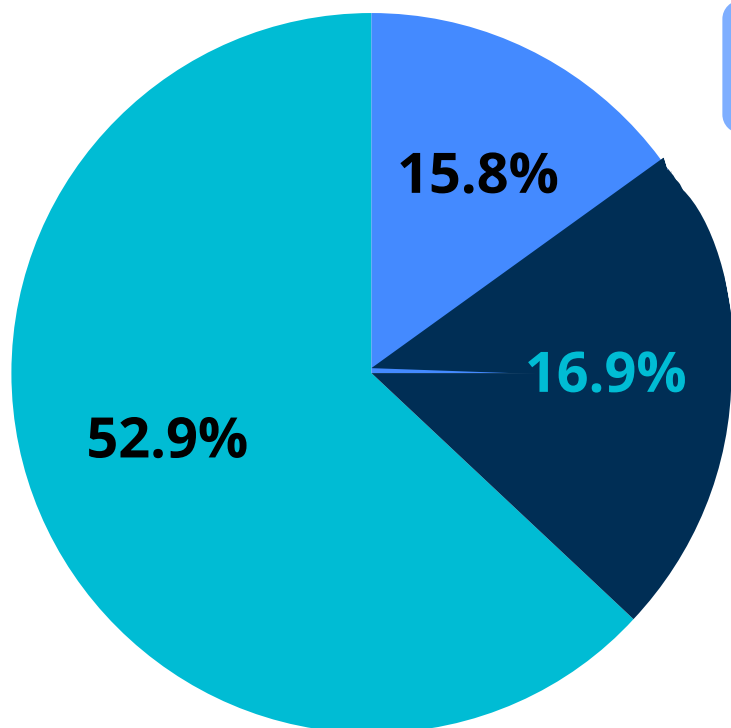
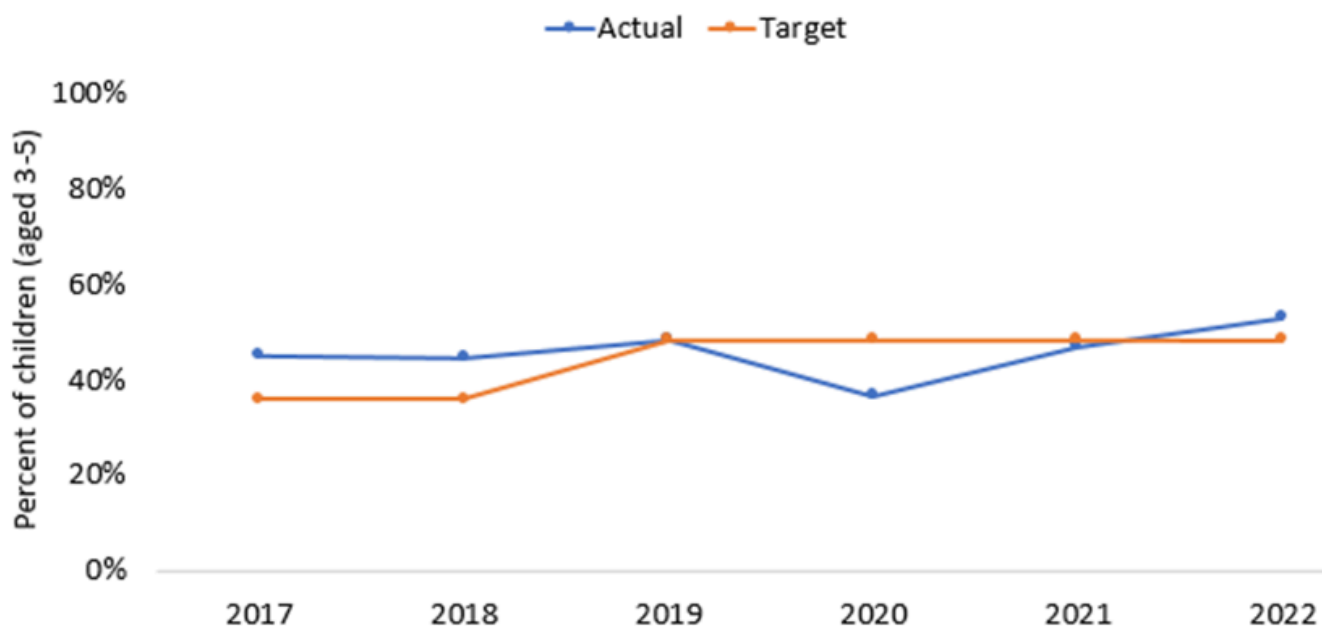
- Tối thiểu \$20,000 dùng để triển khai hoạt động, sự kiện và cơ hội đào tạo
- Khoản đầu tư \$4,000,000 ESSER vào Sáng kiến Hệ thống Giáo dục Mầm non để xây dựng cơ sở hạ tầng nhằm phát triển bền vững và mở rộng quy mô
- khoản hỗ trợ \$4,000,000 PDG/GEER để hỗ trợ các sáng kiến chính sách, đánh giá, đưa ra quyết định dựa trên dữ liệu, đào tạo và huấn luyện, lựa chọn cộng đồng và nâng cao nhận thức của công chúng.



- FTE dành cho Vai trò Điều phối viên Tiểu bang
- Đầu tư tại Địa phương vào FTE, Hỗ trợ Phát triển Nghề nghiệp và Quan hệ Đối tác Cộng đồng
- Các Đối tác Tham gia, Quỹ Phát triển Dịch vụ Giữ trẻ được tận dụng để đảm bảo Hỗ trợ Hòa nhập trong Khu vực có thể tiếp cận tất cả mọi người

Tập trung vào các Giải pháp Dẫn đến Tác động Tích cực

Indicator B6A: Percent of children (aged 3-5) attending a regular early childhood program and receiving the majority of special education and related services in that program (Results)



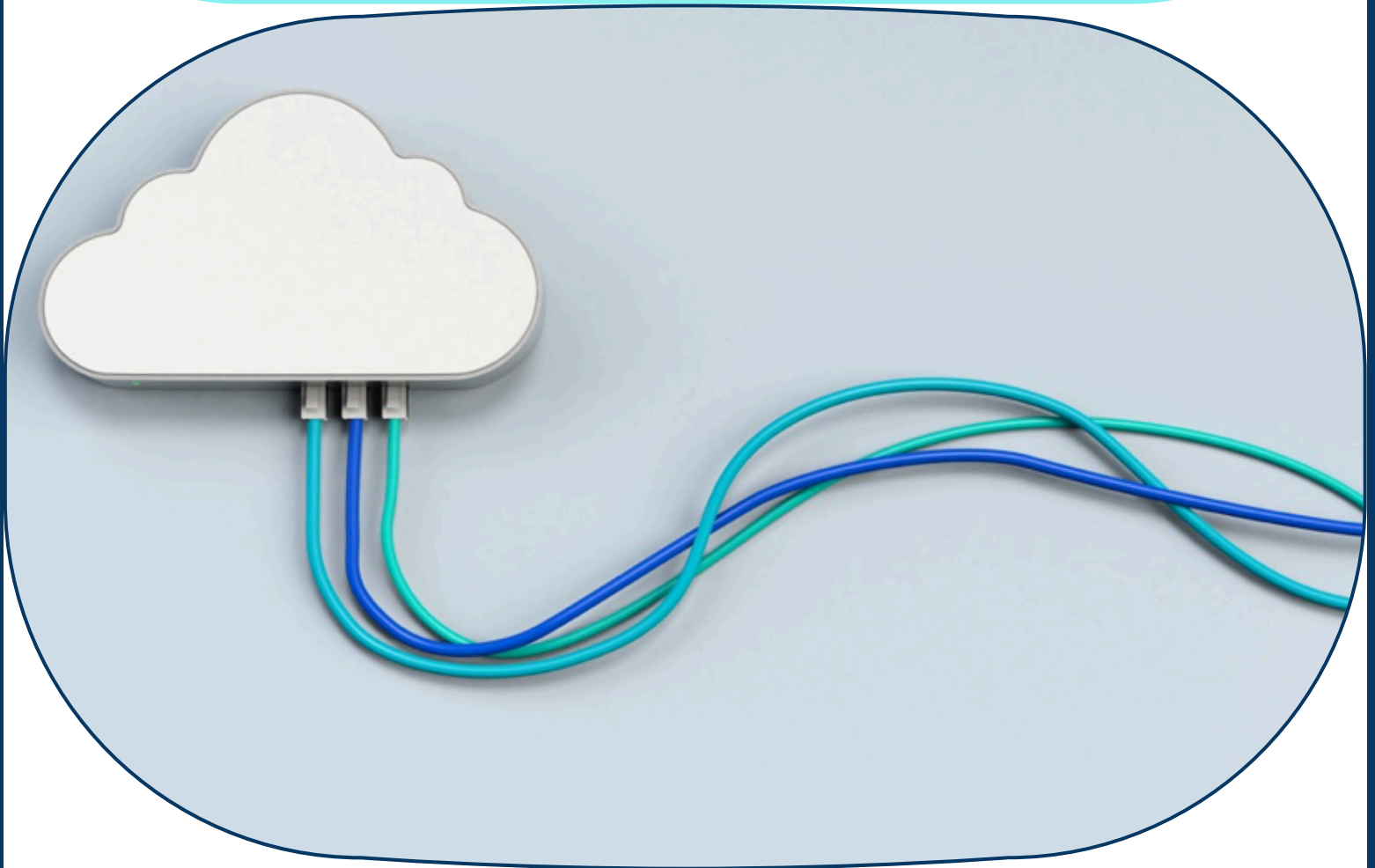
Mục tiêu Tại nhà: từ 19.7% trở xuống

Mục tiêu Tại Lớp học Giáo dục Đặc biệt: từ 23.0% trở xuống

Mục tiêu Tại Chương trình Giáo dục dành cho Trẻ Mầm non Phổ thông: từ 48.3% trở lên

OECI Trực tuyến

- Trang Web: Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon
- Video: Văn phòng Chương trình Giáo dục Đặc biệt 2022 (OSEP) Hội thảo Lãnh đạo và Dự án: Các Chỉ số về Hòa nhập Chất lượng Cao - Hòa nhập Trong Cộng đồng
- Thông điệp Chính của ODE - Thư Thông tin của OECI (tìm kiếm Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon)
- Cái nhìn sâu từ Thực địa: Triển khai Mô hình Kim tự tháp Trên toàn Cộng đồng



Chuỗi Sự kiện Mở rộng Quy mô

Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang chọn nhóm Đội ngũ Cộng đồng đầu tiên và chỉ định một Huấn luyện viên Triển khai Chương trình cho mỗi nhóm

- Nhóm Đội ngũ Lãnh đạo Cộng đồng đầu tiên lựa chọn nhóm chương trình đầu tiên
- Các chương trình đạt tính trung thực
- Các đội ngũ lãnh đạo cộng đồng mở rộng quy mô sang nhóm chương trình thứ hai, v.v.

Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang chọn nhóm Đội ngũ Cộng đồng thứ hai và chỉ định một Huấn luyện viên Triển khai Chương trình cho mỗi nhóm

- Nhóm Đội ngũ Lãnh đạo Cộng đồng thứ hai lựa chọn nhóm chương trình đầu tiên
- Các chương trình đạt tính trung thực
- Các đội ngũ lãnh đạo cộng đồng mở rộng quy mô sang nhóm chương trình thứ hai, v.v.

Đội ngũ Lãnh đạo Tiểu bang chọn nhóm Đội ngũ Cộng đồng thứ ba và chỉ định một Huấn luyện viên Triển khai Chương trình cho mỗi nhóm

- Nhóm Đội ngũ Lãnh đạo Cộng đồng lựa chọn nhóm chương trình đầu tiên
- Các chương trình đạt tính trung thực
- Các đội ngũ lãnh đạo cộng đồng mở rộng quy mô sang nhóm chương trình thứ hai, v.v.

Coi trọng sự Hòa nhập Cộng đồng

Hướng đến Giáo dục Công bằng Để tiếp cận

Triển khai trên Toàn Cộng đồng: Mục đích

- Hỗ trợ việc triển khai và duy trì các hoạt động công bằng và hiệu quả
- Trao quyền cho cộng đồng để đưa ra quyết định dựa trên bối cảnh riêng của chính cộng đồng
- Xây dựng nhận thức trong cộng đồng
- Liên kết các chương trình hòa nhập chất lượng cao với công chúng, bao gồm những người lập chính sách, giáo viên thực tập, cơ quan truyền thông và các tổ chức giáo dục đại học
- Thu thập và chia sẻ thông tin về tiến độ cộng đồng mỗi năm một lần
- Xác định và hỗ trợ các chương trình bổ sung để triển khai các hoạt động dựa trên bằng chứng theo thời gian, mở rộng quy mô của hệ thống bền vững về các hoạt động thực hành công bằng và hiệu quả

Triển khai trên Toàn Cộng đồng: Phương thức



- Các cuộc họp hàng tháng
- Nghi thức
- Tầm nhìn
- Tư cách thành viên chu đáo và theo chủ đích
- Thu thập và sử dụng dữ liệu một cách có ý nghĩa



Nguồn hỗ trợ



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION



Building Equitable Futures

Tờ Thông tin về Hòa nhập ở trường Mầm non

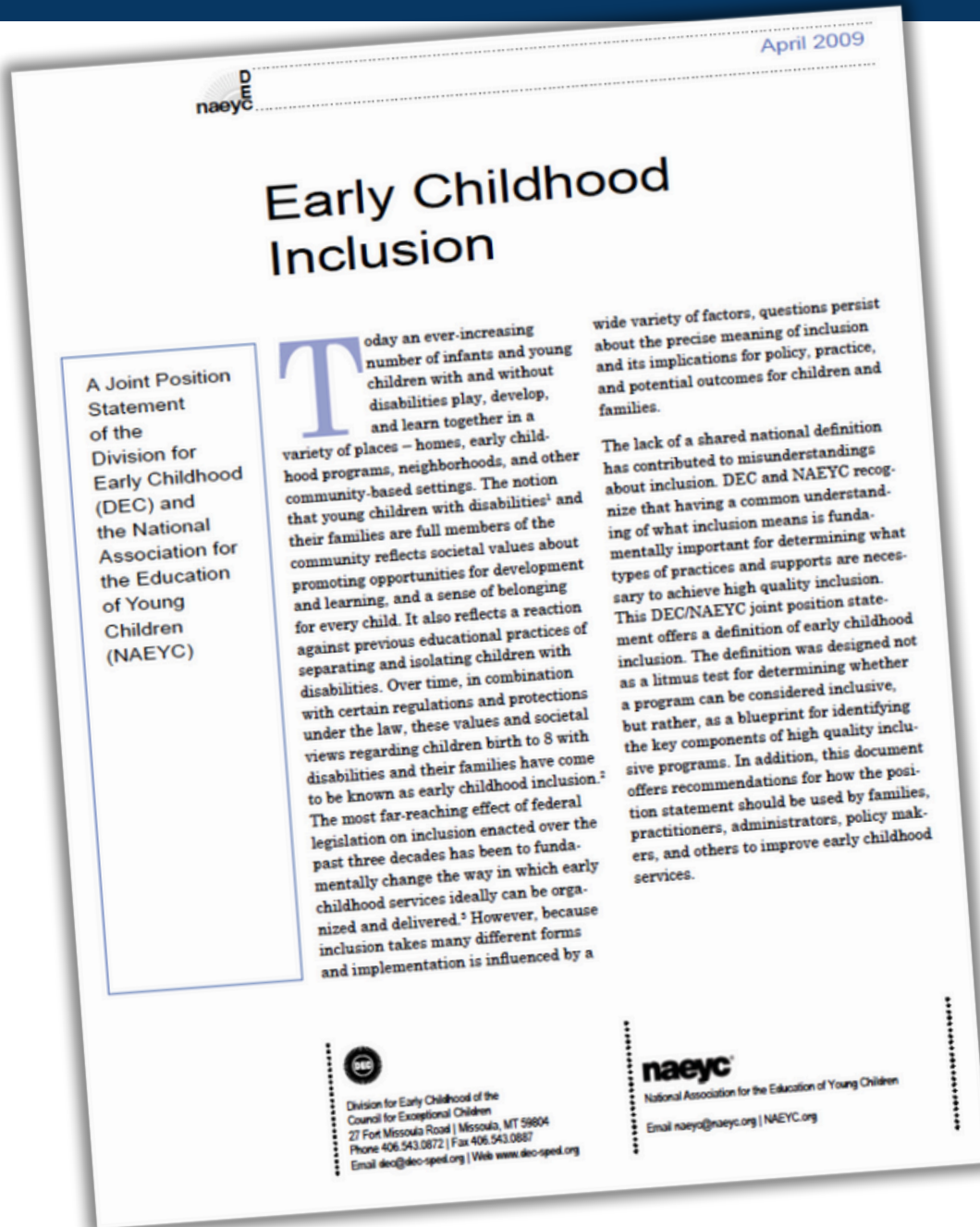
Nghiên cứu rõ ràng. Hòa nhập mang lại lợi ích cho tất cả mọi người!



Nguồn trích từ:

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/research.asp>

NAEYC-DEC Tuyên bố Chung về Hòa nhập



Bao gồm các khuyến nghị về việc sử dụng tuyên bố này nhằm cải thiện khả năng tiếp cận, tham gia và hỗ trợ dành cho trẻ mầm non.

Nguồn trích từ: https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/ps_inclusion_dec_naeyc_ec.pdf

Tuyên bố Chính sách về Hòa nhập dành cho Trẻ Mầm non Oregon

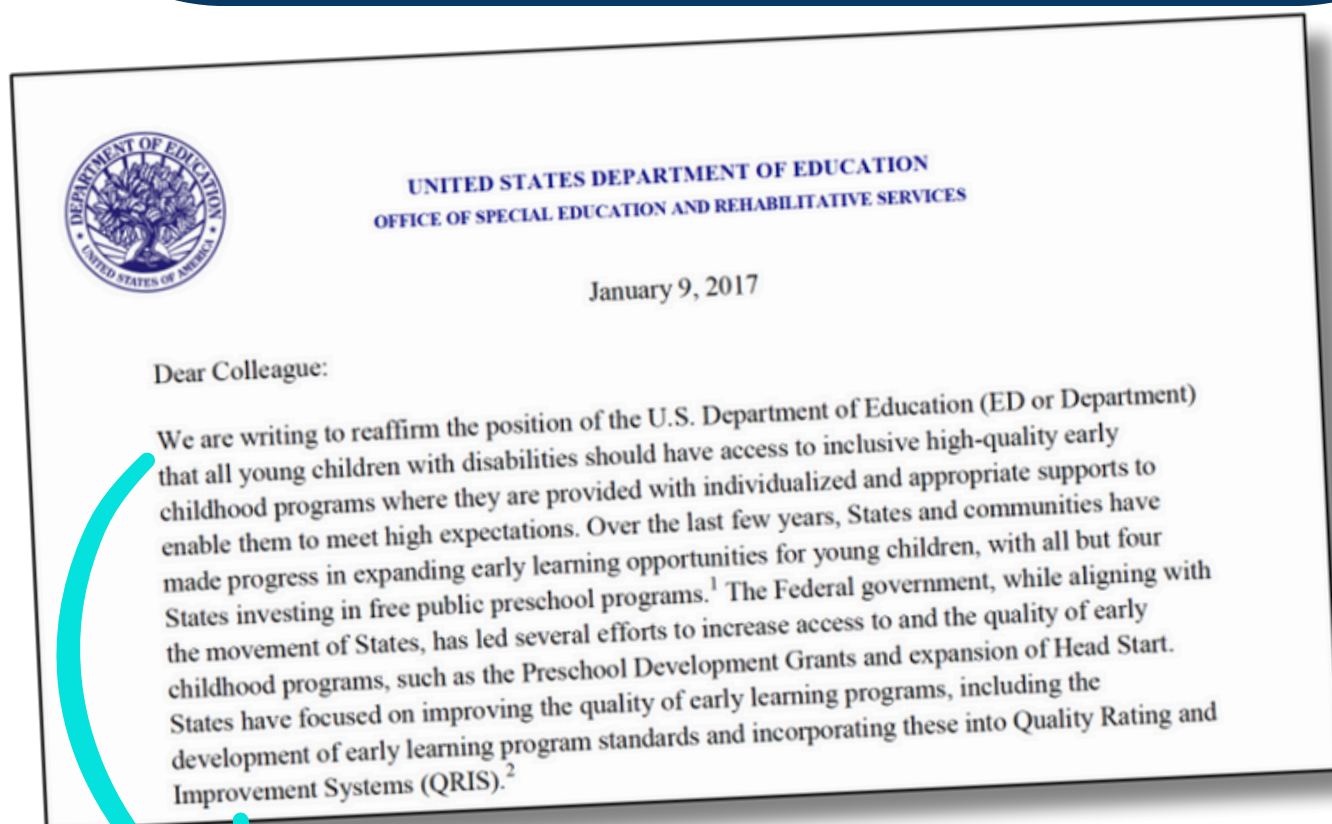
Hòa nhập trong các chương trình dành cho trẻ mầm non nghĩa là đưa trẻ khuyết tật vào các chương trình dành cho trẻ mầm non, cùng với những trẻ không khuyết tật; giữ kỳ vọng cao và thúc đẩy một cách có chủ đích đối với việc tham gia mọi hoạt động học tập và xã hội, tạo điều kiện thông qua biện pháp trợ giúp đặc biệt được điều chỉnh; và sử dụng các dịch vụ và hỗ trợ dựa trên bằng chứng để thúc đẩy sự phát triển của trẻ (nhận thức, ngôn ngữ, giao tiếp, thể chất, hành vi và cảm xúc-xã hội), tình bạn với các bạn đồng trang lứa và ý thức về sự gắn bó. Điều này áp dụng cho mọi trẻ nhỏ bị khuyết tật, từ những trẻ có khuyết tật nhẹ nhất đến những trẻ có khuyết tật nặng nhất.



POLICY STATEMENT ON INCLUSION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN EARLY CHILDHOOD PROGRAMS

Tuyên bố Chính sách về việc cho Trẻ Khuyết tật Hòa nhập vào các Chương trình dành cho Trẻ Mầm non (PDF) (ed.gov).

Kính gửi Quý đồng nghiệp Thư từ Bộ Giáo dục Hoa Kỳ



Chúng tôi viết thư này để tái khẳng định quan điểm của Bộ Giáo dục Hoa Kỳ (ED hoặc Bộ) rằng mọi trẻ nhỏ có khuyết tật đều có khả năng tiếp cận các chương trình dành cho trẻ mầm non chất lượng cao, mang tính hòa nhập, nơi các em được cung cấp các hỗ trợ phù hợp và được điều chỉnh để trẻ có thể đạt kỳ vọng cao.

Kính gửi Quý đồng nghiệp Thư liên quan đến Môi trường Mầm non Ít Hạn chế Nhất (PDF)

Bản ghi nhớ của Head Start về việc Hòa nhập Trẻ em Khuyết tật



ACF Administration for Children and Families	U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES	
	1. Log No. ACF-IM-HS-20-01	2. Issuance Date: 01/22/2020
	3. Originating Office: Office of Head Start	
	4. Key Word: Head Start; Children with Disabilities; Inclusion	

TO: All Head Start and Early Head Start Agencies and Delegate Agencies

SUBJECT: Inclusion of Children with Disabilities

ABSTRACT:
This Information Memorandum (IM) highlights requirements in the Head Start Program Performance Standards (HSPPS) related to the inclusion of children with disabilities and delays. It includes a list of free resources for grantees' use in implementation efforts.

BACKGROUND:
Head Start and Early Head Start programs are required to ensure that at least 10% of enrollment slots are occupied by children with disabilities. In fact, Head Start's founders and early pioneers recognized that both children with and without disabilities would benefit from participating together in the same classrooms. Since 1972, over 3 million children with disabilities have fully participated in Head Start.

The 2016 HSPPS provide additional specificity regarding the inclusion of children with disabilities within Head Start and Early Head Start programs. Additionally, at [45 CFR §§1302.62 and 1302.60](#), the HSPPS explicitly require that every effort be made to include and provide services to children identified with delays or suspected delays, even if they are not eligible for services under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Section [640\(d\)\(1\)](#) of the Head Start Act defines the term "child with a disability" as:

- A child with a disability, as defined in section 602(3) of IDEA

Tiêu chuẩn Thực hiện Chương trình Head Start yêu cầu rõ ràng rằng phải nỗ lực hết sức để hòa nhập và cung cấp dịch vụ cho trẻ em được xác định là chậm phát triển hoặc nghi ngờ bị chậm phát triển, ngay cả khi trẻ không hội đủ điều kiện nhận dịch vụ theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA).

Hòa nhập dành cho Mọi người, Mọi nơi



Oregon Department of
Early Learning and Care



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION



Building Equitable Futures



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!