اسم الطالب \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 شهر/يوم/سنة

 المنطقة التعليمية\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ المدرسة \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تاريخ الأهلية المبدئية للتعليم الخاص خلال مرحلة الطفولة المبكرة \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تاريخ الأهلية المبدئية بالنسبة للأعمار من 5 أعوام وحتى 21 عامًا \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ إعادة إنشاء الأهلية التي تصدر كل ثلاثة أعوام للأعمار من 5 أعوام وحتى 21 عامًا \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**لقد حصل الفريق على التقييمات التالية (أرفق تقرير التقييم الذي يصف ويفسر نتائج التقييم الذي تم إجراؤه):**

1. **لقد راجع الفريق المعلومات الحالية، بما في ذلك المعلومات الواردة من ولي الأمر (أولياء الأمور) والسجلات التراكمية للطالب و أي برامج تعليم فردية سابقة أو خطط خدمة الأسرة الفردية،** **ويتضمن توثيق التقييم المعلومات ذات الصلة الواردة من هذه المصادر المستخدمة في تحديد الأهلية.**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تاريخ المراجعة

1. **فحص الإبصار بمعرفة شخص مُرخص له بممارسة قياس البصر من قبل سلطة مناسبة بالولاية أو طبيب متخصص في طب العيون مُرخص من قبل سلطة مناسبة بالولاية.**

**يشير فحص الإبصار إلى ما يلي:**

 يعاني الطفل من إعاقة بصرية لا يمكن تصحيحها بالعلاج الطبي أو العلاج أو العدسات اللاصقة.

 نتائج فحص الإبصار غير قاطعة ويظهر الطفل استخدامًا غير كاف للبقايا البصرية.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

طبيب عيون أو أخصائي بصريات تاريخ إجراء الفحص تاريخ المراجعة

1. **تقييم إبصار وظيفي يجريه معلم ضعاف البصر لتحديد احتياجات الطفل التعليمية والتعويضية، بما في ذلك التقييم الوظيفي لحدة البصر المتبقية لدى الطفل أو مجال الإبصار.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

القائم بالفحص التقييمات تاريخ إجراء الفحص تاريخ المراجعة

1. **أي تقييمات إضافية يقرر فريق التقييم أنها ضرورية لتحديد تأثير الإعاقة المشتبه بها بحيث تغطي هذه التقييمات:**

التقدم النمائي للطفل لطفل في سن ما قبل الدراسة.

أداء الطفل التعليمي لطفل في سن الدراسة.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

القائم بالفحص التقييمات تاريخ إجراء الفحص تاريخ المراجعة

لقد قرر الفريق ما يلي:

نعم لا

1. ضعف البصر لدى الطفل، حتى مع تصحيحه، له تأثير سلبي على الأداء التعليمي للطالب عندما يكون الطالب في سن الأهلية من سن مرحلة رياض الأطفال وحتى سن 21 عامًا، أو يكون له تأثير سلبي على التقدم النمائي للطفل عندما يبلغ الطفل سن الثالثة وحتى نهاية مرحلة رياض الأطفال؛ و

نعم لا

1. يحتاج الطالب إلى خدمات التعليم الخاص.
2. لقد درس فريق الأهلية مسألة أهلية الطفل للتعليم الخاص، وقرر أن الأهلية:

**ترجع إلى** **لا ترجع** إلى عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة (التمييز الصوتي والصوتيات وتنمية المفردات اللغوية والفصاحة في القراءة/مهارات القراءة الشفهية؛ واستراتيجيات القراءة والفهم)؛

**ترجع إلى** **لا ترجع** إلى عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال الرياضيات؛ و

 **ترجع إلى** **لا ترجع** إلى كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية.

## يتفق الفريق على أن هذا الطفل مؤهل غير مؤهل للتعليم الخاص.

**توقيعات أعضاء الفريق الوظيفة موافق غير موافق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 سُلمت نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية إلى ولي الأمر(أولياء الأمور).

# يستخدم هذا النموذج للأغراض التالية:

* + توثيق ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية لضعف البصر ويستند أساس هذا القرار إلى الفصل 20، القسم 1414 من قانون الولايات المتحدة؛
	+ تلبية شروط القاعدة 581-015-2180 والقاعدة 581-015-2120 من قواعد ولاية أوريغون الإدارية والباب 34 من الفقرة 8 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية فيما يتعلق بالحاجة إلى إثبات الأهلية لخدمات التعليم الخاص؛
	+ توثيق تاريخ إثبات الأهلية المبدئية وتاريخ إعادة إنشاء الأهلية؛
	+ توفير فرصة للفريق للتوقيع على البيان والإشارة إلى موافقة أو عدم موافقة كل عضو على تحديد الأهلية؛
	+ توثيق أن ولي الأمر قد تسلم نسخة من تقرير (تقارير) التقييم وبيان الأهلية.

# التعليمات:

1. أدخل التاريخ الذي أكمل فيه الفريق النموذج.
2. أدخل الاسم القانوني كاملاً للطالب ولا تستخدم اسمًا مستعارًا.
3. أدخل مدرسة الطالب والمنطقة التعليمية.
4. أدخل تاريخ ميلاد الطالب.
5. أدخل تاريخ الأهلية المبدئية للطالب للالتحاق بالتعليم الخاص خلال مرحلة الطفولة المبكرة أو الأهلية عند بلوغ المرحلة العمرية من 5 أعوام إلى 21 عامًا.
6. يجب على الفريق مراجعة المعلومات الحالية ذات الصلة، بما في ذلك المعلومات الواردة من ولي الأمر (أولياء الأمور) أو السجلات التراكمية للطالب أو برامج التعليم الفردية السابقة أو خطط الخدمة الفردية للأسرة السابقة وكذا معلومات تقييم الحالة والمعلومات الأخرى ذات الصلة. وثق تاريخ مراجعة هذه المعلومات من قبل الفريق.
7. أدرج قائمة بعناصر التقييم المطلوبة. حدد اسم الاختبار (الاختبارات) المستخدمة لتحديد الأهلية والقائم بالفحص الذي أجرى الاختبار (الاختبارات)، وتاريخ (تواريخ)الاختبار. إذا كانت البيانات قيد المراجعة (مثل تلك البيانات لغرض إعادة التقييم)، فأشر إلى تاريخ المراجعة. أرفق وثائق كل تقييم.
8. حدد ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية.
9. أشر إلى ما إذا كان الطالب يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص.
10. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل معاق إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو عدم حصول الطفل على تعليم في مجال الرياضيات أو وجود كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية. أشر إلى ما إذا كان الطالب يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص بسبب ما يلي:

أ. عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة (على النحو المحدد في القسم 1208(3) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965). يُقصد بمصطلح "المكونات الأساسية لتعليم القراءة" تعليمًا واضحًا ومنهجيًا في المجالات التالية:

* + 1. التمييز الصوتي؛
		2. علم الصوتيات
		3. تطوير المفردات اللغوية
		4. الفصاحة في القراءة، بما في ذلك مهارات القراءة الشفوية؛ و
		5. استراتيجيات القراءة والفهم.

ب. عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال الرياضيات؛ أو

ج. كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية.

1. اطلب من كل عضو في الفريق (بما في ذلك أولياء الأمور) التوقيع على النموذج، مع الإشارة إلى وظيفته، وما إذا كان يوافق أو لا يوافق على تحديد الأهلية.
2. ضع نسخة من هذا النموذج مع جميع المرفقات في ملف الطالب.
3. سلم نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية إلى ولي الأمر (أولياء الأمور).