## 學生姓名 出生日期

學校 學區

日期

## 年/月/日

初次適格日期 恢復適格日期

1. 說明決定該學生適格的主要評估模式（僅勾選一項說明使用的主要模式，但若使用其他項目，填寫本表格其他部分不排除學區。）

## 該評估使用的主要模式是介入反應（RTI）模式。

該評估使用的主要模式是優勢及弱勢型態（PSW）模式。

1. 團隊已完成下列評估項目（附加評估報告）：
	1. 審查各種來源的現有資料，包含家長、教師建議（包含俄勒岡州評量，若適用）、學生累積紀錄、前 IEP 或 IFSP、教師收集作業樣本，以及兒童身體狀況、背景及適應行為資料。評估報告納入這些用來決定適格的來源相關資料。

報告日期 審查日期

* 1. 評量兒童在俄勒岡州年級標準方面的學業成就。（必要可加行）

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

* 1. 觀察兒童在正常教室環境、未達學齡兒童個案、校外或適齡環境的學業表現行為。（在評估報告中說明觀察期間注意到的相關行為，以及其與學業功能的關係。）

觀察員/職稱 實行日期 報告日期 審查日期

* 1. 進展監督資料：（在評估報告中說明）

資料證明在轉介過程前或過程中兒童在普通教育環境獲得合格人員的適當教學。

報告日期 審查日期

合理間隔期間成就重複評量資料文件，反映與教學相關的學生進展正式評量。

報告日期 審查日期

* 1. 若使用介入反應（**RTI**）模式：在評估報告中列出科學介入方法（依據學區 RTI 模式）並說明兒童的反應。（必要可加行）

評估同意前：

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

 \_

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

評估同意後：

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

 \_

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

* 1. 若使用學生優勢及弱勢模式：評估兒童在表現、成就或兩者年齡、州核准年級標準或智力發育相關優勢及弱勢。在評估報告中說明結果。

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

* 1. 若團隊認為必要：
		1. 發育紀錄。在附件評估報告中說明相關紀錄。

實行日期 報告日期 審查日期

* + 1. 認知、精細動作能力、知覺動作能力、溝通，社會情緒狀態、知覺或記憶相關其他評量。在附件評估報告中說明結果。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 審查員/職稱 |  | 評量 |  | 實行日期 |  | 審查日期 |
| 審查員/職稱 |  | 評量 |  | 實行日期 |  | 審查日期 |

* + 1. 醫療聲明書或健康評量聲明書說明是否有身體因素可能影響學生的教育表現。在附件評估報告中說明相關醫療結果

合格有照提供者 實行日期 審查日期

1. 團隊已決定：
	1. 學生獲得適齡或州核准年級標準學習經驗及教學期間在下列一項或多項領域未達適齡表現：

基本閱讀能力閱讀流暢能力閱讀理解力

數學計算

數學問題解決

書寫表達口語表達聽力理解力

若一項或全部勾選，繼續。若無勾選任何選項，兒童不適格。

* 1. 兒童：

依據兒童對科學研究教學的反應，使用過程期間在第 1 點列出一項或多項領域未表現足夠進展以符合適齡或俄勒岡州年級標準；或

在表現、成就或兩者年齡、俄勒岡州年級標準或智力發育相關表現出優勢及弱勢型態，確定與決定特殊學習障礙有關。

若一項或全部勾選，繼續。若無勾選任何選項，兒童不適格。

* 1. 學生缺乏成就的主因：
1. 視覺、聽覺或動作障礙、智能障礙、情緒障礙、文化因素、環境或經濟弱勢

是 否

1. 缺乏適齡閱讀教學，包含閱讀教學必要項目（音位意識、發音、字彙發展；閱讀流暢/口語閱讀能力；及閱讀理解力策略）。

是 否

1. 缺乏適當數學教學。

是 否

1. 英語能力有限。

是 否

若全部勾選「否」，繼續。若有任何一項為「是」，學生不適格。

* 1. 學生下列一項或多項領域有特殊學習障礙：

基本閱讀能力閱讀流暢能力閱讀理解力

數學計算

數學問題解決

書寫表達口語表達聽力理解力

* 1. 學生的障礙在幼稚園適齡至 21 歲期間對學生的教育表現有負面影響。

是 否

* 1. 學生的障礙需要特殊教育服務。

是 否

1. 學生 符合 不符合特殊教育資格。
	1. 本聲明書反映本人的決定（備註：若報告未反映成員的決定，該成員必須提交個別聲明書說明不同決定）：

團隊成員簽名 職稱 同意 不同意

* 1. 下列資料已提供給兒童家長：

一份評估報告及適格聲明書。

若使用介入反應模式，一份初次通知書，及時提供給家長，包含：

* ODE 及學區政策說明收集學生表現資料數量及性質
* 學區介入反應模式提供的普通教育服務；
* 提升兒童學習效率的策略；及
* 家長申請評估的權利

適格表格填寫人簽名 職位 日期

# （樣本）

依據身心障礙者教育法案（**IDEA**） 使用介入反應家長通知書

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

介入反應（**RTI**）

# 介入反應（RTI）是一種安排教學及評量的方法，具有兩項目的：

1. 辨別需要閱讀、數學及書寫協助的兒童，並防止發生嚴重學習問題；及
2. 辨別獲得其他協助仍進展有限的兒童。研究顯示這些兒童有時具有學習障礙。 提供普通教育服務及提升兒童學習效率的策略

各學區使用 RTI 模式的各型介入及各級學生使用的課程及介入都必須具備標準介入規則。一般來說，RTI 模式提供一般型、目標型及密集型介入。一般型：這是研究介入，使用在特定年齡或年級的全部學生。

目標型：這是研究介入，使用在進展瀕臨未達教學目標邊緣的學生，他們的不足容易與其他類似學生歸類在一起。

密集型：這是研究介入，使用在進展瀕臨未達教學目標邊緣的學生，他們的不足相當特別需要個別教學方法。

學區具有學區RTI模式收集學生表現資料數量及性質的相關決策規則。進展監督必須定期實行：

* 兒童進展能與同儕表現相比較
* 適合兒童的年齡及年級安排
* 適合監督內容
* 並能解析介入效率。

（輸入家長直接描述學區使用的 **RTI** 模式，以及各級使用的課程、介入及策略。包括：學區 **RTI** 模式收集進展監督資料數量及性質的相關資料； 一旦完成收集確定教學反應資料，開始收集其他全部疑似障礙領域的理解力評估資料時，取得家長評估同意書的時間表。）

兒童持續有障礙時：

學校將通知您兒童是否開始表現足夠進展或是否持續有障礙。若您及學校已嘗試數種介入，進展仍是有限，學校將請您提供評估同意書。該評估的目的 是確定您兒童的特殊教育需求，並考慮障礙是否會影響其學習。

家長參與：

家長對兒童的學業成功非常重要。兒童需要輔助教學時，學校人員會向您描述教學內容，也會請您提供可能會影響兒童學習的因素。例如，學校要瞭解 兒童是否經常曠課、經歷創傷或在學校與同學有相處問題是很重要的。這類的問題可能影響學生的進展，若我們瞭解學生，就能設計更有效率的介入。 家長經常配合學校提供其他練習以發展能力。若您希望在家中提供其他協助，您能配合學校參與兒童的課程。

家長申請評估：

家長可隨時申請特殊教育評估，包含在 RTI 過程任何階段期間。欲申請特殊教育評估，請聯絡兒童學校校長、特殊教育老師或輔導員或學區特殊教育主任。

（輸入特定姓名及聯絡資料）