此處插入教育機構標誌圖案及資訊

**特殊教育資格保密陳述**

**（情緒障礙 60）**

### 學生姓名

學區

出生日期

SSID

|  |
| --- |
| 日期 |
| 月/日/年 |

初始資格取得日期

***小組已經獲得以下評估。*（隨附評估報告，描述和解釋所進行評估之結果）：**

### 小組已經審閱現有資訊，包括來自家長、學生的累積記錄、先前的個別化教育計劃或個別化家庭服務計劃的資訊。評 估文件包括這些來源中用於資格確定的相關資訊。

小組審閱日期

1. 對孩子情緒和行為狀態的評估，包括（適當時）發展或社交史：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 考官姓名/職位 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |
|  |  |  |  |
| 考官姓名/職位 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

1. 由醫師填寫的醫療報告，或由註冊護士 (RN)、護理師或醫師助理填寫的健康評估聲明。（請說明）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 考官姓名/職銜 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |
|  | **估** |  |  |
| 考官姓名/職銜 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

1. 兩個行為評定量表，其中至少一個是標準化行為衡量方法：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 考官姓名/職銜 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |
|  |  |  |  |
| 考官姓名/職銜 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

1. 兩種觀察情況，由學生的常規教師之外的人進行，一個在教室，一個在另一種環境中進行：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **教室環境** |  |  |
| 考官姓名/職位 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |
|  | 其他環境（請說明） |  |  |
| 考官姓名/職位 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

1. 確定障礙影響的其他評估：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 考官/職位 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

1. 確定兒童的教育需要所需的其他評估。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 考官 | 評估 | 評估日期 | 審閱日期 |

*學生在長時間內展示出以下一種或多種情況並達到顯著的程度：*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 是 | 否 | 沒有能力學習，無法由智力、感官或健康因素來解釋 |
| 是 | 否 | 沒有能力與同伴和教師建立或維持符合要求的人際關係 |
| 是 | 否 | 正常環境下的不適當行為或感覺類型 |
| 是 | 否 | 普遍存在的不快或抑鬱情緒 |
| 是 | 否 | 出現與個人或學校問題有關的身體癥狀、疼痛或恐懼之趨勢 |

*情緒障礙一詞包括精神分裂，但不適用於不能適應社會的孩子，除非這個孩子還符合上述的****一個或多個****標準。*

*小組已確定****：***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 是 | 否 | 1. 作為一個具有情緒障礙的孩子，該學生符合 OAR 581-015-2145 的資格標準。 |
| 是 | 否 | *對於從 5 歲（適齡進入幼稚園）到 21 歲的孩子：*2. 由於存在障礙，該學生需要特殊教育服務，因為障礙對學生的教育表現有不利影響。*對於早期兒童特殊教育（ECSE - 3 歲到適齡進入幼稚園的兒童）：*由於存在障礙，該學生需要特殊教育服務，因為障礙對學生的發展進步有不利影響。 |
|  |  | 3. 小組已考慮該學生的特殊教育資格，並確定該資格：***為 而非*** 由於缺乏適當的閱讀指導，包括閱讀指導的主要組成部分（音位認知、發音、詞彙發展；流利閱讀/口頭閱讀技能；以及閱讀理解策略）；***為 而非*** 由於缺乏數學方面的適當指導；以及***為 而非*** 由於有限的英語掌握程度。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **小組成員簽名** | **職銜** | **同意** | **不同意** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 一份評估報告和資格陳述已交給家長。