**第二部分：奧勒岡標準個別化教育方案**

**配合個別化教育方案第一部分：IEP填寫指南使用**

**個人資料**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學生 | 居住學區 | IEP會議日 |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 性別： \_\_\_ 男 \_\_\_ 女 \_\_\_ X 年級： \_\_\_\_ | 就學學區 | IEP年度審查日 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 出生日期（年/月/日） | 就讀學校 | 修正日 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學生識別碼（SSID） | 個案管理人 | 最近評量日（複評日） |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 一級殘障碼與類別 | 二級殘障碼與類別（選擇性填寫） | 複評到期日 |

**會議參加人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學生  | 家長/監護人/代理人 | 家長/監護人/代理人 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 特殊教育教師/提供人 | 特殊教育教師/提供人 | 學區代表 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 普通教育教師 | 普通教育教師 | 評量含意解釋人 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 機關代表（如果適用） | 其他 | 其他 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_其他 其他 其他**注意：如果必要組員透過書面意見參加或缺席全部或部分IEP會議，請附上家長與學區的同意文件。** |
| 本會議是否採用學區提供的解釋人：是 □ 否 □ 姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**程序保障通知*34 CFR 300.504(a)***

是否有提供家長其本國語言或其他溝通模式的特殊教育程序保障

是\_\_\_\_ 否\_\_\_\_

如果學生處於過渡年齡，是否有提供學生其本國語言或其他溝通模式的特殊教育程序保障

是\_\_\_\_ 否\_\_\_\_

（ \* ） To 注意 必要組員s？

**特殊因素**

發展各學生的IEP時，IEP小組必須考量***（34 CFR 300.324）*：**

|  |
| --- |
| A. 學生是否表現出妨礙自我學習或他人學習的行為？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(i)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是 | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP強調採用正向行為介入支持與其他策略處理該行為。 |
| B. 學生是否英語能力不足？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(ii)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是 英語程度\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP小組必須將學生的語言需求納入IEP相關需求考量。 |
| C. 學生是否失明或視力不足？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(iii)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是 | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP強調點字需求，或完成閱讀與寫作需求評量，判斷點字並不適當。 |
| D. 學生是否有溝通需求？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(iv)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是  | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP強調溝通支持、服務與/或教學。 |
| E. 學生是否失聰或重聽？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(iv)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是 | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP強調學生的語言溝通需求、以學生的語言溝通模式與同儕和專業人士直接溝通的機會、教育程度與全方位需求，包含以學生 的語言溝通模式直接教學的機會。 |
| F. 學生是否需要輔助科技裝置或服務？ ***34 CFR 300.324(a)(2)(v)*** |
|  \_\_\_\_\_ 是 | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP強調輔助科技裝置或服務。 |
| G. 學生是否有印刷文件閱讀障礙，需要無障礙教學材料（大號印刷字體、點字、有聲或數位教科書）？***34 CFR 300.210(b)(3)；300.172(b)(4)***  |
|  \_\_\_\_\_ 是 | \_\_\_\_\_ 否 |
|  如果是，IEP接受替代版式。 |

**現況學術成就與功能表現**

發展各學生的IEP時，IEP小組必須考量（***34CFR 300.324）：***

|  |
| --- |
| 學生的整體優勢、興趣與偏好： ***34 CFR 300.324 (a)(1)(i)*** |
|  |

|  |
| --- |
| 家長對學術成就與功能表現方面的意見，包含關心子女教育的提升： ***34 CFR 300.324(a)(1)(ii)*** |
|  |

|  |
| --- |
| 現況學術成就（例如閱讀、寫作、數學等），包含最近的全州或學區評量表現：* 學生的優勢
* 學生的需求
* 學生的殘障如何影響其參加普通教育課程的進步 ***34 CFR 300.320(a)(1); 300.324(a)(iii)***
 |
| 敘述與輔助資料： |

|  |
| --- |
| 現況功能表現（包含但不限於溝通、社交技能、行為、組織、運動技能優/劣、自我照顧、自我向導等），包含原始或最近的正式或非正式評量/觀察結果：* 學生的優勢
* 學生的需求
* 學生的殘障如何影響其參加普通教育課程的進步 ***34 CFR 300.320(a)(1)***
 |
| 敘述與輔助資料： |

**過渡計畫**

學童年滿16歲或IEP小組判斷未滿16歲時，不要晚於第一次IEP生效開始，之後每年更新，IEP必須考量：***34 CFR 300.320(b)***

|  |
| --- |
| **適齡過渡評量的結果 *34 CFR 300.320(b)(1)*** |
|  |
| **學生的偏好、興趣、需求與優勢（PINS） *34 CFR 300.43(a)(2)*** |
|  |

**根據適齡過渡評量適當、可衡量的中學後目標 *34 CFR 300.320(b)(1)***

|  |
| --- |
| **訓練** |
|  |
| **教育** |
|  |
| **就業** |
|  |
| **獨立生活技能**（如果適當） |
|  |

|  |
| --- |
| **過渡服務/活動：**過渡服務包含教學、相關服務、社區經驗、就業發展與其他學後成人生活目標，與如果適用，習得日常生活技能與提供職能評量。 ***34 CFR 300.43*** |
|  |
| **學習科目：**（旨在協助學生達成中學後目標） ***34 CFR 300.320(b)(2)*** |
|  |
| **機關參加：**在邀請前，家長與/或成人學生必須同意機關參加。如果其他機關代表可能負責提供或支付未參加的過渡服務，請記錄收到的資訊以供過渡計畫考量。 ***34 CFR 300.321(b)(3)*** |
|  |

|  |
| --- |
| **權利轉讓 *34 CFR 300.320(c), 300.520*** |
| 學生與家長是否瞭解其IDEA第二部分的權利將在學生到達法定成年年齡時轉讓給學生：* 是
* 學生得知的日期： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 預期轉讓日： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

學區也必須在學生到達法定成年年齡時，提供學生與家長權利轉讓的書面通知。 |

|  |
| --- |
| **畢業 *34 CFR 300.102(a)(3)(i)-(iii)*** |
| 預期畢業日： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 標準文憑
* 修改文憑
* 深造文憑
* 替代證書
 |

**全州評量 *34 CFR* *300.320(a)(6)***

**學生是否會在IEP期間參加全州評量？**

* 否，全州評量未包含學生的年級（考試時）
* 是（考試時學生的年級\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）。如果是，描述以下的參加決定：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **普通評量或替代評量**（擇一） | **無障礙輔助**（包含所有住宿、指定輔助，與/或小組判斷是全州評量必要的萬用工具） | **修改決斷分數**（僅限普通評量含或不含住宿） | \***說明**說明學生不能參加普通評量的原因與選定替代評量適合學生的原因 |
| □ 標準：英語藝術/讀寫能力 □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代：延伸評量\* |  |  |  |
| □ 標準：數學 □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代：延伸評量\* |  |  |  |
| □ 標準：科學 □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代：延伸評量\* |  |  |  |
| □ 標準：社會科學 □ 標準不含無障礙輔助 □ 標準含無障礙輔助 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **標準評量** | **輔助**（包含各種調適、指定輔導及/或團隊確認全州評量必要的通用工具） | **免除決定****（確認適當領域）**最高可免除三項領域，但僅在非常罕見並有文件證明的情況。所有免除必須在學生開始ELPA21**前**經審查並記錄在學生的IEP或504計畫。所有ELPA21領域免除案例都得經ODE監督。 | **\*說明**說明學生無法參加選擇領域的原因 |
| □ 英語能力評量（ELPA） □ 無輔助 □ 有輔助 |  | □ \*聽□ \*讀□ \*寫□ \*說 |  |
| □ 幼稚園評量（KA） □ 無輔助 □ 有輔助 |  |  |  |
|  |  |  |  |

**學區評量**

**學區評量**

**學生是否會在IEP期間參加學區評量**？

* 否，學區評量未包含學生的年級（考試時）
* 是，考試時學生的年級\_\_\_\_\_\_\_\_\_。如果是，描述以下的參加決定：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **普通評量或替代評量**（擇一） | **無障礙輔助**（包含所有住宿、指定輔助，與/或小組判斷是全州評量必要的萬用工具） | **\*說明**說明學生不能參加普通評量的原因與選定替代評量適合學生的原因 |
| □ 標準學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助 |  |  |
| □ 標準學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助 |  |  |
| □ 標準學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助□ 替代學區評量： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ 不含無障礙輔助 □ 含無障礙輔助 |  |  |

**年度學術與功能目標與目的**

|  |
| --- |
| **目標區域： *34 CFR 300.320(a)(2)(i)*** |
| **年度可衡量目標（包含條件與頻率）：****目的（如果必要）：** |
| **相關內容標準（如果適用）：** |
| **進度的衡量方式：** |
| **進度的報告方式，包含頻率：*34 CFR 300.320(a)(3)(i)*** |
| **目標進度 *34 CFR 300.320(a)(3)(ii)*** |
| **進度日期：\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**敘述與輔助資料： |
| **進度日期：\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**敘述與輔助資料： |
| **進度日期：\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**敘述與輔助資料： |

**服務**

IEP小組必須辨別與提供適當服務讓學生能夠：

* 取得適當進步達到年度目標***34 CFR 300.320(a)(4)(i)***
* 參加普通教育課程並取得進步及參加課外與其他非學術活動***34 CFR 300.320(a)(4)(ii)***
* 學習並參加其他殘障學童與正常學童的課外與其他非學術活動***34 CFR 300.320(a)(4)(iii) 與300.107***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **特殊設計教學*****34 CFR 300.39*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **相關服務*****34 CFR 300.34*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **輔助器材/服務；住宿*****34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **輔助器材/服務；修改*****34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **方案修改/教職員支援*****34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**不參加理由 *34 CFR 300.320(a)(5)***

|  |
| --- |
| 如果有，請詳細描述（包含數量）學童不會參加正常學童的普通教室及課外與其他非學術活動： |
| 如果有，請說明不參加的正當理由： |
| **延長學年服務（ESY） *34 CFR 300.106；OAR 581-015-2065***標準/詢問： 學生的IEP目標與目的是否退步？  🞎 是 🞎 否 🞎 需要更多資訊說明：  學生重新學習先前習得的技巧時是否經歷長期的恢復期？ 🞎 是 🞎 否 🞎 需要更多資訊說明：小組考量的其他因素：決定：學生是否需要ESY服務？ 🞎 是（描述如下，包含達到的目標） 🞎 否 🞎 決定人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **特殊設計教學*****34 CFR 300.39*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **相關服務*****34 CFR 300.34*** | **預期數量與頻率** | **預期地點** | **開始日** | **結束日** | **提供人** | **負責監督的角色** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |