

خطة ن ج احلاط ب

الهادجي ن/ال هئ نيل موقتة

المرحى قا و ، 2024-2026
مشروع ن و ن م لى سالشري و خ ق م 1532



المحتويات

3	المقدمة
4	المخطط التنفيذي ذي
7	الغاية الأولى: إنشائيئة آمنة ومريحة
11	الغاية الثانية: نياد للامدة الكاي مي قطة بال خ طة
21	الغاية الثالثة: تعني للافهية اجماعية وللعطفية
26	الغاية الرابعة: تعني زال لشك اتم عل عل ت
33	المجموع وعقساتشاري
32	قلو ونجا لطلال ب
34	المشارك ل م جمعية
36	إرشال هاجي نول مجئي في فوي ة أوي غون
	الملاحق:
37	الجدول للزني ن
38	التعليق
43	الشك رلتيقي ر
44	المراجع

مەتبەئە بىلەن ئاۋاتلاشتۇرۇش مەركىزى

255-شەرقىي يېرىم ئاۋاتلاشتۇرۇش مەركىزى، ئاۋاتلاشتۇرۇش مەركىزى 97310

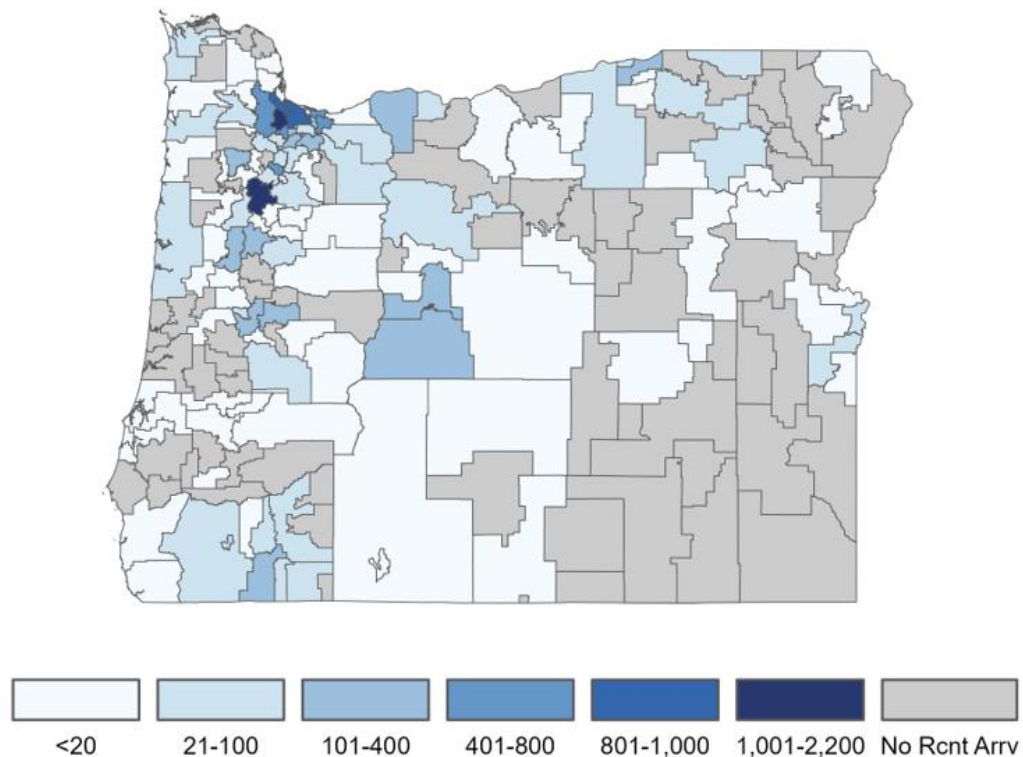
ئالاقىلىشىش نومۇرى: 039475670 503378515

100

1. *Journal of Management Studies*, 1990, 27, 1, 1-14.

الطلاب والذين جال دولريّة من خلّ إشلاء خط قتلص الّصعددة اللّغات تلّ ستعدا دلّللّغة ولّعمل. يتضمّن فيّك اللّعاون مع لّمنظّمات لّامّجّميّ هّدد عمّحّلاتا ستعدا فيّق تّحكّر، بّهيّ لّهيّ اتّلاط بلّهنّوع فيّمّخلّ فلّهنّ بّقف بّفرص للّغّم للّجّيّن، بّعيّ زالّشكّات مع اللّغات لّامّجّميّ ولّجامعات للّحصول عّ اّعمّادات لّجامعيّة، ومّشكّة لّامّجّومات لّلامّجّميّة ولّمّهيّ بّشكّ لّمّتمّر من افرا دلّالّين يّعّسّ ونّهيّ اتّلاط بّلفيّدة.

2024-25 Number of Recent Arriver Students by District



مّسّ دلّالصورة: الّفلّ دون حّشّبّ وزارة اللّغّيّ مّليّ ويّة أويّ غون

الوافد الجديدي فيّ نالّال بلّاذ يّلتاوح مع مّربّنيّ 3 و 21 عامّ الىّ فيّ فيّ أويّ أّنيّويّويّك وليّ هّلتّح قّمّديّس ةواحدة أوّكّتيّ فيّ أيّ ويّة لّكّتمّ رّثّ ثّسنّوات لّكّايّ فيّ كّالّمّة بّكّهيّة). تقّوم مّدارس ويّة أويّ غون بّجّمع مّشّومات حولّ حالة لّهجرة. تمّتّخد مّوزار قّلتّغّيّ فيّفّويّ ةأويّ غون بّنيّلاّ تلّفلّ فيّ نالّجد لّمّربّ بّقّدد ملّطّ بّنيّالّ خطّة.

الغلي ة ا و : ليش ابعي ة م ديري ة آف ة م رجة

يَسْتَحِقُّ جِجِي عَلَاطُ بَلَامِ جِي نِي فِي كَالَم دَار سَلَام مَن نِي أَضَا لِحْ نَالِص فَلَا نِي بَعْدُ شِيءٌ ة آمَن قَوْرِي جِي ة
وَشَالِهْ بَقْدَع مَسْ هُذْمَا كَايِي ة وَآءَا جِي مَإِي ة وَلَالَعُ لُحْفِي قَتَاكُ زَهْدَهْلَا غِيْلِي ة عَ لُشَا ءَمِ جِي مَآ تَم دَوْرِي كَلِي جِي لِي مَن ن
خ لَلَامِ مَإِي تَلَامِتِي جِي بَقْدَوْلِيءَا، وَمَشَاكُ قَلْعَاكُ ة وَلَالِص وَلِي لَام وَارَلَشَا لِي ة.

[illegible]

نؤمن أن هذا النجاح لهذه المدارس ليس بالسهل الذي يتفهمه الكثيرون، بل هو نتيجة جهد كبير من قبل المجتمع بأكمله، ومن أجل تحقيق هذا النجاح، يجب علينا أن نعمل معاً، وأن نضع في الاعتبار احتياجات كل فئة من فئات المجتمع، وأن نعمل على تحسين جودة التعليم، وأن نعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وأن نعمل على تعزيز القيم والمبادئ التي يجب أن يتعلمها الطلاب، وأن نعمل على تطوير المهارات التي يحتاجونها في المستقبل، وأن نعمل على تعزيز التعاون والتضامن بين جميع أفراد المجتمع، وأن نعمل على تحقيق أهدافنا المشتركة، وأن نعمل على بناء مستقبل أفضل للجميع.

⁷میلانارد و پآر، ج اغر، محمد موشوي، اس. (2019).

8 جوبینان، م. م. یونان، م. (2019).

الهدفا ول: نداد ممش الك قط بالخط ة فاشط قلا عي قبالس اع ا تال درلس قلا عاي قوعدها.

اس سٹیج پر تاثرات و جرات:

الإجراء 1: التوصل لمعالجئ تباليغات الامتخادم في مجتمعات المديرة من خلال
التسريع في التوبة والفظة ولها يضمن الفتوى لالوئ ليبلغ لية من نال م دارس
والمن طبق.¹⁰

الإجراء 1ب: يُنشأ عقائد تم قسها في قلم وار دلّاح فله هاجي ن ول حجني تي تي سري قى مك ن لوصول إلي هب سرة م ن جل ب عئ تال هاجي ن ول حجني ول ميتش لي ن ولع اله ني ا جم اعى ني وم وظف الام ديس. ¹¹

الإجراء 1 ج: متوضي فخص صيغ اللفي نال ج د لمتسهي لال خ دم ات الش امل لملط ب
الهادجي نول عيئي¹²

الإجراء 2 أتفيت ذلك رال خف ت أول لم تو ، أ نوع يض اتال مرهف ةل مقطوعة ، أوطقات لاقو لتقلي للاح واج زلزلت حو لدو نلامش اك هك انشط هب لوع دلام دوسة.

الإجراء 2ب: لم يتصرف فعاليات لشل كلال على أي شيء هنا نقوي بـ م ن أ عض أ ل م م ش ن ن ن ن م ح م ع ل م د ب س ة.

الإجراء 2 جتفيري قأجت السريارات وورئ للفق للمبتأجر للسفر إ انشط تلي تمبق
لم ديس قفعدها.¹⁴

⁹ وزارة الشؤون الإنسانية، «أزمة غوثية في قلاع عملاء غرب خط قحاح لاط»، بلا مداحين لا (ع.ف.ي)، 2024. (مؤش فقي قلا عم.)

¹⁰ الطائي، قطب خوي (أديغون). (2024). (المشرك، قلبي، حمدي، ع): خط قج/حلط. بله، اجني نول مجني.

¹¹ طای اېمېډ خوي قأوي غون 2024). (ل مشك كل م ج م عي ة: القراء ة ؤال انصب قل هك رة ف مال م ج م عول نفل.

¹² وزارت قلمی و بی‌قاعده‌ی غوغا، «قلم‌های بی‌قاعده‌ی غوغا»، 2024. (بلافاصله بعد از آن، بی‌قاعده‌ی غوغا، «قلم‌های بی‌قاعده‌ی غوغا»، 2024.)

¹³ وزارت صحت و طبیعت، «ویژگی‌های کلیدی برای کاهش خطر ابتلا به بیماری‌های مزمن»، ۲۰۲۴. (مفتش قلم عمل).

¹⁴ وزارت قلمی مافی غون، ایشاداتا قلم خط ق ج ا حل طالب ب_ 2024-25.

مؤشرات التقدم:



لهدف الثاب:زيادة حضور طبال لاختطة فتعني م الطفلة الهكدة من خ ل لتعني م مبلغ ذلك الذي من خ ل تخي قبيلات التي جلية بقرمحي.

اساتذہ محیات و اجراءات:

<p>الاستراتيجية الأولى: إعطاء ا في وية للتلميذ لولام وصف لئيل مع علاج ا سب ا ب ل ا ج ن ي ف ل ي ت ي ر ع ح ض و ر ل ل ط ب.</p>	<p>الإجراء 1: التلميذ لولام ووق ف الي نطق و د مش اك ة ل ا ع ل ك ة ، و ل ت غ م ل ا م و س ع ، و ل د ر و س ل ا ح ص و ر ي ف ل ش ا م ف م ح و ا ي ف ل ط ب ا ب ت ه ي ن ي و ل ت ن ي ف ي .</p>
<p>15</p>	<p>الإجراء 1ب: ر ي ل ف ل ا ح ط و ع ل ي ل ا ف ي ع ز ز و ت ه ي ذ ل ش ر ط ة م ش اك ة ل ا ع ل ك ة ة و ي ا ر ا ت ل ت غ م ل ا م و س ع ف و ر ص ل ت ي س ل ش ا م ل ل م ح و ا ي ف ل ط ب ا ب ت ه ي ن ي و ل ت ن ي ف ي .</p>
<p>الاستراتيجية الثانية: توضيح بوقت لموارد ال زمة لمرونة ال و ح د ا ت ل ا د ر ل ر ي ة.</p>	<p>الإجراء 1ج: د م ج ن ه ج ا ل م د ا ر س ل ا م ج م ع ي ة ل ف ع م ب ت و ي ا ج ا ت ا ل ف ي د ف م ج م ع ا ت ل ا م ه ا ج ي ن / ل ا م ج ن ي و ل ت ي ل ل ل ا ح و ا ج ز ل ي ت ا ح و ل د و ن ل ا و س و ل .</p>
<p>16</p>	<p>الإجراء 2: أ ت ف و ت ل ت و م ج ه ل ت ه ي ذ ل ه م ق غ ا ر ا ت ح ي د ا ل م ب ت و ي أ و ل ت ه ي م ا ت ا ل م ع م د ة ن ي ف ل غ ا ت ل ط ب ا ص ر ي ق ت ه ي م ج ل ي ه م ل ت غ ي ف ل س ي ل ق ق و ح ي ذ ل ه ي ه ف ل ح و ل ع ت ق ل ا ع م ا د ا ت ل ا د ر ل ر ي ة.</p>
<p>17</p>	<p>الإجراء 2ب: ت ق ي م ل ت ي ب ل ا م د ع و م ب ا ل ح ث و ل ت ط ي ر ل ا م ج ن ل م ب ت ش ا ر ي ل ا م د ا ر س و م س ج ي ل ط ب و غ ه م م ن ل ا م و ف ل ي ل ا ف ي ه ي ع ا ل م و ن م ع ا ع م ا د ا ت ل ا م د و ر ي ف ل ت ن ي ة ل ا د و ي ف ق ض م ن ع ل ي ه م س ر ق ف ي ق ل ا ع م ا د ا ت ل ا م ب ت ي ف ل ا خ ا ر ج .</p>
<p>18</p>	<p>18</p>

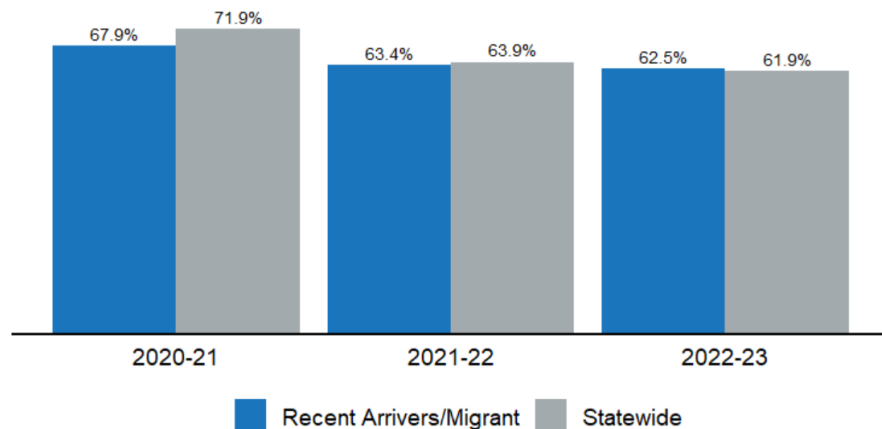
[illegible]

الإجراء 2 ج: التعاون مع مديري سالتشي هيل و يفتعي للوقوع د اداري قوي ة أويغونق م
0210-021-581، سوف تارش ادا توضح قنق لا عىم ادا تالمسب ة دوي¹⁹.

¹⁹ وزار ظنعي مي قوي ة أويغون. (نق ل و ح دا تال دريس ظنعي ظنعي ة خ ارجل و ي ا تال ح دة.

مؤشرات التقدم:

Percent of Students Regularly Attending Schools



Source: ODE Regular Attenders

بلغ ضايج ملي التحا قني العا مل دراييس 2022-2023 للط بالافي ن/لاهادجي نم ن67.9%ني فعالع ا مل دراييس 2020-2021 إ 62.5%ني فعالع ا مل دراييس 2022-2023. ولف ضيُضّ الاحزوع ميتو لاولية.

High School Graduation Year	Student Group	Post-Secondary Institution	Percent of High School Graduates Enrolled in a Post-Secondary Institution within 12 Months of High School Graduation
2021-22	Migrant	2 Year Institution	28.9%
2021-22	Migrant	4 Year Institution	14.2%
2021-22	Ever Recent Arriver	2 Year Institution	23.5%
2021-22	Ever Recent Arriver	4 Year Institution	28.3%
2021-22	State Level	2 Year Institution	24.4%
2021-22	State Level	4 Year Institution	28.5%

لا صر دز: مكدنيباد للام عوم ا تالطبي لال وطني
ملحوظة تشرم للشطب لال عومي للذي ج نوال في هيل حق و بم ورس مبلع لال عومي دخ 12 شهريه تبيع بخ رجهم. ورغ م ا نيدلا تملع لال م رجة
للل عومي فمي دة، ا لهد عومي بم نع ضالقي ود ع لملع ا لال م دارس لال ج اي دوال دخ دم لال عومي و ع غم ام فبرص مبلع لال دخ ر ج اليني قي يشارك
فهي لاط ب.

المقاييس

بلغت نسبة الالتحاق بالدراسة ما بين 2021-2022 من نسبة 23.5٪ للطلاب الذين تم تسجيلهم في السنة الأولى من الدراسة. بلغت نسبة الالتحاق بالدراسة ما بين 2020-2021 من نسبة 28.3٪ للطلاب الذين تم تسجيلهم في السنة الأولى من الدراسة. بلغت نسبة الالتحاق بالدراسة ما بين 2019-2020 من نسبة 24.4٪ و 28.5٪ للطلاب الذين تم تسجيلهم في السنة الأولى من الدراسة. بلغت نسبة الالتحاق بالدراسة ما بين 2018-2019 من نسبة 14.2٪ للطلاب الذين تم تسجيلهم في السنة الأولى من الدراسة.

يُحسب فالويل دالجي دمجاً للطلاب بالذات في حرجي ديسينغ اع تُهزف دجيد. لق ذلكم لهد الطلاب بأكثر من ث ثرنوا تدبري هاهة بالذات).

الغاية الثانية: بناء عقلية قادرة على التفكير النقدي

يتمتع جميع الطلاب بفرصة تعلم التفكير النقدي في الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر. الغاية الثانية هي تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال توفير فرص للطلاب للتفكير في القضايا المعقدة، وتحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. الغاية الثانية هي تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال توفير فرص للطلاب للتفكير في القضايا المعقدة، وتحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة.

أهمية ذلك: يعزز الطلاب القدرة على التفكير النقدي، وهو مهارة أساسية للحياة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة.

ومن أجل ذلك، يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب.

ويؤكد هذا الهدف على أن التفكير النقدي هو مهارة أساسية للحياة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة. التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة.

²⁰ كوهلر، جيس. شيرتلي در، جيه. إل. (2019). التفكير النقدي: دليل المعلم. (28، 7).
²¹ سيجل، إيمون، م. م. (2021). التفكير النقدي: دليل المعلم. (22، 429-451).
 التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة.

الهدف الثالث عشر: زلتغلي م فم رجلي قلاطلي قلاطركرة واستعدا لم رجلي قيا ضا طفال لبط ب الخطوة.

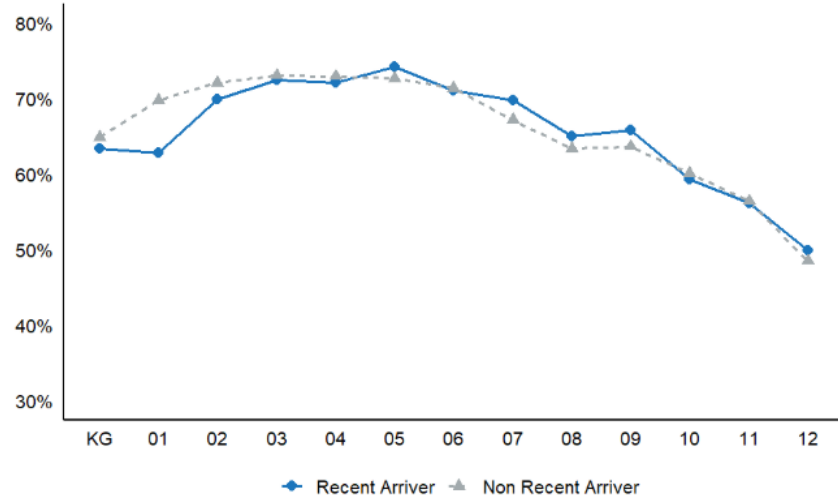
الاستراتيجية الأولى: ياد قيرام ج فرص

<p>الإجراء 1: ألتعني زدو رم وظيفي فم رجلي قلاطلي قلاطركرة قلاطلي مكي دغ ما لتاح قيرام ج وع دم قلاطلام ديس²³.</p>	<p>الاستراتيجية الأولى: ياد قيرام ج فرص زلتغلي مالهك رمن لخص قلاطلف أ ولا م ج هية²².</p>
<p>الإجراء 1ب: متسهي ل لتعاو فب نيلال منظم ا تالم ج م عي ة وم رك زلتغلي مالهك ر و قلاطلي مالا خ دم ا ت و لدا ا ت ا ع ا د قلاطوط نيلال لدا ا ت لتاح قيرام ج وع دم قلاطلام ديس²⁴.</p>	
<p>الإجراء 1ج: نتقي م م حظا ا ت ا د ا ر قلاطلي مالهك ر و ل رجلي قلاطلي ة أوي غون (DELIC) قلاطلي ش ا د ا ل م ع ل ت ي و ر قلاطلي و ت ا ل م ر قلاطلي قلاطلي ة ا د ا ر م م ت م ر قلاطلي ح ن ل ل ا ج و د قلاطلي ع ل ل ي ا ت²⁵.</p>	
<p>الإجراء 2: ألتوي علم و م ا ت ح و ل "ا ل م ح ل ا ت قلاطلي ة" قلاطلي ت م ك ر ، قلاطلي أ ق ا ت م خ ل ف ة ، و م ن خ ل ق ن و ا ت م ج د د قلاطلي م ا ن ح و ل ك ل م ن ا ل م و م ن ل و ل ع ل ا ت ع م و م ا ت م ج د د ح و ل م ي م ك ر ت قلاطلي ع²⁷.</p>	<p>الاستراتيجية الثانية: توري ع ن ط ا ق م ش و ع ا ل م ح ل ا ت ا ت قلاطلي ة" (ا ل ت ح ق ق م ن ت قلاطلي م ل ا ه ك ب ي ق ا د قلاطلي ة ا د ا ر قلاطلي ة أوي غون و ا د ا ر قلاطلي م ل ا ه ك ر و ل رجلي قلاطلي ة أوي غون و ن و ي س ت م ن ا ل م د ا ر س (ا د د م قلاطلي ا ل ع ل ا ت ا ت ا ي ا ض ا ط ا ل²⁶.</p>
<p>الإجراء 2ب: ت ع ن ي ز لا د د م ل ق د م ل م و م ن ل و ل ع ل ا ت "ا ل م ح ل ا ت قلاطلي ة" ب م ل ل ي ل ا ت ق ي م ا ش ا د ا ت ح و ل ل ع ل ي ة ا س ت ج ل قلاطلي ت و م ل ع ل ا ت²⁸.</p>	
<p>الإجراء 2ج: م ت خ د ا م ن ج "ا ل م ح ل ا ت قلاطلي ة" ، م ع ل ا م م خ ل ف م و م ل ا م د ي س ة ب د و قلاطلي ب ي ل ع ل ا ت ط و ا ل ع ل ي ة "ا ل م ح ل ا ت قلاطلي ة"²⁹.</p>	
<p>الإجراء 3أ: ا ل ل ا ت م ل ا م م ا و س ا ت ل ا ش ا ل قلاطلي ن ت قلاطلي د ع ش قلاطلي ت ل ا ط ب و ه ي م ل م ل ي غ ل م³¹.</p>	<p>الاستراتيجية الثالثة: توري خ ل ا ش ع و ب ي ن ا م ا م ن خ ل ع ل س ل غ ا ت ل ا ط ب ي قلاطلي م و ق ي م م قلاطلي ر ا م ج ل ت غ ل م ل ا ه ك ر و ل ف ص و ل ل د ر ل ر ي ة و ل ا م د ي س³⁰.</p>
<p>الإجراء 3ب: ل ت ك د م ن ا ل م ت ف ي ن قلاطلي ت ل ا ط ب و ه ي م ل م ل ي غ ل م م و ن ع ل م ر ه ا ن ي قلاطلي م ل ج ل د ر ل ر ي ة و ل ا م ا ط ل د ر ل ر ي ة و ا ن ش ط قلاطلي م ن ه ي ة³².</p>	
<p>الإجراء 3ج: ت ح ي ث م م ا و س ا ت و ر ي ل ا ت ا ن ض ب ا ط ، م ع ا خ ب ن ع ل ن ي ا ع ب ا ر آ ر ا ء أ ع ض ا م م ج م ع ل م ه ا ج ي و ل م ع ل ن ي ، م ع ل ا ط ل ع ا س ل ل ي ب ا ص ع ل قلاطلي م ن ا ن ض ب ا ط ا س ي ب ع ا د ي³³.</p>	

²² ط ا ل ة م ل خ و ي ة أوي غون. (2024). ل م ش ا ك قلاطلي م ع ي ة: خ ط ق ج ا ح ل ط ب ل ا م ه ا ج ي ن و ل م ع ل ن ي .
²³ قلاطلي م ل ا ه ك ر و ل رجلي ة: وع دم قلاطلام ديس ة: ل ل و ا م ج: و ي ة أوي غون. قلاطلي 2025. وع دم قلاطلام ديس ة
²⁴ قلاطلي م ل ا ه ك ر و ل رجلي ة: وع دم قلاطلام ديس ة قلاطلي ر ل ا م ا ل ي . (م ا ر س 2023).
²⁵ قلاطلي م ل ا ه ك ر و ل رجلي ة: وع دم قلاطلام ديس ة قلاطلي ر ل ا م ا ل ي . (م ا ر س 2023).
²⁶ ط ا ل ة م ل خ و ي ة أوي غون. (2024). ل م ش ا ك قلاطلي م ع ي ة و م ح و ا ي قلاطلي ر قلاطلي م ج م ع ل ن ي ا ل ل .
²⁷ ط ا ل ة م ل خ و ي ة أوي غون. (2024). ل م ش ا ك قلاطلي م ع ي ة و م ح و ا ي قلاطلي ر قلاطلي م ج م ع ل ن ي ا ل ل .
²⁸ ط ا ل ة م ل خ و ي ة أوي غون. (2024). ل م ش ا ك قلاطلي م ع ي ة و م ح و ا ي قلاطلي ر قلاطلي م ج م ع ل ن ي ا ل ل .

مؤشرات التقدم:

2023-24 Percent of Students Regularly Attending Schools by Grade



Source: ODE Regular Attenders

المقاييس

لكان معدل حضور الطلاب بالولايات المتحدة لعام 2023-2024 لم يزد على 60% من الأطفال والطلاب الذين هم من ذوي الاحتياجات الخاصة. لا يوجد طبعاً مستوى عالٍ.

لهدف البلاء: تحسني مهارات القراءة والتعبئة والاحتفاظ بالخط.

الاستراتيجيات والجراءات:

الإجراء 1: تنفيذ الممارسات والاحتفاظ بها عن طريق استراتيجيات القراءة التي لا تتركها
الاستراتيجية الأولى: تنفيذ وتنمية اللغة

الاستراتيجية الأولى: تنفيذ وتنمية اللغة

²⁹ نظراً إلى أنه خوي (أويغون). 2024). لا يمكن أن تكون هذه هي الطريقة التي يتم بها العمل.

³⁰ نظراً إلى أنه خوي (أويغون). 2023). (تتبعها) تلامذتهم 2023 مشروع جويون للام حلف على عكسها.

³¹ في ختام استراتيجياتنا نحن في تلامذتنا أوائل في كل بلد. بالتبعية، وزارة التعليم في ولاية أويغون (أويغون) في 2024 (شعور) لا تتركها.

³² في ختام استراتيجياتنا نحن في تلامذتنا أوائل في كل بلد. بالتبعية، وزارة التعليم في ولاية أويغون (أويغون) في 2024 (شعور) لا تتركها.

³³ في ختام استراتيجياتنا نحن في تلامذتنا أوائل في كل بلد. بالتبعية، وزارة التعليم في ولاية أويغون (أويغون) في 2024 (شعور) لا تتركها.

³⁵ وزارة التعليم في ولاية أويغون في كل بلد. بالتبعية، وزارة التعليم في ولاية أويغون (أويغون) في 2024 (شعور) لا تتركها.

34. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2024) تحيى فضل اللام اوسا وتوسا بتلخاف قلعي مل يي د.

36. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2024). لى للتحق قم نصح قل صا ارح وبقا نالغ لانا لي 5) OTEPL (2023-2024).

37. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

38. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

39. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

40. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

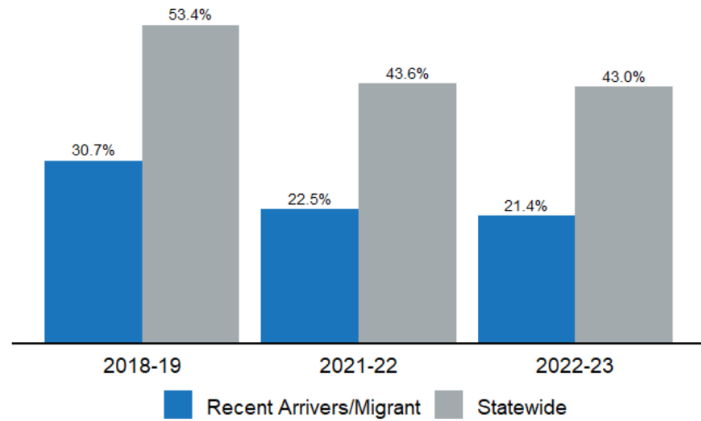
41. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

42. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

43. وزير القليعة مصطفى عاوي عون. (2025). امارح وا ي قد قلام رلق لي.

مؤشرات التقدم:

Achievement in English Language Arts

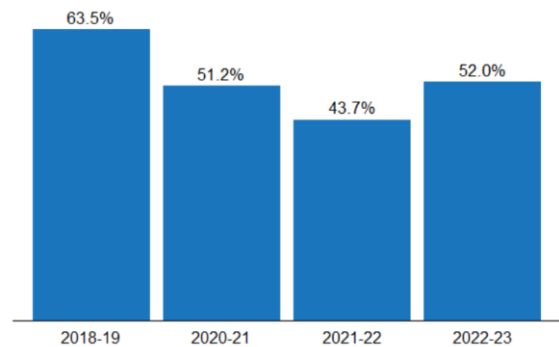


Source: ODE Achievement

المقاييس

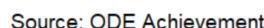
يتم إجراء اختبار التقييم في اللغة الإنجليزية لطلاب المقيمين مع مهتوي وى وى ة أوي غون OSAS (سن يقي الصفوف من الثالث إلى الثامن والاصفاح ادي عرش لخصائص لطلاب ادا باللغة الإنجليزية من 30.7% في 2019-2018 إلى 21.4% في 2023-2022. لا يوجد لطلاب المهاجرين.

Percent of Recent Arrivers/Migrant Students On-Track to English Language Proficiency



Source: ODE OTELP

تحتل مصر المرتبة الأولى في مؤشر التنافسية العالمية لعام 2022-2023، حيث احتلت المركز الأول في جميع المجالات الخمسة، وهي: البنية التحتية، التعليم، الصحة، البيئة، والحوكمة. وتحتل مصر المرتبة الأولى في مؤشر التنافسية العالمية لعام 2022-2023، حيث احتلت المركز الأول في جميع المجالات الخمسة، وهي: البنية التحتية، التعليم، الصحة، البيئة، والحوكمة.



یت مہاجر اخبا رتقیی مع میت و یوی قادی غو نالتل غی چنی لای خریا تسرن ی نی الصوف و فم نالتل ثا لثام نوالص فلا حادی
ع دش ن غی ضلت حرری لک ماد لای خریا تم ن 22.45% فی قلع ا مل دراپس 2018-2019 ا 14.9% فی قلع ا مل دراپس 2022-2023
للانرب قلط بل ولدی ن لا مہاجرین.

الهدف الخامس: دعم خطة انتقال لطلاب المرحلة الابتدائية والوسطية وحال المرحلة
التي تليها في ظل غياب طاع الداء الكلى في حينه.

اس سٹیج پر اتوات و جرات:

الاستراتيجية الأولى: إعطاء الفوية لصحة
الغنى لول جسد.

الإجراء 1 بتفصيل للغة التي هي اللغة الأصلية لـ "أ" و"ب" في كل من الوثائق التي تم تقديمها، مع توضيح ما إذا كانت الوثائق متطابقة أم لا.

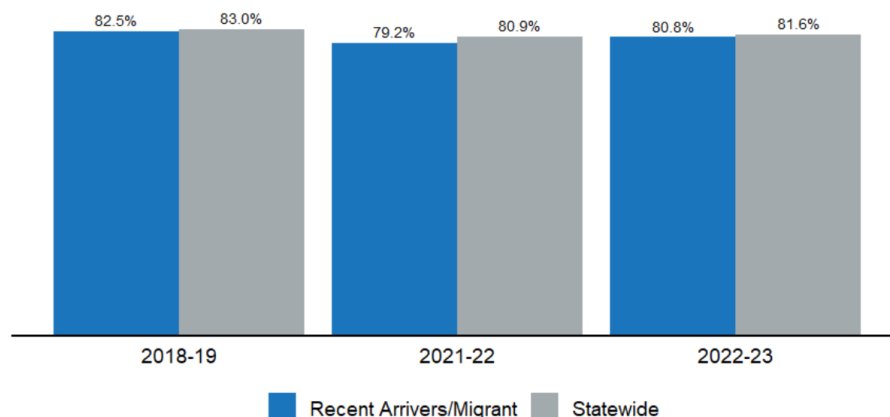
⁴⁴ من ذنل م. م. بولطيت ل. ا. (الدم م كاهي مول مهنر ح لاط بال عا لوني ل و ا تال ح دة: الدرو س ل م ب ف ا دة م ن ا ل ن ظ ي ة ا ل ت ط ل ق ، 57:2، 118-109.

⁴⁵ ا ل ا ل ع ل ج و ا ل و ا ن و ن . (ا ل م ا ك ا ه ي م ل م م ه ن ر ح ل ا ط . ل ا م ا ك ا ل م ل م ج م ي ة : خ ط ج ا ل ا ط . ل ا م د ا ج ي ن و ل ع ا ن ف . 2024).

[illegible]

مؤشرات التقدم:

Percent of Students On-Track to Graduate by the End of Ninth Grade



المقاييس

نېټي عام 2023-2022 بلوغت معدتات الحاح قبيل مس الرالص عي ح ل ل ط ب ل ف ي ن / ل م ه ا ج ي ن ل ج د د 80.8%، وه و م ي ض ا ي ه ل م ع د ل ع م ي ت و ك ل و ي ه ل غ 81.6%.

⁴⁶ شخصاً اتابحاً و شح و المنيدي انهي قاصاً و انا قلقي قلط . بالعتب لي و زار قلقي لي نفوي قايغون) ايسحت 2024 (لامشك لي قايغون شط قل منهي قاولح و اجز .
⁴⁷ هوس .ر .) 2016 (. عي اقصل عا و ايجي اجاتل بل عي نيو لهداجي نالي نلقط عا و اقلقي لماري موبن ام جل و دي نلاج د لماري قلندي قلقي لماري ح ي 1-24 .
⁴⁸ هوس .ر .) 2016 (. عي اقصل عا و ايجي اجاتل بل عي نيو لهداجي نالي نلقط عا و اقلقي لماري موبن ام جل و دي نلاج د لماري قلندي قلقي لماري ح ي 1-24 .
⁴⁹ نال م .م . بولقي ل .ل .) عي 2018 (. لادع م اكا عي مول من جلط بل عي نيو لماري اتاجرة : لاروس سرام بفاة م نالظي قاي لطلقي ق 57: 2-109-118 .

[illegible]

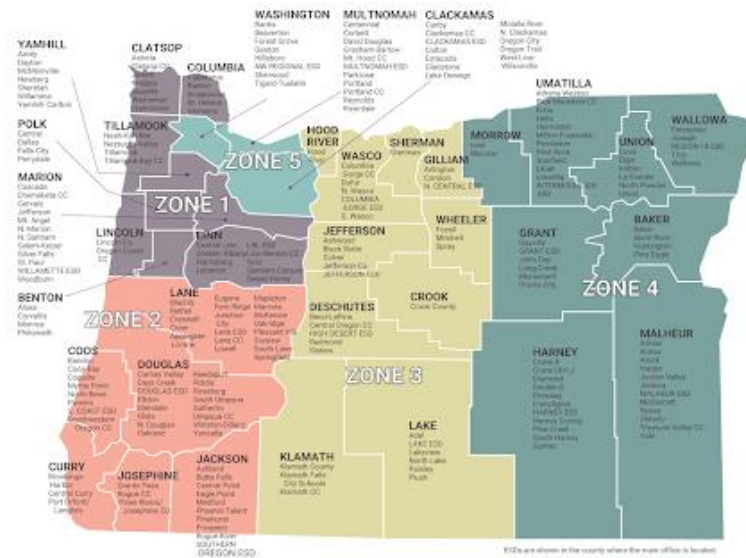
مؤشرات التقدم:

⁵⁰ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، «الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي»، (2024). منشور في قاعة عمل.

51. وزارت قاتلای مېر وې قاتلای غون. لک لای مال ج عد دالای غات ولت لای لای مهادجی ن) 2024. (من قش قمش لای قلم ماس قاتلای عای. ۵۱

[illegible][illegible]

⁴قاح صم ح وأ ية 2025) بعد ذلك غا التلطف ببال في نلقت عوا ع نلقت في ملل صوم.



المقاييس

شاكات 13 فقط في بنامج "المرحلات العالمية" لجي. بيل في 2023. وفي ذلح اثة ال عا في 23 حوس قمش اكة
 الت من 1000 علة. ولته دف لجي. د أنيش مل الان طاق الم دورية الصغة والهموسطة والابتهق الان طاق ال عفة ولاح في
 في ل اوي عي ملن رفي قف صرل ل ام وق ع لجي في لوس م الي ب.⁵⁵

⁵ قس ملئغ ملهك رولار عي لفي وي ةأوي غون) 2025 (لئقا للئغ ملهك.

الغلي قلت كنت عني زلص حة ا جماعي ةول عا في ة

يَسْتَحِقُّ جِجِي عَلَطُ بَلَامِ بِي نِي فِالْم دَارِ سَلَامِ مَنِيَا ضَا طِفَالِ حَرْ نَلَصْ فِلِ الشَّيْبِ عِدْ شِلَا حَرْ وِلَعِ لَدَعْمِ
أَجْمِ لِي عِلَاطِي فِلَا ذِي بِي نِي نَلَام رُونِ عُولَامِ سَاوَا عُولَا فِلِيهِ. بَوُكُّ دَا هَدَا فَوَا سَلَتِي جِيَا تَلَامِ نَصْ وَصْ عِيهِ نِي فِ هَدِ
لَا غِي عِ تَهْ فِ لَامِ مِوَا سَا تَلِي تِلِي عِلَصْ دَمَاتِ مَوْضُ نِي لَاجِي قَلَمْتِ جِي بَقْلِيًا، مَوْمِ عِلَاجِ عِدْ دَلَمِ سَاوَا قَلَامِ طَايَةِ
نِي فَا نَضِبَا طَلَامِ دَرِي سِ تَهْدُ فِهْ ذَهَالِ غِي إِ تَقْلِي لَفِ وَا رَقْلَتِ غِي يِ عُولَا شَامِ دَارِ سِ جِي نِي مَكْ لَلُكْ لَطَالِ بَا يِ زَهْدِرِ
لَا يِ يِ أَوَا جِمَا عِي أَوَعِ طِيَا.

ما أهمية ذلك: جي ٿا تعني زلف اي ڦا چم اري ءولاع لفي ءأم رن ضرور يلى جا حلاط بلا مهاجي نول عيئي مافي هي واجهو ون غلبا تحيا نفسي دءم للتحو تعلقولي ءولاح واز زالغي ءه جار بلص دم اتأ ولل فوج . ي مك أن تعم لليي ءلم دوري ءل داعم ءالين تعيطا لي فلصح ءلل علي ءولامس او ءولام امسا تلامت عيب ثقولي اع تحس ني ءئا جلاط ببشك للبت تشتابحات ا أن معالج قا جي اجا تا چم اري ءولاع لفي ءتعم لع تعني زا دا ءا كهبي هب بسبب لتقل ليض ام نلغافو تي فا جراءا تلت آهي ء، ممى عز بوقف ءم دورى ءل تشمو ولصفأ.⁵⁶

تُكْده ذهال عي ة تهي ذلام ايسا تالتي تارلي عالص دما ت عويري و تانضا طالتي تانك زع لاهساواة، ولسالي بالتي سالي سالي تانك ذع لاقول قانق قيقئ قانك لاجي ع لاط بفيها الناجاج. ع سبي لالاب العشره ذلام دارسالي هتف عوتام قجي لقت عا ذام ع لاي ع لول ع لاطي)SEL(مشاك ةاع ،ومعد ت حو وفضل ،وع قا تفضل لم عا قران.⁵⁷تضم نبيها ذها سالي عا تضم نظام دعم جع دلال مبي تان)MTSS(ضم نأ هك و لاد كك لالاب لاهي قلاصول لالام وار دلي يجا اجد لالنا ج ا حكا ي اوش خري ا.

من خلال إعطاء الأولوية للرفاهية الاجتماعية والعاطفية، تتمتع مدارس ولاية أوريغون بالفرصة والمسؤولية لمعالجة الحواجز النظامية، والحد من الحوادث التأديبية غير المتناسبة، وخلق ثقافة الانتماء للطلاب المهاجرين واللاجئين. يعزز هذا العمل للنضال الإيجابي ضد طمس فجوات تاريخية، ولكي نخلق بيئة آمنة للجميع.

⁵⁶ تېرر، راغب قاي، م. (2014).
⁵⁷ وزارت معيشتي ئىقتىسادىي ئۇنىۋېرساللىق (2023). پائالىيەت رەھبەرلىك نامىدا چىقىرىلغان ئۇنىۋېرساللىق خەلقئارالىق نەتىجىسى ئۇنىۋېرساللىق.

لهد فالسبل عتقلي للامعد لغتلاهنلس بللح واد ثلثأهي ة.

ا س لتي جي ات وا ج راءات:

<p>الإجراء 1أ: لشرافي قع دي قبالص دم اتلم علاج ةالهيكل و انظم ة غت الء الى ة. ⁵⁹</p>	<p>الاستراتيجية الأولى: تفي ذالمام ايسات الين ت رلي علص دم ات. ⁵⁸</p>
<p>الإجراء 1ب: ب طالب لهي مالح ع ق قبالص دم قبالو نظم جأ و لهاد ادر اتلام و ج و دة م ب قأ، م ل لت د خ ت و لاد د م لسل و ك اي ج ل ب (PBIS) و م ل س لتي جي ة لتي جي م و لتي ق ف و لتي ق ا ة و انظ مة (AVID) و ع تها. ⁶⁰</p>	
<p>الإجراء 1ج: ت ف ت لتي دي بل م ب ت م ر و لاد د م لتي ق لهاد ي ل ع ق قبالص دم ات. ⁶¹</p>	
<p>الإجراء 2أ: ل ت ح س ن ي ل م ب ت م ل ن ظ ا م لاد د م م ب ت ي ا ت (MTSS) ب م ل ي ل ك: ل م ب ت و ي 1 ن ب ا ء م ه ا ر ا ت ل ق ي ة، ل م ب ت و ي ل ت ي ل: ل ت د خ ل ل م ب ت ه د ف، ل م ب ت و ي 3: لاد د م م ل ق ا ز م ات. ⁶³</p>	<p>الاستراتيجية الثانية: متضم ن ي ل ا ر ع م ل ي ل ك ز ع ل م س ا و ا ل ق ب ر و ف و ت ا ن ص ب ا ط ل م د ر ي س. ⁶²</p>
<p>الإجراء 2ب: م ت ش ل ي ل ف ر ق ل ت ع م ا ج م ل ي ع و ل ع ل ت ي ع م ب ت و ي ل م د ي س ة م ي ن ي و ج ه ل ا ط ل ت ط ي ر ل ل ه ي ط ل ق ف ل ي ة، و ل ت ن ظ ي م ل ذ ل ي ب، و ل و ي ع ا ج م ل ي ع، و ل خ ا ذ ل ق ر ا ر ا ت ل ص م ي ة، و ل و ي ع ل ذ ل ي ب، و م ه ا ر ا ت ل ع ق ا ت. ⁶⁴</p>	
<p>الإجراء 2ج: ت ف ت دي بلل م م م ن ي ح و ل ل ت ح ل ا ص ل ي ن. ⁶⁵</p>	

⁵⁸ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

⁵⁹ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

⁶⁰ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

⁶¹ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

⁶² و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

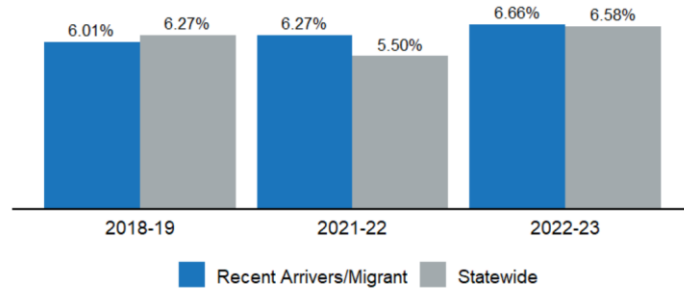
⁶³ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

⁶⁴ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

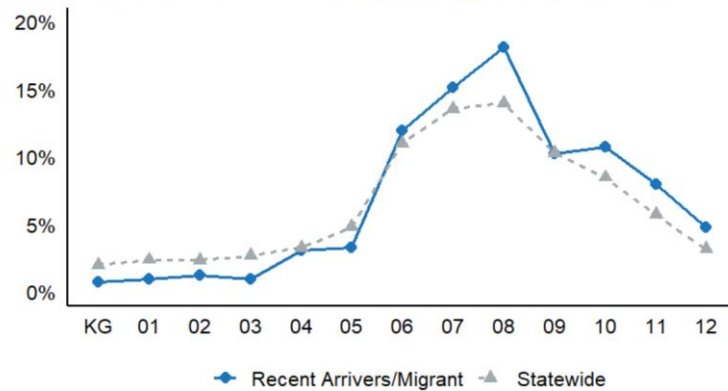
⁶⁵ و ز ا ر ق ل ت ع ي م ي ف و ي ة أ و ي غ و ن) ل ت ي ر 2019). م ي ت خ د ا م ع م ل ت ه ي ف د ر ي س ق ل م م ا ي س ا ت ل م ب ت خ د م ق ل ص د م ات: ن ظ ر ة ع ن ق ر ب ع ل ت ه ي م ي ف م د ي ت ن ي ف و ي ة أ و ي غ و ن.

مؤشرات التقدم:

Exclusionary Discipline Rates



2022-2023 Exclusionary Discipline by Grade



Source: ODE Discipline

المقاييس

واجه لاط بال فدون/ال هاجرون لاجد دمعد ت أع م نا نضبا ط ا سب ع ادي قان قبال معد ت ع مبيت وى لوي في عام 2023-2022 للصنف و فليسك عولام نولع اشل و ل ادي عيش و ل ادي عيش

<p>الإجراء 1أ:توظيف الممغن في النيتروجين مع ونب منيتيات عالية من الفاءة لثفحة ومحو في ثقب اللغاة م ودعم حصوهم ع شهادة التي سيوي أويغون.⁶⁷</p>	
<p>الإجراء 1ب: م ربة بوقوي م الفاءة ولمحو في ثقب اللغاة م.⁶⁸</p>	
<p>الإجراء 1ج:توري ع لفرص اللط بل حو ورفضول اللغاة اللثفحة ع ا لثنت ول حصول ع خ م وي ة أويغون ولمحو في الثقب.⁶⁹</p>	
<p>الإجراء 2أ:توري ع لام واربل دعم الفاءة ثقب اللغاة م.</p>	
<p>الإجراء 2ب:توري ع نطاق اللثفحي مات اللثنت م لث اؤها م خيأ، ولدهام اللثنت م إلتهام م خيأ، وأداء اللط بل لذي يت م م ربة م خيأ ثقب اللغاة م لثفحة حطبات م ج م وعة ا لة أولام غظ لة حصول ع خ م محو فية.</p>	
<p>الإجراء 2ج:دعم دعوة "الميت خ دم في لام وبل في" اللغاة م لثفحي م لفاءة اللط ب بشك ل هني ق ثقب لام ج ا ت ذات الصل قبل اللغاة م.⁷⁰</p>	

مؤشرات التقدم:

⁶⁶ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2024) *تحديّات فرص العمل للطلبة في تونس*. تونس: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

67 وزارت قۇرۇلۇش (قۇرۇلۇش ۋە ئىنژىنېرلىق ئىشلىرى بىرلەشمە مىنىستىرلىقى) 2023 (بىر قانچە خىل ئۆلچەم ئۆزگەرتىش ۋە يېڭى ئۆلچەم ئۆزگەرتىش).

68. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2023). *الدراسة الوطنية لنتائج امتحان شهادة الدراسة السودانية*. الخرطوم: دار النشر.

69. وزارت معاشی و قلمی غونف قلم لامل غونف خط ق ج ا ح ل ط (بل هدا جی ن ل غونف). (2024). *غونف قلم لامل*.

⁷⁰ وزارة التعليم (مفوي ةأوي غون). (2024). *البيانات الديموغرافية والمالية*. JOSSB/M (مفوي ةأوي غون).

2023-24 Graduation Year	Number of Oregon State Seal of Biliteracy and Multiliteracy Awarded
Ever Recent Arriver	263
Migrant	461
State Level	3,248

المقاييس

ت م م ن ح ي م و ية ا و ي غ و ل م ح و ا م ي ل ش ع ل و م ح و ا م ي ل ش ع د د ل ل غ ي ل 263 ط ل ب ا م ن ل و ف ي ن ل ج د د و 461 ط ل ب ا م ح ر ا
ت خ ر ج و ل ف ع ا م ل ت خ ر ج 2023-2024.

لا غني قل يدع قت عني زل لشك ا ت م عل على ت

يسفي دجي علط بعن دمئك ونال علك ةسئي لكع اني فسغي مهم يضرم فتعني زلاشك انب نيل علك ةولام ديس ةان
تشع رعئ تلامه اجي نول عني نيل عني بولادع صوط عني م نال مشاك نيل فالرح تاك اي ة طفلهم ت لكز
اهدا فواسل عني ا تلامص وص عني نيل فهدال عني ةع انشا قنوا بتلصا ليك نال صول يها عني زي طلع ت
با دوا تال زم قنوق ليل فلفظا طلع عني م ،وا جفا لها صول لثقل ي قالي ري لها وها.

[illegible][illegible]

ومن خلال إعطاء الأولوية للشراكات العائلية، يمكن للمدارس أن تخلق بيئات تعاونية حيث يشارك الآباء في تأليف نجاح أبنائهم. يعزز هذا التعاون بين المدارس والأولياء، مما يؤدي إلى تحسين النتائج التعليمية للطلاب. كما أن مشاركة الآباء في أنشطة المدرسة تساعد على تعزيز القيم العائلية والدينية، مما يساهم في بناء شخصية متوازنة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعاون بين المدارس والأولياء يساعد على توفير الدعم اللازم للطلاب، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي. في النهاية، فإن تعزيز الشراكة بين المدارس والأولياء هو مفتاح تحقيق النجاح التعليمي للطلاب.

الهد فالتلسع: في ادة مش الك. قل والي نفت في مط بال خطة. ⁷³

اس سٹیج پر تاثرات و جرات:

الاستراتيجية الأولى: تحقيق مساحة لبقاء الإجراء 1 أت جبي دله مطوعني) ابا ء وفق في م لار عي ء وفأرا دال علة (م ن م جم ع ل عئ نل مهادي نبقزي مدهم في وم اتل م دوس ءول مطلق فن شها.⁷⁵

71 ھلار، ج.، وخطیب، . (2023).

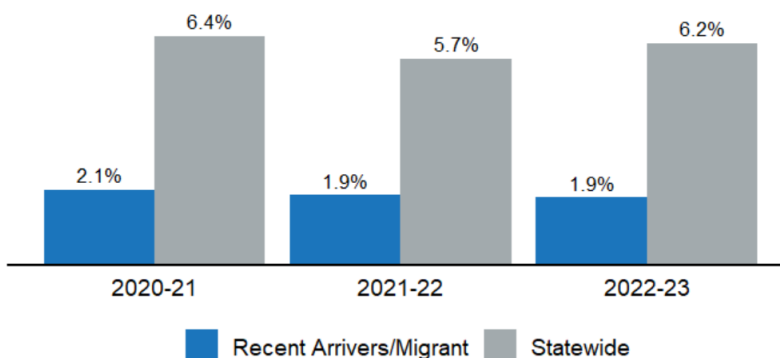
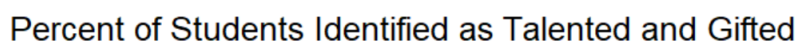
⁷² كئڻ دل سرس ڪو. ب. برڪتس، ڪ. بهتون، س. د. ع. دا حد، بي. وري ل-جلون، م. م. فويس لاهي، (2020).

73. وزارت کھیتی باڑی، قلمی و دامی غونہ فی قلم لہام، غنہ، خط و قج احاطہ (بلالہ اجی نال) (غنی، 2024)۔ (منقش قلمی قلم لہام)۔

⁷⁵ طالي قەمەل خۆي قەۋى غون. (2024). ل. مەشك قەلەم جەمئىيەتى: خۇت قەجراخلۇق سەھىھاجىي نول عىنى.

<p>و امهات ليكفيوا ضمن الفجاح التخيبي م طفلهم. ⁷⁴</p>	<p>الإجراء 1: تسهري ليشاء خ طلف الوص لبني موطئي لام ديس قرضم ان دم ج أعزاءم جهم عل جي نيل مهادجي نئي الفظا مل م دريس. ⁷⁶</p>
<p>الاستراتيجية الثانية: تسهري لتفق للوالدي نعت الفظا مل م دريس. ⁷⁸</p>	<p>الإجراء 1: جت جي داباء ووقتي ملاري عي وقرا دل علك فصي ح و "ميت خ دم ني م وئلي" اللغهم م هتقي هفء قلط ببشرك ل هتي قيلي لام جا تذا تالصلة بالذقة طل حصول ع موي ة أوي غو ل م ح و ا ي تلتني. ⁷⁷</p>
<p>الاستراتيجية الثانية: تسهري لتفق للوالدي نعت الفظا مل م دريس. ⁷⁸</p>	<p>الإجراء 2: أتح ي لاسب لللي هيك للام ديس ةم نخ له لتوص لبشرك لميت م بشراً نلت حيتا تاي جلي ةخ و لتقد مل طفل. ⁷⁹</p>
<p>الإجراء 2: تسفوت جزم بقري بمتسو ةوئفي ةومتي بقتض م ن م غيوم ا تحول: مس وئلي ا تالوالي نئي لتخي م نيا ضا طفال حن الص فال ليلي عيش، وم لاذيي مك فتقعهي تف مومرا ت أوياء م ورولا م غي م ني، وئفي ةم ريب ةلتق دم اكايي لطفل ك، ولأدع م ليني نئي مل غم اذ جلام ديس. ⁸⁰</p>	<p>الإجراء 2: لتك دم أن ابااء ووقتي ملاري عي وقرا دل علك لي ه م ا هتي ة لوصول ل خ دم ا تالرجم ةولفس تالجاح بقمره لي. ⁸¹</p>

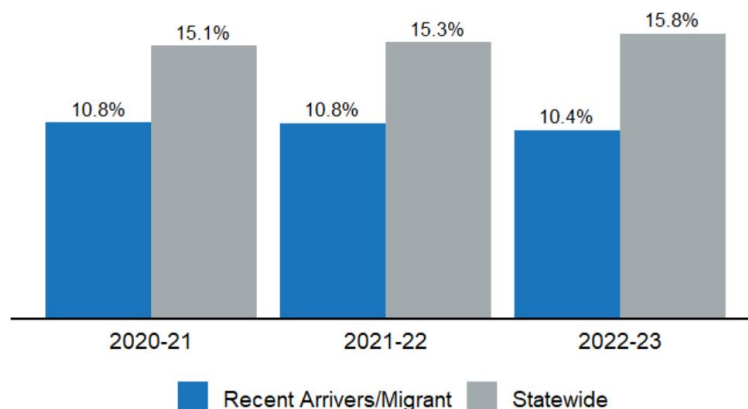
مؤشرات التقدم:



Source: ODE Spring Membership

⁷⁴ وزارت قومي نېټي وي فايفوي ونفسي فاعلام لامل غريب خط قج اخلط .بلال د اجري ن لا عنياني) 2024(. مځنۍ شتي قلاد عمل.
⁷⁶ طاقاى ءمبل خروي ءاويغون. 2024(. الامش اولك قلم چمدميءى: خط قج اخلط .بلال د اجري نول عنياني.
⁷⁷ وزارت قومي نېټي وي فايفوي غون. 2024(. لمي لسټ موي فايفو و لدم وا ه لفي نكيءى /د مرح وا هي لافل عدد ءة) J.OSSB/M.
⁷⁸ طاقاى ءمبل خروي ءاويغون. 2024(. الامش اولك قلم چمدميءى: خط قج اخلط .بلال د اجري نول عنياني
⁷⁹ طاقاى ءمبل خروي ءاويغون. 2024(. الامش اولك قلم چمدميءى: خط قج اخلط .بلال د اجري نول عنياني
⁸⁰ طاقاى ءمبل خروي ءاويغون. 2024(. الامش اولك قلم چمدميءى: خط قج اخلط .بلال د اجري نول عنياني
⁸¹ طاقاى ءمبل خروي ءاويغون. 2024(. الامش اولك قلم چمدميءى: خط قج اخلط .بلال د اجري نول عنياني.

Percent of Students Receiving SpEd Services



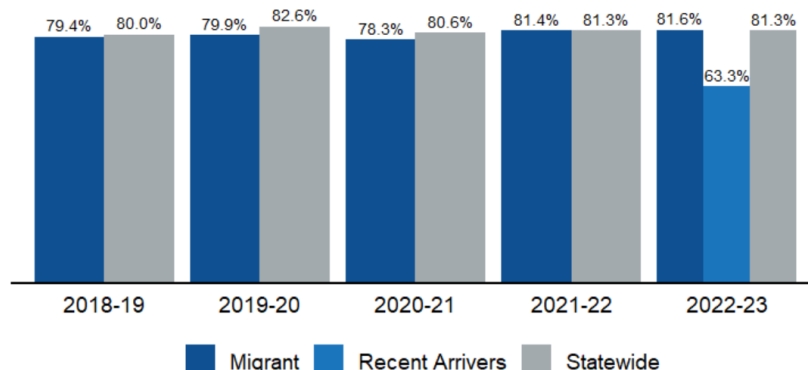
Source: ODE Spring Membership

المقاييس

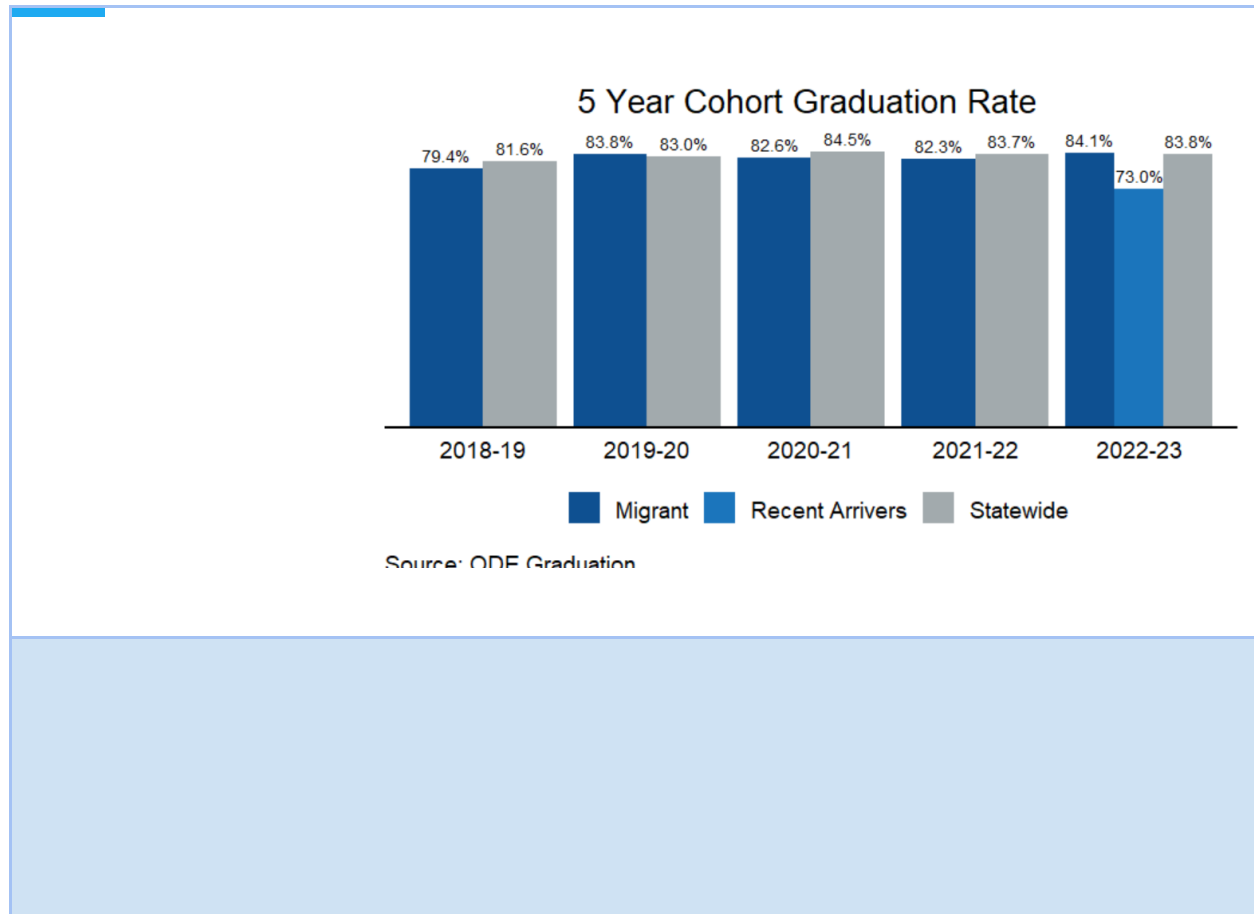
يُعرِّف الـ TAG (نظام تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة) الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون التعلم في الصفوف العادية. في عام 2023-2022، حصل 1.9% من الطلاب على خدمات TAG، مقارنةً بـ 6.2% في العام السابق.

في عام 2023-2022، حصل 10.4% من الطلاب على خدمات SpEd، مقارنةً بـ 15.8% في العام السابق. هذا يمثل انخفاضاً في نسبة الطلاب الذين يحصلون على خدمات SpEd.

4 Year Cohort Graduation Rate



Source: ODE Graduation



الهدف الاعاش: زيادة حضور طلبة الولاية في الامتحانات لبرامج الشهادات المهنية.	
الاستراتيجية الأولى: زيادة حضور طلبة الولاية في الامتحانات لبرامج الشهادات المهنية.	
الإجراء 1أ: توفير فرص تدريبية للطلاب في مجالات العمل.	الاستراتيجية الأولى: زيادة حضور طلبة الولاية في الامتحانات لبرامج الشهادات المهنية.
الإجراء 1ب: توفير فرص تدريبية للطلاب في مجالات العمل.	
الإجراء 1ج: توفير فرص تدريبية للطلاب في مجالات العمل.	

⁸² لجنه تقني قائله على ان يكون في اواخر 2025. من حه اواخر 2025.
⁸³ لجنه تقني قائله على ان يكون في اواخر 2025. من حه اواخر 2025.

<p>الخط في قب نام جوع دأوي غون.</p>	
<p>الإجراء 2: نق للدمغ وم ات حول خطا تا لتخرج م نال م درس قلل لوي نق نق تهك رم نال ص فللثال ث.</p>	
<p>الإجراء 2ب: نق ل ال دمغ وم ات حول الفرص ال حاجة للص ف ال خامس /الص فللثال ث ع شق نق تهك رم نال ص فلللمع.</p>	
<p>الإجراء 3: أنت عني زلا لثك م ع الاطي ا تال م جمعي ة ول منظم ا تال م جمعي ة ل د ع مل ط ب فللتنق ل ب في ل غي مل عا، ول شهادا تال مهدي ة.⁸⁵</p>	
<p>الإجراء 3ب: توري غفر ص للتي ب ل اع مي ول ميني ل ط ب السن ة ال خامس ة /الص فللثال ث ع شق ل م رجلي قلل لوي ة.</p>	

مؤشرات التقدم:

Student Group	Cohort	2022-23 Adjusted Cohort	Oregon Diploma Awarded	Participating in Post Graduate Scholars	Modified Diploma Awarded	Percent Modified Diploma
Statewide	4-Year	46,371	36,133	3	1574	3.39%
Migrant	4-Year	1,281	984	0	61	4.76%
Recent Arriver	4-Year	681	418	0	13	1.91%
Statewide	5-Year	46,395	37,159	3	1710	3.69%
Migrant	5-Year	1,326	1,058	0	57	4.30%
Recent Arriver	5-Year	742	525	1	16	2.16%

المصدر: هي فللوسئ طمء دلت خرج ف ءة 2022-2023

منال مرجح أن يتخرج الطال بال مهاجر روفيش هادة معدلة. خ لال عام لدراسي 2022-2023، حصل 4.76% من الطال بال مهاجري ن لاني فتخرج وافي 4 سنوات ع بدوومة معدلة مقاب 1.91% من الطال بال في نال جدد، التي نسب ة لئي ع متوى ل وية

[illegible]

الهدف لحدادي ع ش: ني ادة حض و رط بال خطة ف مؤر سات لتغي م مبع دالت ووي ل نتمت غرق
لبي ع سن وات.

ا س لتغي ميات وا ج راءات:

<p>الإجراء 1أ: إعداد خط طنصل ال ملت ع دادا اللطية ولع م لبل غة سهلة لهم، ولت حمة إ ل غات حة ددة عت صي غ م صبة وثفي ة ومي ة.</p>	<p>ن ا</p>
<p>الإجراء 1ب: الت ع اون م ع ل منظم ات ال م ح م ع لقت س ه ل ال م ح ل سات ح ول است ع دادا اللطية ول م هنة م ع ال ع ل ت م ن ذ م ر حة ي اض ا طال.</p>	
<p>الإجراء 2: أ ت ف ت ر ص لتغي م لت ج ي ن ح ل لتغي م ل ق ط م ع ل ع م ل، ولأ م ل م ع ر ض ال و ط ي ن، ولت د ي ا ت ال و ط ي ن ل م ج م و عة م ه ن و عة م ن ال م ه ن، ل ي ج ا ن لت و ط ي ف، و ي ا ر ا ت م و ط ع ال ع م ل، ول ج و ت ال ج ا م ي ة.</p>	<p>الاستراتيجية الثانية: تت ع اون ال منظم ات ال م ح م ي ة م ع ل ا م د ا ر س ل ي ا دة ت ه ي ل ه ي ا ت ل ط ب و / أ و ت ج ل ي ه م ل م ي ل ة ع ت م خ ل ف ال م ه ن.⁸⁷</p>
<p>الإجراء 2ب: تت ع ن ي ز ال ش ر كة م ع ط ي ا ت ال م ح م ع ول ج ا م ع ا ت ل د ع م ح و ل ل ط ب ع ا ع م ا د ا ت ال ج ا م ي م ي م ل م د و سة ل ش ن ي ة.</p>	
<p>الإجراء 2ج: تت ع اون ال منظم ات ال م ح م ي ة م ع ل م د ا ر س ل ع ر ض ا ف ر ا د ال ي ن ي ع ئ س و ن ه ي ا ت ال ط ب ي ج ل ر ه م ال م ي ل ة، و م ش الك ة م ع و م ا ت ق ي مة ع ن اللطية ول م ه نة.⁸⁸</p>	

⁸⁶ وزار تلتغي م ي ف و ي ة أ ي غ و ن. (2024). ح ط ب ا ت ل ت خ ر ج م ن ل ا م د و س ق ل ل ي ي ف و ي ة أ ي غ و ن.
⁸⁷ وزار تلتغي م ي ف و ي ة أ ي غ و ن. (2024). ح ط ب ا ت ل ت خ ر ج م ن ل ا م د و س ق ل ل ي ي ف و ي ة أ ي غ و ن.
⁸⁸ وزار تلتغي م ي ف و ي ة أ ي غ و ن. (2024). ح ط ب ا ت ل ت خ ر ج م ن ل ا م د و س ق ل ل ي ي ف و ي ة أ ي غ و ن.

المجموع قسائشايه

لبي دأ نبتل ف دعو و هلا ج و س ع الطاقية ، ومشاك ةالطع ا م و ل م ش و ا ت ، وأ نبتل ف ا ل س ج ب ب ل غ ل ف ا
ال خ ص ة . " - ع ض و ج ت م ع و ي ة أ و ي غ و ن

- الامم ومون وا دلي ون لافي نل يه م خت نيف دع م ط بلل خ طة
- القاد قالة قولي ون ول دعا ة م نال م جمعات اللغوية ول ع قري ة لل قولي لل م ن وع ة
- ال م خصر ص ون يف الصرح ة ال ع لاي ة ذوي ال خت نيف ال ر عي قل م ت ت قبل الص دم ات
- م ن ول ول اتال و ي ن ل ول وصل م ع ل ه د ا فال و ي ة وم وارده ا
- قاد قل عي م ال على نوني قل وى ال ع لامي ة

فوض ما نلت في اللعادل متعي طلام جموع ذا في في عضاء
م لالهاط قال في في ة ولحني ة مبا ضلف ة ألهء كالفن
ي خدمو ن لام جمعات التي لك ت م حروم قاي في أ ستجمعم
لام جموع ذا سيشري بقا تظا مم نأجل:

- تقيي فبالى لال خط ة ملى حءا.
- لتورى بقال عى تا سلتى عى بقنا ع تلغقات التهى ذ.
- المشرارك بقلض لالم ام اوسا لتل عى زال دع مل ق دم لط بلال خطة.

مع اقم اللامشارك لم جم عية ا لية ولت قية م هنا ك ح ا جة
إ لتعاو ن لامبت دا م وردو دافعل. فوض ما ن أ ن تظ ل خط ة
ن ج ا ح ل ط ب ل ا م ا ج ي ن ا ل ع ج ن ي ذ ا ت ص ل ة ف ع ل ة م س ر ع م
ت ش ل ي ل م ج م و ع ق ل ت ش ا ر ي ف ي ع ي ق ط ي ل ة ج ل م ل ط ف ب ق و ع ي ه
ال ن ف ي ذ و ع ل م ل ع ل ح ا ي ا ت ل ل ا ش ي ة و د ع م ل ه د ا ف ل خط ة.⁸⁹

الدور الأساسي للجمعية استشارية وتقدم للوزير التعليمي في أي غرض من الأغراض المتطورة والخطوة
جانباً إلى جانب مع إيجاجات مع جماعات طلابية في دول مجلس خليجي.
ومن خلال دعمها لاصوات الطلاب في الجمعية في أي كصوات
للجمعية في التاليف من دعم للجمعية في دعم لاصوات
استقبلت في قفولنا على عقدت في الامم المتحدة والتعليق في الامم المتحدة

توفر التوجيه: تقى م ردود الفعل ع استراتيجيات
ولسياسات وإدارات لضمان ان التفاف مع احتياجات
المجموع.

تحديد الأولويات تحي دم جا

والبحوث وم د خ ن ا ل م ج م ع .

تعزيز المساءلة: صالتقدم التي وصي قبلت عي تال زمة
لم واجهت حيا تال خطورة.

دعم المناصرة عني زُص وا تم ح م ع ا تال ه ا ج ي ن و ل ا ح ي ن ي
أ م ر ن ا ع ل ي م ل ا ت و ل ا ق ا د ه ل ت ع ي ي ن ي .

تتطلب المجموعة الاستشارية ممثلين من:

- قاد ڏاڻا بلامه اچي نول هجي نئي
- ال عئ ت و ا ب ا و ه د ا ت م ن خ ف ي ا ت ا ل ه ا چي ن ول هجي نئي
- ه ن ظ ا م م ح م ع ي ه خ ر ص ن ي ف خ د م ه ل س ر ڪ ا ن ل ه ا چي نول هجي نئي.

⁸⁹ قول فی وی ءأوی غونالمنق ح ة§ 329.849 (2023).

المثنية التي تم جت معي

"في فيك نشتريك في المثلعي م من خ ل حيق دهم هو ء اطفال؟ من خ ل اش خ اصل في ني خ دهم؟" إن ا م
كنت لهدية في لوقوع ،أ نلت في مهدف ص لينا علم جتمع ،في خ في بل القفات ولام جتمعات القادمة ،ي عم للصالح
ج ع ا طفال. - عض و جت مع و ي ء و ي غ و ن

وأ ع رب أ خضا علم جتمع ع ن أهد مني أ تود ي م د خ ته م ا ت غ تات
لهموسة ، ولش ا ء م دار ست ل ت م ل ت ن و ع ل ت ق ي ، يوف ر ل ادع م ل ا ج د د
اللغات م ع ز ل ت ع ا و ن . و م ن خ ل ل ل ت ن ع ه ذ ه ل ت و ر ي ا ت ي م ك ن
ل و ي ء و ي غ و ن ه ن ا ف ظ ا م ع ي م ك ت ل ص ل ف ا و د ع م ل ا ج ع ل ط ب :

1. ت ع ي ز ا س ت ج ل ء ل ت ق ل ي ء ي ف ل ت د ي س و ل ا م ل ه ج و ل ا ت ا ج
ل م ن ه ج ء .
2. ت ح س ن ي ل ا و ص و ل ا ل ا م ع ل و م ا ت و ل ت ه ي ل م ن خ ل ت و ط ي ف
ل ا م و ط ف ن ي م ن م ج م ع ا ت ل ا م ه ا ج ي ن و ل م ع ي ن ي .
3. ت ع ي ز م ش ا ء ء ل و ل ي ن و ل ا م ج م ع م ن خ ل ت ي م ل ا م و ا د
و ل ت و ج ه ا ت و ا ت ص ر ا ت ج ع د د ء ل ا غ ا ت .
4. ت م ر ي ل ع ل ي ا ت ل ت ح و ل م ن خ ل د ع م ل ت ع ي م ي ف م ر ج ل ء
ل ا ط ف ي ء ل ا م ك ر ق و ر ا م ج ل ا ء ف ء ل م ل ي ء ل ل ط ب و ل ع ل ا ت .
5. إ ع ط ا ء ا ل ي ء ل ل ت و ص ل و ل ا د ع م ل ا م ج م ع ا ت ل ي ف ي ء
و ل ا م ح ر و م ء .
6. ل ا د ع و ء ا ت ف ت ت م ي ل م ر ن ل ت ي ء ا ج ي ا ج ا ت ل ا م و ع ء
ي و ي ر ع ا ه ل ي ء .

ق ا م ت و ز ا ر ل ت ع ي م ش ر ك ء م ع ط ا ي ء م ط ب خ و ي ء و ي غ و ن [Oregon's Kitchen Table](#) (OKT) ، و ه ي ن ا م ل م ك ز ا ج م ا ل س ر ي ا ي س ل ا و ط ي ن
ي ف ج ا م ع ق ب و ي ن د ل ا ح و ي ء . م ن ل ت و ر ا ي س م ت 2024 ، أ ج ر ي
ل و ت ا م ج ل م س ا ت م ش ا ء ء م ج م ع ي ء م ع ل ا و ي ء ، م ع ل ا ل ت ن ع
م ج م و ع ا ت ل ا م ه ا ج ي ن و ل م ع ي ن ي ا ق ل ت ي ن ي ف ل ا م ج ل س ا س ت ش ل ي ء .
ا س ل ي ب ل ا م ه ي م ن ء :

- ل ا م ح ل ا ت ل ا م ج م ع ي ء : م ن ق ش ا ت ج م ا ي ق س غ ت ق ع د ق ا غ ا ت .
- ا س ت ط ع ا ت : م ن ط ع ا ت م ص م م م ق ق ل ي ل ا و ص و ل ا ل س ر ك ا ن
ل ا ي ف ي ن ي و ل ا م ح ر و م ي .
- ل ا م ق ب ل : ل ت غ ي ء ل ا ر ا ج ع ء ل ف ص ر ي ل ي ء م ن خ ل ل ا م ن ق ش ا ت
ل ف ر ي ء و ل ا ج م ا ي ء ل ل ص غ ت ء .
- ق ا ع ا ت ل ل ي ء : ل ت ج م ع ا ت ا ف ت خ ر ي ء و ل ش خ ر ي ق ل م ش ا ء ء
ل ا م ع ل و م ا ت و ل م د خ ا ت .

ش ا ر ك ح و ل ي 450 م ش ل ي ن ي ف م ن ق ش ء ل ل ا م ه م م ع [Oregon's Kitchen Table](#)
ح و ل ل ي ف ي ه ش ا ت ل ا ن ق ا ط ل ا م ي ر ي ء ل ت ل ي ء ء ل ل ا ج ا ح ل ت ع ي م
ل ا م ه ا ج ي ن و ل م ع ي ن ي :

1. ب ي ء ا ت م ر ي ع ي ء ت ج ا ج ل ا م د ا ر س ل ا ت ع ي ل ل ت ق ي ، و ل ا م س ا ع د ء
ل ا ل غ ي ء ، و ا ج ف ا ل ا ل ت ن و ع م ن خ ل ل ا ف ع ل ي ا ت و ل ت و ص ل .
2. م ن ا ء ء ل و ل ي ن : ت ج ا ج ل ا ع ا ئ ا ت إ م و ا ر د ه ا ج ء ، ي و ه ي ل
ل ا م و ط ف ي ، و ل ا م ر ي ق م و ا ن ء ل م س و ل ي ا ت .
3. ا ل ع ق ا ت ا ج م ا ي ء ت ع و ت ه ا د ر ا ت ا ش ا ب ن ي ا ق ر ا ن ي و ا ء
ل ا م ج م ع ن خ و ي ء ل ل ط ب .
4. ا ت ق ر ا ت ع م ت و ي ل ص ر ف : ل ت ن ق ل ي ف ا ت ح ا ق ل ت ع ي ن ي
م ر ج ل ء ل ا ط ف ي ء ل ا م ك ر ء ، ف ه م ل ت ع ي م ل ع ل ي
ع ل ي ا ت ل ت ع ي م و م ع ل ا ج ء ل ح و ا ج ز ل ت و ي ء .
5. ل ا م س ا و ا ء ي ف ا ل ا م و ا ر د و ل ت ه ي ل : ت و ا ج ه ل ا م ج م ع ا ت ل ي ف ي ء
ت ح ي ا ن ي ف ي ء ء م ت ط ل ب ل ا د ع م و ل ت م ي ل ل ا ع ا د ل .
6. ل ا ص ح ء ل ع ل ي ء : إ ن ا د م ا ج و ا س ل ت ي ج ا ت ذ ا ت ل ل ل ه ق ق ل ي ا
أ م ر ي و ي ل ل ل ح د م ن ل ا ع ل ق و ع ي ز ل ا ف ل ي ء .
7. ا ج ي ا ج ا ت و ل خ د م ا ت ل ا ل غ ن ك ي ء : ه ن ا ح ا ج ء إ ب ر ا م ج
ل و ج ا ت ل ا م د و ر ي ق ت ح ي ق ل ل م ي ء .

قلوب و نفجج الطالب

"ألمن له وأتحت مله دار سقفا تالها جين مخوف رال دعو مله دلالغات مفاش كلال عئ تيف لحق بيئ شعاوي قداعمة." - عض وچت معوي دأويغون

قانون نجاح الطالب (2019)

ج) نيا دقبحي ملاطفي لة الهجرة واستعدادا دل مرحلية اض
اطفال لطب الخطوة ؛

دکتر حسن نیکمهری، ترم غفره، قراءه و التعلیل و اول حسن ابی نیت ب
الخطه ؛

(دع مخطة لفق الالطب إلامرحلة ابت هجة وللمتوسطة
وخل نالامرحلة الالمتوسطة وللمتدني للخالع اءاءاك اييم
بق حركته؛

(و) دع ملایقہ قولم امیں اس تلامبت عیب شوقیائی ام نہ مرحی ظالفتی ة
الہکرة ورح نہ مرحی قلی غی مبدع لیل دی ؛

ز) دع قسطي رالهلل جال دلرلي ةلا مئ عيب ققولي ام ن مرل ة
اللفي ةلاهك ةر ةوح ن مرل قلل عي مبلع لك نوي ؛

ح(ياد ح ضرط بلا خط نيف عي لطف في لاهك رةم نخ ل
لتي مباع لادنوي من خل شي قوي اتل جلي قوري عية ؛

ط (زيادة حضور) بالخط في الظلمات المجرى نوراً
النسب ادات المهيّة ؛

ي (أي أداة حض ورط بالخط في مؤسسات التعليم ملع دلتان وي
التي تمت غرق في عربن وات؛ و

ك) مواءمة المخاطر مع خطط التخفيف وتخفيض مخاطر الائحة
التي تغطيها ائحة اوزار التخفيف.

خ لادورة للتسي في لعام 2019 متعه دزعام اوي ة اوي غون
ب ميقبل اطفالها ومغريها ومدرسها ولوي، عن دم اقر راقون
ن ج ا ح ل طالب SSA (م للاحق عن ايتيتم ر قون ن ج ا ح ل طالب ،
عن حفي ذبالا ام، ايتيتم 2 هي اردو ايتيتم ايتيتم ايتيتم
اوي غون لك لعام في؛ وهذي في ن ايتيتم ايتيتم ن هي اردو ايتيتم
ايتيتم ايتيتم رولت في م ن ايتيتم ايتيتم ايتيتم ايتيتم ايتيتم
ك لعام.

ومنه نفيها موالينها بحرفي 700 مليون دولار
لإمداد سراحك وفي وقت مبكر على علمي فع ثل حصيلات:
حساب التلقيم لأكبر، وحساب التلقيم ألال طب، وحساب
مبادرتي مع ميتو كلاوي.

يَتَخَذُ لِحُجْوِهِ الْقُدُونِ نَفِ الْإِثْمِ حَسَنِي الْأَصُولِ وَالْفِرْصِ
لِلطَّبِّعِ، مَعَ الْإِثْمِ عِلَاطِ الْبَالِيْنِ حَرَمُوكِ يَحْيَى أَمَّا الْخِدْمَاتُ
نَفِظًا طَلَعِي م.

مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 1532 (2024)

نفي ١٤م 2024، قرالامجلسالتشريعلويعةأويغون مشوعقلون

م.ج. سالشري و خ ق م 1532 ي وج ه ل ق و ن) 329.849 ORS

وزار قلتي عي مي قفوي أو ي غو لتي ري روهي ذخط ع صتوي
لوي قوللي ي ج ب أ ن ف رل لتي عي ا تم ن أ ج ل:

أ) (نياد قمش الك قل والي نيفت عي مط بال خطة؛

ب) (زيادة مشكوك قط بلا خط في انشط قلتي غي قي لبوع د
ساعا تل درلس قل اعاي ؛

إرث المهاجرين نول مجيئني فوي ةأويغون

"إل نري ةاشخا صال في نغهم، أ واشخا صال في يشهدون انت جغن نشع بالتي ب." - عض وچت مع أويغون

التأثير التعليمي والمرونة

إل نلتنوع داخ له ذهلام جتماعات ولسع، ي عك ستليخه الوغاه ا فوقالي ده لثقولي ةفسي دةيتع نيع اس ستليجا تلتغي في نبي وي ةأويغون أن تلت فبه ذل لغرفلتك و في ةل⁹² وأ نك و لنيها ا لرض نبي إشك ه ذهلام جتماع استبشك ل هاشم ن خ لالت خسيط لالتشايك ولتوصل ل لامخص ص لضم ان ةلصال ل لصولهم إ لري لسات وللاماوسا تالتي نتي رغيهم. إن دع متغى م اللغة ان لاني ة ومماوسا تالتي نتي س لامنتيج قثوليًا وللاخ دما ت لالش ا لتي تال جالصل دما ت وللتحي ا تالغ غرق بقاع اد ةل وطي أم رجيوي.⁹³

ي ةك تاي خوي ةأويغون نم عم جتماع تال مهاجري نول مجيئني لمر في ةل ولاء ةل حاج ةل ميت مرة إ ا دما ج ولامساواة ولاء دوة نيتطي رري ة مشلكة للناج اح الكاييم. يقع دالت جارب ولامساواة تالتي د فلك ل م ج موع ةلخوي فله م القصة ا وسع لتطو روي ةأويغون وللاشاه الامت ب لالتنوع ولاء دلة. يقع د خط قج اح لاط بال مهاجري ن/ال مجيئني ع هذا ا رتللضمان ملت م رازنها رج ي ع لاف ال م جتماع واصلوه م ع فرص هم اي قلامهم في ميتقب لوي ةأويغون.

مجتمعات المهاجرين واللاجئين كان تال فطوق ةل م عرف ةا ن بلس م أويغون نم وطن للعي دم نلشع و با صلي ةوا م ما صلي ة اللي ن عئس تهن امن دزم نس حيق. نل القرو نال حقة، لصحت وي ةأويغون وچه ةل مهاجري نول مجيئني لبا جني ع نا مان ولفوص ةوفا لطننا ءميتقب لفضل. م نزع/ ةابقا لاطسري لني نل القرو نل لملس ع عشل م وچا تال ج رةم نلتي لني او لري او وري و أميك ال جني ة وأ لني لوري ا نل ج تال دهلام جتماع تنري ج ا غي ا م نلثقلات ولتقليل دلت جارب اللي فتحي كقص ةلامرنة ولقوة ولفاؤل. وم ن خ ل ابتك ر ولتغي م ولتباد ل لتي في، ولصول م جتماع تال مهاجري نول مجيئني لملس لهم في قندم ووي ةأويغون وحييها.⁹⁰

التركيبة السكانية الحالية والتحديات

لصحت وي ةأويغون اللي وم م وطن الم جتماعات ل مهاجري نول مجيئني نجي ع ل ا لعال م، م ع ل دأع دا لاسك نم ن دول مل ل الصومال وأ لري ا وسوي ا ول غل ميتان. تس لهم هذام ل م جتماعا تني لبارا ءفتصل دلاوي ةل قفلة اوظامه التغيي م، ول كنه ت واجه لفض لتي ا ت بام اني في ك ل ا و اج ز اللغي ة ولتقفي ة، ول وصول للام ح دود لاري ل قاصحي ة، وع دملساواة الظامي نلتي لتي م.⁹¹ لقي قدينا م للام لوج اللقا دم نلتي م رل قلاط في ة (DACA) وري لسا تاللاج وني فوي ةأويغون ندعم ا حل م للعي دم نافرا دول عئ ت. وم عئك، تال لال قش ا لوطي ةلجي ةحو ليل حل ج رتي ر ه ذهلام جتماعات.

⁹² غاي، ج. (2018).
⁹³ جيتل كورت لي إس في وهام، إ لتي لاني، بيسام، وآخرون. (2012).

⁹⁰ بوي س، أ.، وروبو ت، آ (2014).
⁹¹ نولي ز-أورو و، بيس.، م لتي ستي في دي، إف.، م اكس، أ.، وآخرون. (2018).

الجدول الزمني

يسر طاج دو للارزني أن أهمل الضوء لام راح للعيصري في قسطنطينية في خط قج خالط بالهداجي نال عني في فيوي أو في غونب دأ تهذه الاعلي قبلام فلق في فيوي ع مشروعتو ونم في سال في و خ ق م 1532، ولذي فيش إبطاراع ميتو كالوي لدع مالط بالهداجي ن ول عني. ومن ذي لكال في، لوزتال جودوع إشا كلال جدمع اتلام حية في حسن نيلق واعد، ولتعاو نم علام جدمع اتلام عني قضم أن ن تنك سال خط قا عني اج اتالهنوع فلق بوعلتهم.

التنفيذ الأولي	التقدم المحرز
4 مارس 2024	تم بحال فم نأضرا عم لم سلاشي ولفوي ةأوي غو نم نلا حني لم مشوع قن ون م لم س الشي وخ م 1532، ول ذي وض ع خ ط ق ج ا ح ط بي ة م مت وكلو ي ق ط ب ل ا ه ا ج ي ن ول م ل ن ي و ي ة أوي غون
ماي 2024	شاك تلام ج موعا تا ستش لي ة خط ق ج ا ح ل ط ب ي ف ل ت ع ي ق ا ت ع ل ق و ا ع د ل م م ت ة
3 ابريل 2024	اع م ا د خ ط ق ج ا ح ل ط ب ل ا ه ا ج ي ن ل ا م ل ي ق و ا ع د م س و د ة م م ت ة
3 اكتوبر 2024	القرءا ة و ول ع ر ض ع ال د ج ن ق س ل ت ش ا ر ي ق ق و ا ع د و ي ة أوي غون (ORCA)
17 اكتوبر 2024	القرءا ة و ول ع ر ض ع م ل م س ل ت ع ي م ل و ي ة
اكتوبر - ديسمبر 2024	ل م ش ا ك ق ل ا م م م ي ق ق خ ط ق ج ا ح ل ط ب ل ا ه ا ج ي ن ل ا م ل ي ق ا م م ت ة م ع ط ا و ل ة م ط ب خ و ي ة أوي غون (Oregon's Kitchen Table (OKT
نوفمبر 2024	وض ع خ ط ق ج ا ح م م ت ق ل ط ب ل ا ه ا ج ي ن ل ا م ل ي ق
7 نوفمبر 2024	القرءا ة ق ل ا م ي ة ول ع ر ض ع ال د ج ن ق س ل ت ش ا ر ي ق ق و ا ع د و ي ة أوي غون (ORCA)
نوفمبر - ديسمبر 2024	ت ج ر ي و ز ا ر ق ل ت ع ي م ل و ي ة أوي غو ن س ل س ل ة م ن ل م س ا ت ت ق ي م ا ح ي ا ج ا ت و ر د و د ل ف ع ل ا ف ي ق ل ا ع م ل م ع ل ا ت ق ا ع م م ت و ك ل و ي ة
5 ديسمبر 2024	ل ق ر ا ة ق ل ت ي ق م ل م س ل ت ع ي م ل و ي ة ل ت ص ي ت و ق ر ا ل ق و ا ع د ل ا م ة
يناير 2025	ال ج و ل ة و م ل ل م ن ل ل م س ا ع د ا ت

التعاريف الرئيسية

تطلب قسمة اري فيللي ع لاقواع د ادلي قروي ةأويغونم 0885-017-581 إ 0910-017-581: لاقواع د

ادلي قروي رخي ةوي ةأويغون

1. طالب اللجوي غي ن الشخ ص لا ذيل يه أويس غيش اطلال حص ولع ل ا ح مية و/أو ا متقال الاءم من داخل لالوي ا ل ا ح دة بمع ببتع ضهل خط رجري م ن ك و هها ا صلي ة غ ت راغي ة أ و غ ت ا درة ع ح مية ه أ وق ت ق و ماض طها ا ه ب ن ش ا ط.

2. المنظمات المجتمعية (CBO) منظم ة غ ت س ي ه ع ك س م ح م ع أ ا ق ط ا ع ا ت م م ة م ن ل ا م ح م ع ل ا ذ ي ت س غ إ خ د ه م.

3. المنظمة الثقافية المحددة (CSO) منظم ت خ د م ح م ع ل ق ف ل ا م ع ي ا م ع ي ا ي ر ه ل ق ل ا ق ا م ا و ل أ ح ا ع ه د ا ل م ح م ع ت ظ ه ر ه ن ه ل ا م ن ظ م ا ت: ل ا م ع ي ق ل ه ق ي ق ب ق ا ل ج ي ق ل ع ي ق ل ا م ح م ع م ع ي ا م ع ي ا ل ك ع س ي ل ل ا ح ا ل ل ا ح ت س ا ل ع ي ة أ و ل ت ي ن ل ا ل ي و ي و ل ف ر د ي ع ا ل م ح م ع؛ م ع ف ل ق ف ا ل ا ت أ و ل ح و ا ج ز أ و ل ت ح ي ا ت ل ا م ح د د ق ل م ي ق ي ق ل ا م ح م ع ل ي ف ي ق ي ر ن ل ك ع ه ي ك ل ب ن ا م ج ه م أ و خ د ه م؛ ل ا ل ا ح ا ق و ق ل ا م ح م ع ل ق ق ا م ع ل ا ذ ا ت و ا ز ه ا ر و ل ا م ر و ن ة ل ق د رة ع و ص ف و ل ع ي ف خ د م ل ه م م ع ل ا م م ا س ا ل ت ل ق ف ل ا م ح م ع، و م ع ق د ا ت/م ا س ا ت ا ل ص ح ة و ل ا س م ة، و ل ا ه ي ق ل ت ق ف ل ا م ع ي ا ي ج ي ة/ل ف خ ر، و ل ا م ع ق د ا ت ل ا ي ي ة، و غ ت ل ك.

4. متعلم اللغة الإنجليزية (EL) ي غ ي ن ا ل ط ب ا ل ي ن ي ل ق و ق ت ع ي م ا ل ل غ ة ا ن ل ج ي ة ة و ل ا د ع م و ل ا خ د م ا ت ك ج ز ة م ن ب ن ا م ح ط ي ر l a l g ة ا ن ل ج ي ة (EL) ك ح م ع م ل ل ل ل غ ة ا ن ل ج ي ة.

5. المهاجره و ل ا ش خ ص ل ا ذ ي ل ي ل ق ب ل د آ خ ر ي ق ي ه ش ر ك ل ه ا ل ي ق ل ا و ي ا ت ل ا ح دة.

6. المهاجر الموسمي أو "الطف ل ا م ه ا ج ر" ه و ل ا ط ف ل ل ا ذ ي ي ك و ن، أ و و ل ا د ه، أ و س ي ل ه، أ و ي ا م ه، ع ا م ز ر ا ع ي أ م ه ا ج ر أ ب م ن ي ل ي ك ع ا م ل ا ل ا ل ا م ه ا ج ر، أ و ي ا د ا س م ا ك، و ل ا ذ ي ف ق خ ل ا ش ر ه ر ل س ت ة و ل ا ت ن ي ل ا س ي ل ق ق م ل ه ذ ل و ل د، أ و ل ز و ج، أ و ل و ي ح م ن ا ج ل ل ا ح و ل ع ع م ل م ق ت ا و م و س ي ق ل ا ل ع م ل ل ا ز ل ي ع ا و ي ا د ا س م ا ك: 1) ق ت ق ل م ن م ن ط ق ة م د و س ي ة؛ أ خ ر ي؛ 2) ل ي ق و ي ق ت ل ف م ن م ن ط ق ة م د و س ي ة و ا ح دة، ق ت ق ل م ن م ن ط ق ة ا د ل ي ة؛ أ خ ر ي دا خ ل ه ن ه ل ا م ن ط ق ة؛ 3) ل ي ق ي ق ل م ن ط ق ة م د و س ي ة ق ت ي د م س ا ج ه ا ع ن 15,000 ي ل م ي ع ي و ه ا ج ر م س فة 20 ي أ و ل ت ل ل م ش ا ك ف ي ق ن ش ا ط ص ي د ا س م ا ك.

7. المتعلم متعدد اللغات (ML) ي غ ي ن ا ل ط ب ا ل ي ن ي ل ق و ق ت ع ي م ا ل ل غ ة ا ن ل ج ي ة ة و ل ا د ع م و ل ا خ د م ا ت ك ج ز ة م ن ب ن ا م ح ط ي ر l a l g ة ا ن ل ج ي ة (ML) ك ح م ع م ل ل ل ل غ ة ا ن ل ج ي ة.

8. الشراكه غ ي ن م ج م و ع ة م ن ا ل م ن ظ م ا ت أ و ل ق ب ل ل ا و ل ا م ن ا ط ق ا و ا ف ر ا ل ا ي ن ي ق و ن ع ل ا ع م ل م ع ل ه د ف ت ح ي ق م ص ل حة م ش ر ك ة و ر ي ة م ش ر ك ة. ل ي ق ل ا ش ر ك ة ي و ج د م ي ت و ي ع ا ل م ن ا ل ق ة و ل ا ت و ل س ل ل ا ه ب ا د ل، ي ت م م ع ل ا ج ة ا خ ف ا ت ل ي ق ل ق وة و ا ه ي ا ز ي ت ح ح ي د ا د و ا ر و ل م س و ل ي ا ت ع ج ي ع ا ط ر ا ف ب ش ر ك ل ج ي د و ط ي ر ه ا م ع ق ل س م ل س ر ل ط ف ي ق ن ع ل ق ر ا ر. ق د ت ك و ن ه ن ا ك م س ا ح ة م ش ر ك ة ة و م و ط ف ن ي م ش ر ك ة ن ي، م ع ق ع ا ت و ق ف ي ا ت م ل ت و ي ة.

الشكر لك قدير

نوداً نفع ربّعنا من الصادق ليلط بولعنا تلامع غم نيوا دلي ني قاد تلامع غم عل في نشك وبلفلك اهد موعنتله هتوي هطوي رخطه نجا حلاط بلا هاجي نول هتوي نيوي ةأوي غونلق لي تملك مدوقلعا في قصري اغة خط هعك ساجي اجا توطلعا تجمعات الهاجي نول هتوي نيوي جيجي علقا ةأوي ة. وق ديش ةأعضا ةألام جموعا تا ستش لي فخط قجا حلاط بفي قلع ل مع ميوى لوي ة لك اهد م لثبات وردوقلعا ملام دروس ةأوي اوك مكم لودكضاً أنشك ريشك اني لثبات نام ج **Oregon's Kitchen Table** ع جهودهم لادوي في اجرا ةألامشك ةألام جيجي ة. وأختاً فوداً نشك رموظني فوزار لك عني في نيوي ةأوي غونع إعدا هذهل خط ةألا توي لهادلق دس لهم تخطك موي اهلك في فمنا أنتمك زهذهال هادرة ع ربي ةمشك ةوعم لجم لي ع.

أعزافني قلا ل مع ل مع سوتوي لوي ة

لويلون يوس	لهم اوك رلعل ر	ت. ليل أوم ني
في ديالعي	جلي لثبات ج	غليي هتوي ني دن
باو لك س	هني لوي ج	لي لكيش ارسون
جيجي كروي	نك يسلل	جورل نيس لثبات
بني لثبات ش	توي كوموي زي	هني نش ني دن
جني لثبات ني	ل لثبات اول ر	لرلعي لسي دني ف
موي دسلل لادي	ل لثبات ورلثبات ني هتوي	ل لثبات ارسون د
غوي اجد	بني نوم س-هني دي	أوي ملثبات
لهم اهد م ن	لثبات ني لثبات	رلي لثبات
مكس ني هتوي ج ز	ستيفني لثبات و ن	ل لثبات

طاولة مطبخ ولاية أوريغون

ليو هتوي لثبات اوسارة جلال ز

وزار لك عني في نيوي ةأوي غون

هايدي لي هارلس ومجيدات ساكا، هتوي وخط قجا حلاط بلا هاجي نول عني

- لثبات لثبات و ن
- ستيفني لثبات و ن
- س هتوي لثبات
- أوي لثبات و ن
- دي ن ج
- هتوي لي لثبات
- ميا هتوي لثبات
- كارو لثبات و ن
- لثبات دلم كجي جور
- سوزا ن لثبات و ن
- ميا لثبات و ن
- هتوي لثبات و ن
- لثبات و ن
- لثبات و ن
- لثبات و ن

المراجع التوثيقي

المقدمة

- بنفذة، بيس، بروهياوم، ميش. ملك، ي، إمام، أف، بيس، بيرولز، إم، ويتارك، إل. (2021). دورات في ما، صملي، عولع، طلي، فال، ميت، بي، بنقولي، في، ف، د، م، ا، د، م، ا، ج، ل، ع، ل، ن، ي، و، ت، ج، م، ت، ل، ي، ل، م، و، ص، في، ع، و، ج، ا، ت، ف، ن، ظ، ر، ق، ن، ي، م، ل، خ، د، م، ق، ب، ل، و، س، و، ن، PLOS ONE، 16(8)، 0256743e. [0256743.https://doi.org/10.1371/journal.pone](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256743)
- ماليوتي، ع، ه، إل، و، داي، إل. (2021). فلهي، م، م، دوري، ع، ح، م، ل، ق، ص، د، م، ت، ل، ط، ب، ل، ع، ل، ي،: م، ر، ا، ج، ع، ق، م، ع، ل، ح، د، و، ن، ي، ل، ع، ل، ع، م، 6، ل، م، ا، د، 622-752. [6 2-33834-031-3-978/10.1007/https://link.springer.com/chapter](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-33834-031-3-978)
- م، و، ي، س، و، ن، س.، م، ي، ي، ت، أ. (2006). م، ج، م، ع، ا، ت، ل، م، ه، ا، ج، ي، ن، و، ل، ع، ل، ي،: م، ن، ظ، و، ن، ق، د، ي، ح، و، ل، ل، م، ا، ل، ك، ق، ل، م، ج، م، ع، ي، ق، ل، ا، د، و، ق، ل، ا، ل، ر، ي، ل، ا، ت. م، ج، ل، ق، ل، ر، ي، ل، م، ق، ا، ج، م، ا، ع، ي، ل، ي، ن، ي، و، ل، ن، دا، 29، 30-44.

اللمخ صلفني ذي

- جلفارد، ي، ب، آر، و، ج، ا، ج، ر، ع، ه، م، ف، و، ي، إس. (2019). فلهي، م، م، دوري، ع، ح، م، ل، ق، ص، د، م، ت، ل، ط، ب، ل، ع، ل، ي،: م، ر، a، ج، ع، ق، م، ع، ل، ح، د، و، ن، ي، ل، ع، ل، ع، م، 4، 61. [2019.00061.https://doi.org/10.3389/feduc](https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00061)
- بنفذة، بيس، بروهياوم، ميش. ملك، ي، إمام، أف، بيس، بيرولز، إم، ويتارك، إل. (2021). دورات في ما، صملي، عولع، طلي، فال، ميت، بي، بنقولي، في، ف، د، م، ا، د، م، ا، ج، ل، ع، ل، ن، ي، و، ت، ج، م، ت، ل، ي، ل، م، و، ص، في، ع، و، ج، ا، ت، ف، ن، ظ، ر، ق، ن، ي، م، ل، خ، د، م، ق، ب، ل، و، س، و، ن، PLOS ONE، 16(8)، 0256743e. [0256743.https://doi.org/10.1371/journal.pone](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256743)
- فلدر، ج.، و، خ، ل، ب، ج. (2023). ا، ص، ا، ب، ا، ل، ق، ق، ل، ا، ت، ل، م، و، ع، ق، م، ن، خ، ل، ل، ل، ي، ب، م، ح، و، ا، ي، ق، ل، ع، ل، ي، ق، ل، ي، م، ب، ن، ن، ل، ا، ل، ا، ت، ب، ن، ي، ل، ع، ل، ت، و، ل، م، د، و، س، ق، ل، م، ج، م، ع. م، ج، م، ا، ل، ق، ر، ا، 76(5)، 586-593. [1371815https://eric.ed.gov/?id=EJ](https://eric.ed.gov/?id=EJ1371815)

الغليّة ا و

- جلفارد، ي، ب، آر، و، ج، ا، ج، ر، ع، ه، م، ف، و، ي، إس. (2019). فلهي، م، م، دوري، ع، ح، م، ل، ق، ص، د، م، ت، ل، ط، ب، ل، ع، ل، ي،: م، ر، a، ج، ع، ق، م، ع، ل، ح، د، و، ن، ي، ل، ع، ل، ع، م، 4، 61. [2019.00061.https://doi.org/10.3389/feduc](https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00061)
- ج، و، ي، و، ي، ن، ا، ن، م.، م، ي، و، ي، ن، ا، ن، م. (2019). ب، ف، ا، م، د، ا، ر، س، ت، ر، ج، ي، ق، و، ا، ل، ق، ل، ط، ب، ل، م، ه، ا، ج، ي، ن، و، ل، ع، ل، ي،: ل، ر، ي، ل، م، ق، و، ا، ط، ا، ر، و، ل، م، ا، و، س، ق، ل، و، ا، ع، د، ل، ل، ه، ص، ت، ق، ل، ز، م، ر، ي، E. [420191006-044-78756-1-978/10.1108/https://doi.org](https://doi.org/10.1108/420191006-044-78756-1-978/10.1108/https://doi.org)
- جلفلز، س.، ل، و، ن، ج، و، م. (ا، ج، ل، و، 2024). ل، ل، م، ا، ل، ك، ق، ل، م، ج، م، ع، ي، ق، و، م، ح، و، ا، ي، ق، ل، م، ل، ك، ر، ن، ي، ل، م، ج، م، ع، ي، ل، ل، ن، ي، ل، ل، ط، ل، ط، ا، ل، ط، ا، ل، ق، م، ط، خ، و، ي، ق، ا، و، ن، <https://www.oregonskitchentable.org/news/early-literacy-communities-and-home>
- جلفلز، س.، م، ي، و، ي، ن، ل، ا، ي، (ا، ي، س، م، ت، 2024). خ، ط، ق، ج، ا، ح، ل، ط، ب، ل، م، ه، ا، ج، ي، ن، و، ل، ع، ل، ي،: م، ن، ي، م، ن، خ، ل، ل، م، ا، ل، ك، ق، ل، م، ج، م، ع، ي، Q. ط، ا، ل، ق، م، ط، خ، و، ي، ق، ا، و، ن، <https://www.oregonskitchentable.org/engagements/oregons-immigrant-and-refugee-student-success-plan>
- ي، ك، س، ف، و، ر، د، ع، ه، د، ن، ز، ل، و، ا، إل، ل، ك، و، س، إم، م، ي، و، ت، د، ي، م، ن، ي، ل، ي، ب، ي، و، س، ب، ي، م، ر، ك، و، ت، ش، و، ل، ا، خ، آر، م، و، ل، د، ر، م، ل، ي، و، ت، ا، ف، ن، د، د، ع، ه، و، ل، ي، ا، م، ز، ب، ي، ف، ا، ي، د، ي، ف، ا، ر، ا، ي،، ق، ل، ر، ز، إس، ل، ل، ا، ر، ا، د، و، ل، ع، ه. (أ، غ، ر، ط، س، 2024) (ت، ح، ي، ق، ل، ل، م، ا، و، ا، ت، و، ح، ا، ب، ت، ل، ل، ف، ق، ل، ع، ي، م، ل، ع، د. <https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/taskcomm/Documents/M000266%20DOE%20Quality%20Education%20Model%20Report%202024.pdf>
- و، ز، ا، ر، ق، ل، ع، ي، م، ن، ي، ل، ي، و، ي، ق، ا، و، ن، ل، ي، و، ت، 2024). ب، ن، ق، ل، و، ح، د، ا، ت، ل، د، ر، ل، ق، ل، ي، ق، ل، م، ط، ب، ع، ا، ر، ج، ا، ل، و، ا، ت، ل، م، ح، د، ق، ت، ق، ي، ر، ا، ل، ه، ي، ق، ل، ا، س، ي، ع، ي، Q.

الغياق لثاني ة

كوهلر، بيس. شيندي در، جيه. ال. جيو نالينجا بي فيلتيغي م: لثا حيا تالخص قاني تواجها نظم قلام دوري فيف أوروبا. *دولرات الهج راقم قانة*، 7، 28، (2019).
<https://doi.org/10.1186/s3-0129-019-40878>

يكوردليني مون، آ رام مريفالهيده، إم، مالفندي، إ م وآخرون. علفيا تا متقا لمتناجهد لالينجا بالهادجي نول: جيفي: م راجع ة شري قم نهظو ورم ووج هن جوح في ق
 ا ه داف. الهجرة وتكدام لالدي 22، 429-451 (2021). <https://doi.org/10.1007/s3-00743-019-12134>

جليلز، س.، ليفنجو، م. فليتي 2023 (تتحققا تلام جيم ع 2023 مشروع جيفي نللام حاث قل علفي. طالي ةمطب خوي ةأويغون
<https://www.oregonskitchentable.org/sites/default/files/documents/okt-report-2023familyconversation.pdf>

إدار قلع في ملهك رولاري: وع دم قباللام ديس: للتامج: وي ةأويغون. فليتي 2025. وع دم قباللام ديس ة
<https://www.oregon.gov/delc/programs/pages/preschool-promise.aspx>

إدار قلع في ملهك رولاري فيفوي ةأويغون: وع دم قباللام ديس ةتقي رلام الى. (مارس 2023).

م وحن جيل لوزار قلع في فيفوي ةأويغون: معد تلتخرج فليتي 2017 (ي ولس لبط بوي ةأويغون و تحس ني معد لالتخرج فيف قلاق تلام ح د
<https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/researchbriefs/Documents/ODE%20Graduation%20Brief%20January%202017.pdf>

لمخصا تاب حاثو لميبي ا متني قلام اوا قلع في قلط بلتلب في وزار قلع في فيفوي ةأويغون (فيس مت 2024 (شع و رلاط بب ا تام فيف قلام دارس:
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/SenseOfBelonging.pdf>

في لالتحق قم نص ح بنام ج"ع ل امس ا رلص في حنقا نالغ ةا ن جلفي" لالتلب في وزار قلع في فيفوي ةأويغون 2023-2024
<https://odedistrict.oregon.gov/CollectionsValidations/Validations/Documents/2023-24%20OTELP%20Validation%20User%20Guide.pdf>

منال، م. موفلي، ل. (جلي و 2018). لادع ماكاهي مولا منهي جلاط بال جيفي فيف قلاوي تالحد: لادرو سال مريفادة، م نالظي ةا لتطيق، 2: 57،
<https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1469910>

لمخصا تاب حاثو لميبي ا متني قلام اوا قلع في قلط بلتلب في وزار قلع في فيفوي ةأويغون (فيس مت 2024 (الامش اك فيف نشط قل منهي ة
https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/SEED_ExtracurricularParticipationAndBarriers.pdf

هوس، ر. (2016) جيا قوطلع ا تواجي اجا تالط بال جيفي ولهادجي نال في نلقطوع واع نلتغي ملامسي فيف بنام جلاف في نال ج د فيف قلام رل قلع في ةا لثي م
<https://doi.org/10.1177/0042085916666932>

بيوي جارد، ج.، روسو، ج.، صرطاف، س. (2015). لميت خدامق للام في بقافي في لالتدخ تالهمري ةا جمامعي قاني هي قودھ لام في م: لالشع و ببالفاء قلع في ن دور
 م متل فيف قلفص لالداريس للام في قلع في م وتكن في وحي لالعد د 1(41).

فاح ص م ح و اهي ةالصع دد قلاغات (MLS لالط بال في نلقطوع واع نلتغي ملامسي (2025). <https://mls.slalab.org>

إدار قلع في ملهك رولاري فيفوي ةأويغون (2025). ا متقا لال قلع في ملهك. <https://www.oregon.gov/delc/families/pages/early-learning-transition.aspx>

الغياق قلاط ة

تيلر، راي فلي، م. (2014). لالتدخ تلام دوري ةولام جيم في قلا لال جيفي وتاليون لال جوء: م راجع ةمهي قبل و سون، 9، 2 (89359e).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0089359>

وزار القوي في قوي غو نيري و2023). إطا رعم لوم علي تات علي م ا جم ايع ولاء علي في تات حوي في قوي قأوي غون.

[https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/SEL/Documents/ODE_Oregon%27s%20Transformative%20SEL%20Framework%20%20Standards_FINAL%20\(2\).pdf](https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/SEL/Documents/ODE_Oregon%27s%20Transformative%20SEL%20Framework%20%20Standards_FINAL%20(2).pdf)

وزار العدل في ميفوي (أويغون) ألتور 2019). ملتخدا من مل ميفوي في دريس قلام اوسا تالميت خدم قلمص دمات: نظرة (قارب) لتفي في ميفوي دويت لني في وية
 أويغون. https://www.oregonlegislature.gov/citizen_engagement/Reports/2019-DOED-TIP-Pilot.pdf

<https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/mental-health/Documents/Integrated%20Model%20of%20Mental%20Health%20Written%20Description.pdf>

وزار التعليم العالي والبحث العلمي في 2023. في لوي أويغو ولحم وا في التعليم العالي/لحم وا اية للصحة ددة (OSSB/M) المري لها تا و جرائت الخخص بقطلب ومن حيث موي أويغو ولحم وا في التعليم العالي/لحم وا اية للصحة ددة.

https://www.oregon.gov/ode/EarlyLiteracySuccessInitiative/Documents/2024%20OSSB_M%20Manual.pdf

وزار التعليم (فيديو أبيض غون) 2024. (تحت حقول للامساك) وحرصا على طلبات المجتمع المحلي. <https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/taskcomm/Documents/M000266%20DOEE%20Quality%20Education%20Model%20Report%202024.pdf>

https://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/grants/ESEA/EL/Documents/Program_Guide_2023-24.docx

الغاية السابعة

فيلز، ج.، وخبوب، ج. (2023). (١). *صفاء الجوفاء*، تاليف ووع عم نخ لشراف بم ح وا ي دل ع لاي، قلمي تاليفي نالاسلدا، ناب نويل ع ل

كش دل سرسكو، ب. برنفس، ك. بهلونا، پي سي دي، عدا د ح د ، بي. ويتيل-جلون م.، فويهلهاي ، .)2020(م. نقل واهال ختاء: نصرتا لطفا عل ق ا تم ن
علا تلاهادجي نول ايئي. لك لي مال عدو ظفوقات (27، 3-4)، 45-47. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1280468>

لجنہ نقسری قاتلہ (مال علی) (2025) منح ءوع ءاوی غون. [/https://oregonstudentaid.gov/grants/oregon-promise-grant](https://oregonstudentaid.gov/grants/oregon-promise-grant)

وزار تكتي مي فوي ءأبي غون. (2024). مطلب ا تلك خرجم نلام ديس فكتي مي فوي ءأبي غون.
<https://www.oregonskitchentable.org/engagements/oregons-high-school-graduation-requirements>

أظهر معد للتحريج نلام مدارس الشدي في لاق تلام حد في فوي قأوي غو نلام وقي في لاق عام 2015-2014.

طالبي أهيج خوي (أهيج غون) مدي 2022 (لامشاك) قلام چيم ري: أهيج طلبا ا تلت خرجم نلام ديس قلائي في فيوي أهيج غون.
<https://www.oregonskitchentable.org/engagements/oregons-high-school-graduation-requirements>

طالی قەمبەل خەوی ئەوێ غون. (2024). لەمەش کە ئەم جەمعی: خەت قەج حەلەط بەل مەهەجی نەول عەفی. <http://oktreport-immigrant-refugee-studentsuccessplan.pdf>.

المجموعه ملتشريه

قولونى وى ەللىغونىللىق: قولونى وى ەللىغونىللىق (329.849 م 2023).

إرشاد هاجي نولا جي نيفوي ءاوي غون

بوبيس، أ.، وروميوت، آر (2014). *المهاجرون في أمريكا: صورهم وخبري* (الطبعة ١). مطبع جامعة كاليفورنيا.

سوليز-أوروو، عيس.، موي سي سي دي، إف.، م الكس، أ.، فليسي، فيليكس، د. (2018). نمو وذكاء اطفال رولامون في غرب افريقيا: اطفال لولابا بـم ندوي اصول المهاجرة. م ج ع في الف س ا مي لية 73، (6)، 796-781. <https://doi.org/10.1037/amp.0000265>

غاي، ج. (2018). *التدريس التفاضلي: النظري والتطبيقي*. (مطبع قلبي قدام غربي).

[illegible]