



## CIENCIAS SOCIALES

# Todo Sobre los Ancestros

### CONOCIMIENTOS ESENCIALES

- Desde tiempos inmemoriales
- Formas de vida
- Historia

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes comprenderán que:

- los ancestros son familiares de hace mucho tiempo,
- Los ancestros de los nativos americanos vivían en Oregón desde tiempos inmemoriales, y
- Los ancestros de los nativos americanos de Oregón transmitieron culturas y tradiciones que aún perduran.

### PREGUNTA ESENCIAL

- ¿Qué es un ancestro y por qué son importantes para las Tribus de Oregón?

### TIEMPO REQUERIDO

- 30 minutos

### Descripción general

Los estudiantes explorarán el concepto de ancestros y comprenderán que los ancestros de los nativos americanos vivieron en Oregón desde tiempos inmemoriales. Con el tiempo, sus tradiciones culturales, costumbres y formas de vida se han ido adaptando. Los estudiantes también realizarán una actividad para identificar a sus propios ancestros. Esto también refuerza la idea de que las culturas nativas americanas de Oregón viven y evolucionan en la actualidad.

### Datos de referencia para los profesores

Esta lección introduce a los estudiantes que los ancestros son una parte importante de nuestras familias y que las comunidades de nativos americanos siguen honrando y adaptando sus tradiciones. Las tribus de Oregón tienen profundas raíces históricas en la región, con tradiciones transmitidas entre generaciones. Entre ellas se incluyen la narración de cuentos, la pesca, la caza, la



excavación de raíces y las ceremonias que honran la tierra y a su gente. Aunque la vida moderna ha traído cambios, muchas de estas tradiciones culturales siguen siendo hoy una parte vital de las comunidades nativas de Oregón.

## Consideraciones para los profesores

### Prácticas

A la hora de enseñar esta lección, los siguientes principios pueden ayudar a guiar su toma de decisiones y su interacción con los estudiantes.

- Concéntrese en enseñar el Entendimiento Esencial a través del lente de los ancestros, la tradición y la narración de historias.
- Al compartir contenido con los estudiantes, aborde el "por qué" no solo el "qué".
- Resaltar las fortalezas de los pueblos indígenas de Oregón en la actualidad reconociendo también su historia y tradición.
- Asegúrese de que sus prácticas de enseñanza sean accesibles y apropiadas para estudiantes nativos y no nativos.
- Evite generalizar entre todos los grupos de nativos americanos.

## ESTÁNDARES

### Estándares Estatales de Ciencias Sociales de Oregón

- K.3 Describir las funciones de uno mismo y de los miembros de la familia.
- K.17 Establecer conexiones (semejanzas y diferencias) entre uno mismo y los demás. (Historia)

## PALABRAS E IDEAS CLAVE

- **Ancestro:** Un miembro de la familia de hace mucho tiempo.
- **Tradición:** Una forma especial de hacer algo que se transmite de padres, abuelos y bisabuelos.

## MATERIALES

### ¿Qué materiales se necesitan para que los estudiantes participen en esta actividad?

- Presentación en diapositivas
- Tecnología para transmitir vídeos
- Papel y lápices de colores para dibujar
- Autoevaluación de los alumnos



## Evaluación

Durante esta lección, observe y escuche a los estudiantes durante las discusiones y mientras trabajan de forma independiente y colaborativa para determinar cómo progresan en su aprendizaje. Anote lo que observa sobre lo que los estudiantes dicen y hacen en relación con los criterios de éxito. Use esta información para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y planificar los siguientes pasos.

Al final de la lección, ofrezca a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje a través de una autoevaluación. Los estudiantes pueden indicar su nivel de aprendizaje en relación con los criterios de éxito específicos. También pueden explicar por escrito el por qué creen que se encuentran en ese nivel de aprendizaje.

## Criterios de Éxito

- Puedo explicar lo que es un ancestro
- Puedo compartir sobre una tradición que conozco
- Puedo describir por qué Coyote es un ancestro
- Puedo identificar ancestros en mi propia familia

**Para las siguientes actividades, utilice las diapositivas como apoyo para su implementación.**

## Inicio

**Duración: 5 minutos**

### Paso 1:

Lea la pregunta esencial y discuta lo que podría significar. Dé a los estudiantes la oportunidad de responder, cuestionar y preguntarse.

### Paso 2:

- Pregunte a los estudiantes ¿En qué piensan cuando oyen la palabra "ancestros"?
- Diga a los estudiantes que se giren y hablen con su compañero sobre la palabra ancestros.
- Pida a algunos estudiantes que compartan sus ideas con todo el grupo.



### **Paso 3:**

Explique a los estudiantes que un ancestro es una persona de nuestra familia que vivió hace mucho, mucho tiempo, como tus bisabuelos o incluso personas de épocas más remotas. Todo el mundo tiene ancestros.

Diga a los estudiantes que, para muchos nativos americanos, los animales y las plantas son también parientes y ancestros. Los ancestros también pueden ser seres vivos de hace mucho tiempo. No siempre los conocemos, pero forman parte de nuestra historia y contribuyen a forjar lo que somos hoy.

Pida a los estudiantes que compartan cualquier idea o experiencia que tengan sobre los ancestros.

### **Paso 4:**

Comparta con los estudiantes que algunos ancestros llegaron a este país desde otros países, mientras que otros, como los ancestros nativos americanos de Oregón, han vivido aquí desde tiempos inmemoriales, lo que significa que llevan aquí mucho, mucho tiempo. Algunas formas de vida son las mismas que entonces, mientras que otras han cambiado con el tiempo.

## **Actividad principal: Parte 1**

---

**Duración: 10 minutos**

### **Paso 1:**

Comparta con los estudiantes que nuestros ancestros nos enseñan nuestras tradiciones familiares y cómo mantenerlas. Una tradición es una forma especial que tiene nuestra familia de hacer algo o una historia que contamos.

Haga la siguiente pregunta a los estudiantes:

- ¿Tienen alguna tradición familiar, como cenas semanales, celebración de cumpleaños o fiestas, o momentos para contar cuentos?

Pida a los estudiantes que lo compartan con un amigo/amiga/amigue antes de compartirlo con todo el grupo.



### **Paso 3:**

Revise los resultados del aprendizaje y los criterios de éxito con los estudiantes para que comprendan cuál es el aprendizaje deseado y cómo es cuando lo han logrado.

### **Paso 4:**

Explique a los estudiantes que las historias de los nativos americanos son importantes para comprender cómo se creó el mundo y cómo surgió la naturaleza.

Diga a los estudiantes que van a ver un vídeo de una historia tradicional sobre cómo se formó el Lago del Cráter. Es una historia que se ha transmitido a través de generaciones de ancestros.

Muestre la diapositiva con la hora del cuento: Coyote y el Lago Cráter

Vídeo: Cuentos Tradicionales - Actividad Virtual Junior Ranger, empieza en 1:46, termina en 4:34 - aprox. 3 minutos (<https://youtu.be/fH4AkVyHHP4>)

Después del vídeo, pida a los estudiantes que compartan en parejas lo que han aprendido y, a continuación, invite a unos cuantos a compartirlo con la clase.

## **Actividad principal: Parte 2**

---

**Duración: 10 minutos**

### **Paso 1:**

Muestre la diapositiva Mis antepasados con el contorno de la huella de la mano.

Muestre a los estudiantes cómo añadir nombres y fotos de tu propia familia o de otra.

Pida a los estudiantes que tracen su mano en un papel.

En la palma, ellos escribirán o se dibujarán a sí mismos (por ejemplo, "¡Yo!" con un autorretrato o un nombre).

En cada dedo, escriben o dibujan a alguien importante para ellos: puede ser papa o mamá, un amigo, un abuelo, un profesor, una mascota o cualquier persona a la que se sientan cercanos. Puede pedirles que incluyan a sus parientes o ancestros no humanos



(perros, gatos, peces) y que los añadan como sus ancestros.

Pueden decorarlo con stickers, dibujos o colorearlo.

Opciones de soporte:

Proyecte un modelo de mano calcado en la pizarra.

- Utiliza el folleto con el esquema ya trazado.
- Haga hincapié en que, aunque los ancestros vivieron hace mucho tiempo, y siguen siendo importantes para nosotros hoy en día.

## Cierre

---

**Duración: 5 minutos**

### Paso 1:

Repase los conceptos clave. Explique a los estudiantes que hemos aprendido que los ancestros son miembros de una familia que hace mucho tiempo transmitieron tradiciones. Los ancestros de los nativos americanos de Oregón han vivido aquí durante miles de años y sus culturas siguen vivas hoy en día. Sus historias y ancestros aún se pueden ver en los paisajes de Oregón, como el Lago Cráter.

Pida a los estudiantes que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha aprendido hoy sobre los ancestros de los nativos americanos?
- ¿Qué tradiciones o historias te ha transmitido tu familia?"

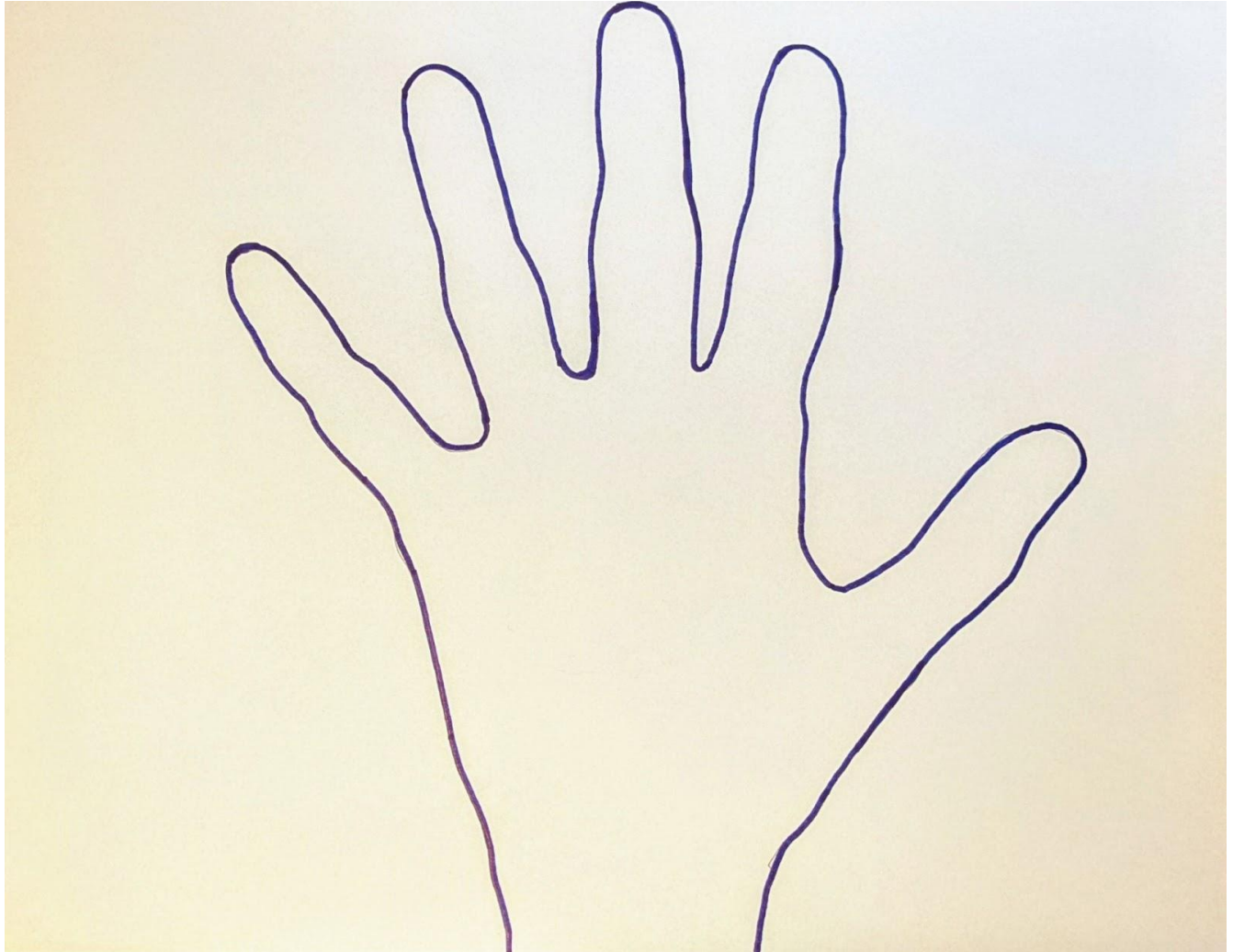
Pida a los estudiantes que compartan su respuesta con un compañero/a/e y después con todo el grupo.

### Paso 2:

Pida a los estudiantes que se autoevalúen en función de los criterios de éxito. Esto también lo puede hacer todo el grupo en conjunto. Pueden elegir su nivel de aprendizaje (más o menos o sí) y compartirlo con un compañero, o puede imprimir la autoevaluación y pedir a los alumnos que la llenen y la entreguen.

## Folleto: Mis ancestros



Nombre:



## Autoevaluación del estudiante

**Nombre:**

**Instrucciones:** Lee los Criterios de éxito de la lección de la primera columna. Indica si has cumplido los criterios y elige "Todavía no" o "Sí" para responder a cada pregunta. Escribe qué crees que hiciste bien y cuál podría ser tu próximo paso a seguir.

Criterios de éxito	Todavía no	Sí
		
¿Puedo explicar qué es un ancestro?		
¿Puedo compartir una tradición que conozco?		
¿Puedo describir por qué Coyote es un ancestro?		





¿Puedo identificar ancestros en mi propia familia?		
--	--	--

