



ARTES DEL IDIOMA INGLÉS

Día de los Pueblos Indígenas como acto de soberanía Parte II

ENTENDIMIENTOS ESENCIALES

- Soberanía
- Identidad
- Genocidio, política federal y leyes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los alumnos podrán comprender que la soberanía tribal es un derecho inherente de las tribus en Estados Unidos. Como tales, no se pueden borrar. Al establecer el Día de los Pueblos Indígenas, existe una creciente validación de la presencia duradera y las contribuciones de los nativos americanos en este país.
- Los alumnos aprenderán los elementos de una proclamación para poder escribir una.
- Los alumnos conectarán la defensa de los pueblos indígenas con un tema que les interese mucho.

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Cuál es el valor en una proclamación?

LOGÍSTICA

- ¿Dónde se desarrolla la actividad?
Salón
- ¿Cómo se organizan los alumnos?
 - Toda la clase Equipos: 2 – 4
 - Parejas Individualmente

TIEMPO REQUERIDO

60 - 120 minutos

Descripción general

A lo largo del siglo XX y principios del XXI, las naciones tribales y las comunidades indígenas han seguido afirmando su derecho al autogobierno y la soberanía a pesar de los numerosos esfuerzos para obligarlos a asimilarse. Por extensión, la eliminación deliberada de los pueblos indígenas como presencia viva y próspera en el mundo contemporáneo también sigue siendo una realidad.

La soberanía tribal es anterior a la existencia del gobierno de EE. UU. y el estado de Oregon. Los gobiernos tribales son naciones soberanas separadas y únicas con el poder de ejecutar su autogobierno para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus ciudadanos y para gobernar sus tierras, aire y aguas. Una de las formas en que las comunidades indígenas han encarnado su derecho a la soberanía es a través del establecimiento de un Día de los Pueblos Indígenas. El Día de los Pueblos Indígenas sirve como un recordatorio de las contribuciones, tanto pasadas como presentes, de las comunidades indígenas y las naciones tribales.

Esta lección amplía el conocimiento adquirido en la Parte I al pedirles a los alumnos que le den sentido al Día de los Pueblos Indígenas y que exploren cómo la incidencia conduce a una proclamación y un cambio local.



Antecedentes para los profesores

El maestro debe familiarizarse con el Día de los Pueblos Indígenas.

Esta lección puede ser independiente, pero se mejorará si se utiliza el Día de los Pueblos Indígenas como acto de soberanía Parte I y lecciones sobre soberanía tribal.

Consideraciones para los profesores

Evaluación

- Los alumnos participarán en una cantidad sustancial de debates o conversaciones con sus compañeros y grupos. El maestro debe monitorear activamente la discusión de los alumnos para lograr una comprensión correcta y debe pedir a la pareja que entregue el Folleto uno: Notas del Día de los Pueblos Indígenas
- Los alumnos completarán una proclamación que le permitirá al maestro evaluar si comprendieron.

Prácticas

Discusión en clase y trabajo en parejas. – Los maestros deberán tener dos parejas separadas de alumnos para esta lección.

Objetivos de aprendizaje

- Estoy familiarizado con el Día de los Pueblos Indígenas y por qué la gente aboga por él.
- Puedo hablar sobre cómo el Día de los Pueblos Indígenas se relaciona con la soberanía.
- Puedo escribir una proclamación alineada con una lista de verificación sobre un tema que necesita participación cívica.

ESTÁNDARES

Estándares de ciencias sociales de Oregon

HS.5 Evaluar las relaciones entre los gobiernos a nivel local, estatal, tribal, nacional y mundial.

HS.11 Examinar las realidades pluralistas de la sociedad (tales como grupos étnicos y sociales, urbanos/rurales, culturales, pobreza, religión y edad) al reconocer cuestiones de equidad y evaluar la necesidad de cambio. (Ciencia del derecho cívico)

HS.55 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar las causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia mundial, de EE. UU. y de Oregon. (Historia)

HS.60 Analizar la historia, la cultura, la soberanía tribal y los problemas históricos y actuales de los nativos americanos/nativos de Alaska/nativos hawaianos en Oregon y Estados Unidos. (Historia)

HS.61 Analizar y explicar problemas, conflictos y compromisos históricos, sociales y políticos persistentes en relación con el poder, la desigualdad y la justicia y su conexión con los acontecimientos y movimientos actuales. (Historia)

HS.62 Identificar eventos, asuntos y problemas históricos y actuales cuando los intereses nacionales y/o globales han estado en conflicto y proporcionar un análisis desde múltiples perspectivas. (Historia)



Opciones/extensiones

- Aliente a los alumnos a pasar tiempo mirando la línea de tiempo de PowerPoint y luego aprender sobre uno de esos logros.
- Investiguen las proclamaciones que existen en su comunidad.

Reflexión/cierre

- Revise los objetivos de aprendizaje.
- Hable con los alumnos sobre lo que creen que aprendieron.

MATERIALES

Debe haber copias en el aula de todos los folletos.

- **Folleto uno:** Notas del Día de los Pueblos Indígenas
- Acceso a una computadora y pantalla para mostrar lo siguiente:
 - **Clip uno:** Video del Servicio de Radiodifusión Pública sobre la búsqueda de Seattle por el Día de los Pueblos Indígenas:
<https://www.youtube.com/watch?v=1LDUqF1jNJ8>
 - **Clip dos:** Muestra que existe una defensa del reconocimiento a través de las fronteras de EE. UU.:
<https://www.youtube.com/watch?v=1LDUqF1jNJ8>
 - **PowerPoint:** Cronología del Día de los Pueblos Indígenas
- **Folleto dos:** Las ciudades de Oregon adoptan el Día de los Pueblos Indígenas
- **Folleto tres:** Dos estados más están desechando a Cristóbal Colón para celebrar a los indígenas en su lugar
- **Folleto cuatro:** Día de los Pueblos Indígenas: Reconsiderando la historia estadounidense
- **Folleto cinco:** Proclamación del Estado de Oregon del gobernador
- **Folleto seis:** Ejemplo del día del árbol
- **Folleto siete:** Ejemplos de Beaverton, Oregon
- **Folleto ocho:** Cómo escribir una proclamación



VOCABULARIO CLAVE

Soberanía tribal – Los gobiernos tribales son naciones soberanas separadas y únicas con poderes para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus miembros registrados y para gobernar sus tierras. Esta soberanía tribal es anterior a la existencia del gobierno de EE. UU. y el estado de Oregon.

Autodeterminación -

- La Ley de Autodeterminación y Educación de 1975 (PL-93-638) permitió a los gobiernos tribales contratar programas como policía, mantenimiento, educación, servicios sociales, manejo de madera, clínicas de salud y más.
- La autodeterminación de los nativos americanos se refiere a los movimientos sociales, la legislación y las creencias de que las tribus nativas americanas en Estados Unidos tienen derecho a ejercer el autogobierno y la toma de decisiones sobre cuestiones que “afectan a su propio pueblo”.

Proclamación - Un anuncio público u oficial, especialmente uno que trata de un asunto de gran importancia.



Actividad 1

Introducción y toma de notas

Esta primera actividad es para presentarles a los alumnos lo que es el Día de los Pueblos Indígenas a través de la presentación del maestro, ejemplos en video e interacción con los alumnos. Distribuya el Folleto uno: Notas sobre el Día de los Pueblos Indígenas (un ejemplar por alumno).

Diga:

Aquí hay una hoja de papel para que escribamos nuestras notas sobre el tema de hoy. ¿Qué sabemos del Día de los Pueblos Indígenas? A medida que generamos una lista, escriban en la fila uno de la columna uno de la hoja etiquetada “Notas previas” al menos cuatro de las ideas que se generen a partir de nuestra conversación.

Si los alumnos no saben nada, intente hacer preguntas de sondeo: ¿De qué podría tratarse este día? ¿Por qué la gente quería un día así? ¿Qué podría suceder en este día? ¿Qué significa “Indígena”? ¿Por qué se apartan los días para marcar las ocasiones?

Permita que haya una conversación en clase para involucrar más a los alumnos en este tema.

Diga:

Vale, genial. Próximo tema para nuestras notas: ¿Qué significa “Soberanía”? ¿Qué significa “Poder supremo”? ¿Qué significa “Autoridad”? ¿Autocontrol? Escriban al menos tres de esas ideas en la fila dos de la columna uno (notas previas para Soberanía)

Soberanía significa poder supremo, especialmente sobre una unidad política (como país); también puede significar la autoridad independiente de un país y el derecho de autocontrol. ¿Cuáles son algunos ejemplos de eso?

Hay ejemplos políticos importantes, como los derechos soberanos de un país a decidir quién es ciudadano, así como derechos soberanos más individuales, como su derecho a decidir qué quieren almorzar hoy.

Debido a que hay más de 500 naciones tribales en Estados Unidos, el concepto de soberanía es muy complejo. Para la conversación de hoy, “soberanía tribal” se refiere al derecho de las tribus nativas americanas a determinar su propia estructura de gobierno y

Actividad 1 *(Continuación)*

afiliación. Las tribus nativas americanas, a través de gobiernos tribales electos, tienen derecho a operar como naciones autónomas. Hay nueve naciones aquí en Oregon y cada una de ellas tiene derecho a crear leyes y reglas sobre cómo quiere vivir.

Diga o explique:

A lo largo del siglo XX y principios del XXI, las naciones tribales y las comunidades indígenas han seguido afirmando su derecho al autogobierno y la soberanía a pesar de los numerosos esfuerzos para obligarlos a asimilarse. Por extensión, la eliminación deliberada de los pueblos indígenas como presencia viva y próspera en el mundo contemporáneo también sigue siendo una realidad.

La soberanía tribal es anterior a la existencia del gobierno de EE. UU. y el estado de Oregon. Los gobiernos tribales son naciones soberanas separadas y únicas con el poder de ejecutar su autogobierno para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus ciudadanos y para gobernar sus tierras, aire y aguas. Una de las formas en que las comunidades indígenas han encarnado su derecho a la soberanía es a través del establecimiento de un Día de los Pueblos Indígenas. El Día de los Pueblos Indígenas sirve como un recordatorio de las contribuciones, tanto pasadas como presentes, de las comunidades indígenas y las naciones tribales.

Actividad 2

Revise dos videoclips breves y una cronología nacional

Diga:

Vamos a ver dos breves clips de noticias sobre el Día de los Pueblos Indígenas:

Clip uno: Video del Servicio de Radiodifusión Pública sobre la búsqueda del Día de los Pueblos Indígenas en Seattle:

<https://www.youtube.com/watch?v=1LDUqF1jNJ8>

Clip dos: Este muestra que existe una defensa del reconocimiento a través de las fronteras de EE. UU.: <https://www.youtube.com/watch?v=1LDUqF1jNJ8>

Diga:

Mientras ven estos dos videos, tomen notas en la fila uno, “nota posterior” respondiendo la pregunta: ¿Qué es el Día de los Pueblos Indígenas?

Después del video, pida a algunos alumnos que comparten lo que escribieron.

A continuación, comparta el PowerPoint. Este PowerPoint está repleto de información, por lo que los maestros no necesitan leer todas las viñetas.

Siéntase libre de elegir ciertos puntos principales. La idea principal es que ha habido un movimiento creciente en los últimos años para crear el Día de los Pueblos Indígenas.



Actividad 3

Leer y compartir en pareja

Determine con anticipación cómo hacer que los alumnos trabajen en grupos de dos. Distribuya el Protocolo “Marcar el texto” o explíquelo en una pizarra o use el que ha estado usando con sus alumnos.

Diga y escriba en la pizarra:

1. “Las ciudades de Oregon adoptan el Día de los Pueblos Indígenas”
2. “Dos estados más están desecharando a Cristóbal Colón para celebrar a los pueblos indígenas en su lugar”
3. “Día de los Pueblos Indígenas: Reconsiderando la historia americana”
4. “Proclamación del Gobernador del Estado de Oregon”

Diga:

En sus notas, en la columna uno, fila tres (notas previas/lecturas), escriban al lado de cada número: Según el título, ¿qué crees que podrías aprender? Algunos títulos son más obvios que otros. Tomen el número dos, por ejemplo: ¿Podríamos adivinar los estados?

¡Estupendo! A continuación, les voy a poner en parejas. Cada pareja tendrá estos cuatro artículos para leer. Van a leer dos y su compañero leerá otros dos. Usen el protocolo de marcar el texto que les he mostrado para hacerlo.

Después de que ambos hayan leído, entreguen un resumen de un minuto de sus dos elementos y llenen la tercera fila, la tercera columna (notas posteriores/lecturas) donde dice Nombra una cosa nueva aprendida para cada uno.

Reparta folletos: Cada pareja recibe una copia de los folletos 2 a 5.



Actividad 4

Discusión en clase y creación de significado

Diga:

Ahora vamos a hablar sobre cómo el *Día de los Pueblos Indígenas* se relaciona con la definición de soberanía. La soberanía tribal se refiere al derecho de las tribus nativas americanas a gobernarse a sí mismas y determinar su propio futuro. ¿Cómo es la creación del *Día de los Pueblos Indígenas* un ejemplo de eso? Escriban una respuesta en la fila 2, columna 3: ¿Cómo se relaciona el *Día de los Pueblos Indígenas* con la definición de soberanía?



Actividad 5

Escribir una proclamación

Diga:

Como adolescentes, *muchos de sus derechos están restringidos, como el derecho a votar o el derecho a poseer una propiedad, pero su derecho a defenderse está menos restringido*. Vamos a practicar cómo escribir una proclamación sobre algo que nos importa. Vamos a conseguir nuevos compañeros para este ejercicio.

Primero, les voy a repartir algunos ejemplos de proclamaciones.

Resuma brevemente las proclamaciones de muestra (documentos 6 y 7) a medida que las reparte. Recuerde que la mitad de la clase ya leyó la proclamación del gobernador Brown, así que distribuya una copia al resto de la clase.

Diga:

Primero, hagamos una lista de algunas cosas por las que podrían abogar. Allí también puede estar el derecho de los adolescentes menores de 18 años a votar o a poseer bienes.

Si los alumnos tienen dificultades para encontrar un tema, intente sugerir algunos de los siguientes:

- Que las clases empiecen más tarde
- Más refugios para personas sin hogar en la ciudad
- Un día oficial para reconocer los aportes de los adolescentes a la sociedad

Luego, póngalos con sus nuevas parejas y distribuya el Folleto 8: Cómo escribir una proclamación

Diga:

Bien, en sus nuevos grupos y con una hoja de papel nueva, escriban una proclamación.