



Posibles protocolos

Objetivo

Nota: Los protocolos a menudo pueden utilizarse o modificarse para adaptarse a múltiples propósitos

[Aportar ideas sobre el carrusel](#)

También se conoce como Revisión Rotatoria. Los alumnos se dividen en diferentes grupos y recorren la sala para responder a las preguntas abiertas en un cartel.

Aportar ideas o
generación de nuevas
ideas

[Espacio abierto](#)

El Espacio Abierto es una forma de organizar las reuniones en la que los estudiantes organizan su conversación en función de los temas que deciden debatir.

[Ideas](#)

Los alumnos escriben una respuesta individual a un tema o pregunta, y luego cada alumno comparte brevemente sus ideas con la clase.

Centrarse o
consensuar unas
pocas ideas

[Enfoque cuatro](#)

Los estudiantes generan, registran y defienden varias ideas antes de priorizar y votar. A diferencia de la Técnica de Grupo Nominal (abajo), el Enfoque Cuatro contiene una ronda donde los estudiantes solo pueden abogar por (no en contra) de las ideas.

[Técnica nominal de grupo](#)

Los estudiantes generan, registran y discuten varias ideas antes de priorizar y votar.

Distribuir la
participación o
fomentar
toma de turnos

[Círculos concéntricos](#)

También se denominan círculos interiores/exteriores. Un grupo de alumnos forma un círculo "interior", frente al segundo grupo de alumnos en un círculo "exterior". Los alumnos se ponen en parejas para debatir un tema o una pregunta, y luego el círculo exterior gira para que los alumnos tengan una nueva pareja para la siguiente ronda.

[Pecera](#)

Un pequeño grupo de estudiantes discute un tema mientras el resto de la clase observa el proceso o se turna para entrar en la "pecera" y participar.

[Pensar - Emparejar - Compartir](#)

Los alumnos tienen tiempo para reflexionar individualmente sobre su respuesta antes de compartirla con otro alumno. Las parejas informan de sus conversaciones al grupo en general.

Destacar diferentes
perspectivas sobre
un tema

[Cuatro esquinas](#)

Los alumnos deben situarse en una esquina de la sala para indicar su posición sobre una afirmación (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy de desacuerdo), y luego participan en un debate sobre sus opiniones.

[jgsaw](#)

A los estudiantes se les asigna la revisión de diferentes materiales o lecturas por adelantado. Primero se reúnen en un grupo de "expertos" para familiarizarse con su

Fomentar medios alternativos de participación (por ejemplo, escribir, dibujar)	<p>Charla de tiza También conocido como Big Paper. Los alumnos escriben en silencio sus respuestas a los fragmentos de texto colocados en el aula, incluso planteando preguntas o respondiendo a otros alumnos.</p> <p>Café del Mundo Los estudiantes discuten los temas en pequeños grupos en mesas, escribiendo o dibujando sus ideas en un "mantel" de papel, y se trasladan a una nueva mesa para cada ronda .</p>
Discutir los datos u otros artefactos (por ejemplo, trabajo de los estudiantes)	<p>Diálogo basado en datos Los alumnos examinan los datos u otros artefactos utilizando cuatro fases: predecir, hacer una visualización, observar e inferir.</p> <p>Mirando el trabajo de los estudiantes Los estudiantes examinan los resultados de una evaluación o proyecto para reflexionar sobre el aprendizaje y generar los siguientes pasos o implicaciones</p>
	<p>Protocolo de consulta Uno o varios estudiantes presentan un dilema o una pregunta a debatir y los demás estudiantes hablan entre sí sobre el dilema presentado.</p> <p>Protocolo de ajuste Uno o más estudiantes comparten un artefacto de trabajo para ser discutido, y los otros estudiantes proporcionan sugerencias cálidas y frías.</p>

Repositorios de protocolos

- [Facultad Nacional de Reforma Escolar](#)
- [Iniciativa de Reforma Escolar](#)
- [Enfrentarse a la historia](#)
- [Sabiduría de los datos](#)
- González, J. (2015). [La gran lista de estrategias de debate en clase](#) .
- [Protocolos de educación EL](#) vía Engage NY