

PROTOCOLOS DE DEBATE

Objetivo

Aportar ideas o generación de nuevas ideas

Centrarse o consensuar unas pocas ideas

Distribuir la participación o fomentar toma de turnos

Destacar diferentes perspectivas sobre un tema

Posibles protocolos

Nota: Los protocolos a menudo pueden utilizarse o modificarse para adaptarse a múltiples propósitos

Aportar ideas sobre el carrusel

También se conoce como Revisión Rotatoria. Los alumnos se dividen en diferentes grupos y recorren la sala para responder a las preguntas abiertas en un cartel.

Espacio abierto

El Espacio Abierto es una forma de organizar las reuniones en la que los estudiantes organizan su conversación en función de los temas que deciden debatir.

Ideas

Los alumnos escriben una respuesta individual a un tema o pregunta, y luego cada alumno comparte brevemente sus ideas con la clase.

Enfoque cuatro

Los estudiantes generan, registran y defienden varias ideas antes de priorizar y votar. A diferencia de la Técnica de Grupo Nominal (abajo), el Enfoque Cuatro contiene una ronda donde los estudiantes solo pueden abogar por (no en contra) de las ideas.

Técnica nominal de grupo

Los estudiantes generan, registran y discuten varias ideas antes de priorizar y votar.

Círculos concéntricos

También se denominan círculos interiores/exteriores. Un grupo de alumnos forma un círculo "interior", frente al segundo grupo de alumnos en un círculo "exterior". Los alumnos se ponen en parejas para debatir un tema o una pregunta, y luego el círculo exterior gira para que los alumnos tengan una nueva pareja para la siguiente ronda.

Pecera

Un pequeño grupo de estudiantes discute un tema mientras el resto de la clase observa el proceso o se turna para entrar en la "pecera" y participar.

Pensar - Emparejar - Compartir

Los alumnos tienen tiempo para reflexionar individualmente sobre su respuesta antes de compartirla con otro alumno. Las parejas informan de sus conversaciones al grupo en general.

Cuatro esquinas

Los alumnos deben situarse en una esquina de la sala para indicar su posición sobre una afirmación (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy de acuerdo), y luego participan en un debate sobre sus opiniones.

jigsaw

A los estudiantes se les asigna la revisión de diferentes materiales o lecturas por adelantado. Primero se reúnen en un grupo de "expertos" para familiarizarse con su

<p>Fomentar medios alternativos de participación (por ejemplo, escribir, dibujar)</p>	<p>Charla de tiza También conocido como Big Paper. Los alumnos escriben en silencio sus respuestas a los fragmentos de texto colocados en el aula, incluso planteando preguntas o respondiendo a otros alumnos.</p> <p>Café del Mundo Los estudiantes discuten los temas en pequeños grupos en mesas, escribiendo o dibujando sus ideas en un "mantel" de papel, y se trasladan a una nueva mesa para cada ronda .</p>
<p>Discutir los datos u otros artefactos (por ejemplo, trabajo de los estudiantes)</p>	<p>Diálogo basado en datos Los alumnos examinan los datos u otros artefactos utilizando cuatro fases: predecir, hacer una visualización, observar e inferir.</p> <p>Mirando el trabajo de los estudiantes Los estudiantes examinan los resultados de una evaluación o proyecto para reflexionar sobre el aprendizaje y generar los siguientes pasos o implicaciones</p>
	<p>Protocolo de consulta Uno o varios estudiantes presentan un dilema o una pregunta a debatir y los demás estudiantes hablan entre sí sobre el dilema presentado.</p> <p>Protocolo de ajuste Uno o más estudiantes comparten un artefacto de trabajo para ser discutido, y los otros estudiantes proporcionan sugerencias cálidas y frías.</p>

Repositorios de protocolos

- [Facultad Nacional de Reforma Escolar](#)
- [Iniciativa de Reforma Escolar](#)
- [Enfrentarse a la historia](#)
- [Sabiduría de los datos](#)
- González, J. (2015). [La gran lista de estrategias de debate en clase](#).
- [Protocolos de educación EL](#) vía Engage NY