

CIENCIAS SOCIALES

La ley de los nativos americanos y el Tribunal Supremo

ENTENDIMIENTOS ESENCIALES

- Gobierno tribal
- Soberanía
- Historia
- Genocidio, política federal y leyes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la lección, los alumnos podrán...

- Identificar las partes estándar de una decisión escrita del Tribunal Supremo de Estados Unidos.
- Leer y resumir una decisión escrita del Tribunal Supremo de Estados Unidos.
- Explicar cómo las decisiones del Tribunal Supremo de EE. UU. influyen en las naciones tribales y en la vida de los nativos americanos.

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Cuál es el papel del Tribunal Supremo en Estados Unidos?
- ¿Cómo ha impactado el Tribunal
- ¿Dónde se desarrolla la actividad?
- ¿Cómo se organizan los alumnos?

LOGISTICA

- ☒ Toda la clase ☐ Equipos
☐ Parejas ☐ Individualmente

TIEMPO REQUERIDO

80 minutos de tiempo de clase

Descripción general

El Tribunal Supremo de Estados Unidos es una institución con el poder de cambiar y moldear la vida de todos los estadounidenses. Esta lección les pide a los alumnos que revisen lo que ya saben sobre el Tribunal Supremo y que amplíen ese conocimiento al examinar la relación del tribunal con los gobiernos tribales y los nativos americanos. Para la mayoría de los alumnos, esta será información nueva, y esta lección brinda una oportunidad para que aprendan sobre la relación única entre el Tribunal Supremo y las naciones tribales. Los alumnos leerán resúmenes de las decisiones del Tribunal Supremo y reflexionarán sobre lo que han aprendido con sus compañeros. Si los recursos lo permiten, pueden practicar sus habilidades de investigación y encontrar información sobre casos del Tribunal Supremo aparte de los proporcionados.

Antecedentes para los profesores

- Revise todos los materiales, incluidas las hojas de trabajo, los artículos y los resúmenes.
- Para lograr una comprensión más profunda de la política del gobierno de EE. UU. con respecto a los nativos americanos, el maestro debe familiarizarse con los siguientes actos legislativos:



Consideraciones para los profesores

Evaluación

- Los alumnos identifican correctamente partes de una opinión escrita del Tribunal Supremo.
- Los alumnos explican cómo ciertas decisiones del Tribunal Supremo han impactado la vida de las naciones tribales y los indios americanos.
- Los alumnos comienzan una hoja de trabajo KWL y la agregan a lo largo de la lección.

Prácticas

- *Vocabulario avanzado* - Debido a su tema, esta lección contiene palabras de vocabulario avanzado que son inevitables y que pueden ser difíciles para algunos alumnos, particularmente para los que están aprendiendo inglés. Además de los términos clave del vocabulario, puede ser necesario revisar los folletos de resumen del caso del Tribunal Supremo con anticipación, identificar palabras del vocabulario que sean desafiantes y estar preparado para apoyar a los alumnos según sea necesario. Los ejemplos incluyen términos legales como demandante, jurisdicción, discriminatorio, infringido, aplicable, anulado, restablecido y en cumplimiento.
- *Grupo pequeño* - La actividad 3 incluye la opción de que los alumnos trabajen en grupos pequeños. Si aún no ha utilizado la charla en grupos pequeños, asegúrese de preparar el escenario explicando las normas y expectativas para la dinámica de grupo. Según sea necesario, agrupe a los alumnos de manera heterogénea para permitir múltiples fortalezas en cada grupo. Anticípese a cualquier alumno que pueda tener dificultades con el trabajo en grupo (o dificultad para leer los folletos)

ESTÁNDARES

Estándares de ciencias sociales de Oregon Civismo y gobierno

HS.4 - Examinar instituciones, funciones y procesos del gobierno de Estados Unidos.

HS.5 - Evaluar las relaciones entre los gobiernos a nivel local, estatal, tribal, nacional y mundial.

HS.6 - Examinar las instituciones, funciones y procesos de los gobiernos estatales, del condado, locales y regionales de Oregon.

HS.9 - Examinar y evaluar documentos relacionados con la Constitución y las decisiones del Tribunal Supremo (como la Declaración de Independencia, los Documentos Federalistas, los Documentos Antifederalistas, la Constitución, la Declaración de Derechos y las enmiendas constitucionales).

HS.12 - Examinar el poder del gobierno y evaluar el razonamiento y el impacto de las decisiones del Tribunal Supremo sobre los derechos de individuos y grupos (por ejemplo, *Marbury v. Madison*, *Roe v. Wade*, *DC v. Heller*, *Loving v. Virginia*, *Plessy v. Ferguson*, *Obergefell v. Hodges*, *Brown v. Board*, *Cherokee Nation v. Georgia*, *Reed v. Reed*, *Oregon Employment Division vs. Smith*, *Korematsu v. US*, *Dartmouth v. Woodward*, *Mendez v. Westminster*, etc.).

HS.13 - Examinar y analizar las disposiciones de la Constitución de Oregon y la Constitución de Estados Unidos.

Estudios multiculturales

HS.9 - (véase más arriba)

HS.12 - (véase más arriba)

HS.55 - Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar las causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia mundial, de EE. UU. y de Oregon. (Historia)

Continúa en la página siguiente

para esta lección) y únalos con otros alumnos que les ayudarán a tener éxito.

- *Trabajo individual* - La segunda actividad depende en gran medida de que los alumnos completen el trabajo de forma independiente, incluido el uso de Internet.

Objetivos de aprendizaje

- Puedo leer y entender una decisión del Tribunal Supremo de Estados Unidos.
- Puedo resumir y explicar cómo una decisión del Tribunal Supremo de EE. UU. afectó a las naciones tribales y las vidas de los nativos americanos.

Opciones/extensiones

- La Actividad 3 puede concluir con:
 - Dos parejas de alumnos que hablen sobre sus hallazgos entre ellos
 - Que los alumnos presenten el caso que investigaron
 - Discusión en el aula de temas y patrones que encontraron los alumnos
- Seleccione un caso del Tribunal Supremo y haga que los alumnos debatan el fallo

Reflexión/cierre

- Pida a los alumnos que compartan sus principales conclusiones de la lección.
- Pida a los alumnos que compartan lo que aprendieron sobre la relación del Tribunal Supremo con los nativos americanos y los nativos de Alaska.

ESTÁNDARES *(Continuación)*

Estándares de ciencias sociales de Oregon

Estudios multiculturales

HS.60 - Analizar la historia, la cultura, la soberanía tribal y los problemas históricos y actuales de los indios americanos/nativos de Alaska/nativos de Hawái en Oregon y Estados Unidos. (Historia)

HS.62 - Identificar eventos, asuntos y problemas históricos y actuales cuando los intereses nacionales y/o globales han estado en conflicto, y proporcionar análisis desde múltiples perspectivas. (Historia)

HS.63 - Identificar y analizar grupos étnicos (incluidos individuos que son indios americanos/nativos de Alaska/nativos de Hawái o estadounidenses de ascendencia africana, asiática, de las islas del Pacífico, chicana, latina o del Medio Oriente), grupos religiosos y otros grupos tradicionalmente marginados (mujeres, personas con discapacidades, inmigrantes, refugiados y personas lesbianas, homosexuales, bisexuales o transgénero), sus contribuciones históricas y actuales relevantes a Oregon, Estados Unidos y el mundo. (Historia)

HS.65 - Identificar y analizar la naturaleza de la opresión sistémica sobre grupos étnicos y religiosos, así como otros grupos tradicionalmente marginados, en la búsqueda de justicia e igualdad en Oregon, Estados Unidos y el mundo. (Historia)

Conocimiento histórico

HS.54 - Evaluar la continuidad y el cambio a lo largo del curso de la historia mundial y de Estados Unidos.

- Regrese a la hoja de trabajo KWL de la Actividad 1 y pida a cada alumno que comparta una cosa de su columna "Lo que aprendí".

VOCABULARIO

Nota: Consulte la explicación del "vocabulario avanzado" en la sección "consideraciones para profesores" del plan de lección.

Tribunal Supremo de EE.UU. - El tribunal más alto de Estados Unidos.

Opinión/decisión del Tribunal Supremo – Una explicación escrita de por qué el Tribunal Supremo falló de cierta manera en un caso.

Programa de estudios - Como parte de una opinión del Tribunal Supremo, el plan de estudios es un resumen de la información de antecedentes.

Opinión principal - Como parte de una opinión del Tribunal Supremo, la opinión principal es la decisión final sobre un caso.

De acuerdo - Estar de acuerdo con la opinión principal sobre un caso.

Opinión concurrente - Una opinión escrita que presenta un argumento a favor de una decisión tomada por el tribunal.

Disentir - En desacuerdo.

Opinión discordante - Una opinión escrita que presenta un argumento en contra de una decisión tomada por el tribunal.

Disputa - Un desacuerdo.

Disputa legal - Un desacuerdo entre partes opuestas que se resuelve en un tribunal o proceso legal equivalente.

ESTÁNDARES *(Continuación)*

Estándares de ciencias sociales de Oregon

Análisis de las ciencias sociales

HS.69 - Crear y defender un argumento histórico utilizando fuentes primarias y secundarias como evidencia.

HS.71 - Desarrollar argumentos utilizando afirmaciones precisas, integrando y evaluando la información proporcionada por múltiples fuentes, diversos medios y formatos, al tiempo que se reconoce las contradicciones y las fortalezas y debilidades de las pruebas.

HS.74 - Analizar un evento, asunto, problema o fenómeno, criticando y evaluando características, influencias, causas y efectos tanto a corto como a largo plazo.

MATERIALES

¿Qué materiales se necesitan para que los alumnos participen en esta actividad?

- **Para el proyector**
 - Diapositivas – G10_Supreme Court
- **Folletos para maestros** - ninguna
- **Folletos para alumnos**
 - Cuadro KWL (Actividad 1)
 - Artículo: Cómo leer una opinión del Tribunal Supremo de EE. UU. (Actividad 1)
 - Resúmenes de casos del Tribunal Supremo 1-5 (Actividad 2)
 - Resúmenes de casos del Tribunal Supremo 6-12 (Actividad 3)

Actividad 1

Anatomía de una decisión del Tribunal Supremo

Tiempo: 25 minutos

Distribuya la hoja de trabajo del cuadro KWL. Pida a los alumnos que hablen con sus vecinos sobre lo que ya saben sobre el Tribunal Supremo de Estados Unidos. Pídales que hablen con sus vecinos (pensar-emparejar-compartir) para hablar sobre lo que saben. Pida a los alumnos que completen las dos primeras columnas de la hoja de trabajo: Lo que sé y lo que quiero saber. Pida a algunos alumnos que compartan lo que ya saben sobre el Tribunal Supremo. Anime a los alumnos a escribir los datos nuevos que aprendan en la columna "Lo que aprendí" de su hoja de trabajo. Si no se menciona, hablen sobre lo siguiente:

- El Tribunal Supremo es considerado el tribunal más alto de Estados Unidos y se encuentra en Washington, DC
- El Tribunal Supremo está compuesto por nueve jueces.
- El Tribunal Supremo redacta un documento de opinión para cada caso que vota.
- El Tribunal Supremo decide qué casos conocerá; al menos cuatro jueces deben aceptar escuchar el caso.

Pregunte si los alumnos saben cómo llega un caso al Tribunal Supremo. Permita que den sus respuestas. Si no se menciona, hablen sobre lo siguiente:

- Hay tres formas en que un caso puede llegar a el Tribunal Supremo:
 1. Jurisdicción original
 - Ruta menos común
 - El caso va directamente a el Tribunal Supremo (no va a ningún otro antes del Tribunal Supremo)
 - Ejemplo: Disputa entre dos estados diferentes
 2. Apelación de un tribunal de circuito
 - Ruta más común
 - Una de las partes apela la decisión del tribunal de circuito



Actividad 1 *(Continuación)*

3. Apelación de un tribunal supremo estatal

- El Tribunal Supremo por lo general no impugnará el fallo de un tribunal estatal si se trata de una ley estatal.
- Un caso generalmente llega al Tribunal Supremo de EE. UU. desde un tribunal supremo estatal si se trata de cuestiones constitucionales.

Pregunte de qué casos del Tribunal Supremo han oído hablar los alumnos y permita que den un puñado de respuestas.

Diga:

Las decisiones tomadas por el Tribunal Supremo pueden influir en la vida de todos los estadounidenses. Según el caso, la decisión puede afectar a una nación tribal, un estado, una región o todo el país. En esta lección, tendrán la oportunidad de conocer algunas opiniones diferentes del Tribunal Supremo y pensar en cómo esas opiniones continúan impactando la vida diaria de los estadounidenses. Primero, aprenderemos cómo leer una decisión del Tribunal Supremo.

Distribuya el folleto “Cómo leer una opinión del Tribunal Supremo de EE. UU.”

Nota del facilitador

Los alumnos pueden leer solos en silencio, o con un compañero, o el maestro puede pedir voluntarios para que lean el documento en voz alta mientras el resto de la clase escucha. Seleccione la opción que mejor se adapte a sus alumnos. Cuando los alumnos terminen de leer el folleto, pida voluntarios para que proporcionen definiciones o explicaciones de las siguientes partes: programa de estudios, opinión principal, opinión concurrente y opinión discordante.

Diga:

Mientras lee en el artículo, cada opinión escrita por el Tribunal Supremo contendrá ciertas partes. El programa de estudios aparece primero y es un resumen de la información de fondo. Lo siguiente es la opinión principal, que es la decisión oficial del caso. Las opiniones concurrentes y discordantes brindan la oportunidad a los jueces de explicar sus creencias sobre el caso. Las decisiones del Tribunal Supremo son a menudo documentos muy largos.



Actividad 1 *(Continuación)*

que utilizan mucho lenguaje legal técnico y pueden ser muy difíciles de leer. Para nuestros propósitos, utilizaremos resúmenes de las decisiones del Tribunal Supremo en lugar de leer la opinión oficial. Sin embargo, si les interesa leer las opiniones completas del Tribunal Supremo, pueden encontrarlas en línea.

Actividad 2

Lectura de un caso del Tribunal Supremo

Tiempo: 25 minutos

Diga:

Imprimí algunos resúmenes que nos ayudarán a familiarizarnos con la estructura y el lenguaje de un caso del Tribunal Supremo. Cuando comience su tiempo de trabajo, puede seleccionar el caso que desea utilizar para esta actividad. Una vez que haya seleccionado una opinión, siga las instrucciones en la diapositiva “Buscar y etiquetar las partes” en la pantalla. Estos resúmenes no son documentos legales, por lo que es posible que no tengan todas las partes enumeradas en la diapositiva. Posiblemente tenga tiempo para leer más de un resumen de caso.

Muestre la primera diapositiva del PowerPoint y dé tiempo a los alumnos para que trabajen. Si terminan antes, anímeles a repetir la actividad con otra opinión que les interese.

Permita de 5 a 10 minutos para la charla final. Cuando los alumnos hayan terminado de leer los resúmenes, pida respuestas a la siguiente pregunta: “¿Qué saben sobre estos casos famosos del Tribunal Supremo ahora y que no sabían antes de esta actividad?”

Nota del facilitador

Hay dos opciones para la Actividad 3. La actividad 3a se enfoca en casos que se aplican a los nativos americanos en varias partes de Estados Unidos. La actividad 3b se enfoca en los dos casos del Tribunal Supremo que impactan a los nativos americanos en Oregon. Seleccione la versión de la Actividad 3 que más beneficiaría a sus alumnos.

Actividad 3a

El impacto del Tribunal Supremo en las naciones tribales y la vida de los estadounidenses y los nativos de Alaska

Tiempo: 30 minutos

Diga:

Tuvieron la oportunidad de obtener más información sobre una decisión del Tribunal Supremo de su elección. Ahora vamos a pasar tiempo aprendiendo sobre las decisiones del Tribunal Supremo que son relevantes para los nativos americanos. En la pantalla hay una lista de decisiones del Tribunal Supremo y sus temas relacionados. Con un compañero, elijan uno o dos para leer y conocer muy bien. Mientras leen, concéntrense en responder dos preguntas: ¿Cuál es el impacto en los nativos americanos? ¿Qué hizo que este caso fuera lo suficientemente significativo como para llegar a el Tribunal Supremo? Tendrán unos 15 a 20 minutos.

Nota del facilitador

Anime a los alumnos a aprender más sobre estos casos utilizando otros recursos disponibles (por ejemplo, libros de texto, Internet). Si los alumnos investigan más, ajuste el tiempo en consecuencia.

Después de que las parejas hayan tenido tiempo de investigar los casos de su elección, indíqueles que se unan a otra pareja que haya investigado un caso diferente. En este punto, los alumnos deben estar en grupos de cuatro. En grupos de cuatro, indíqueles que compartan entre sí los casos que investigaron y lo que aprendieron. Deben centrarse en el tema legal y el impacto del caso en los nativos americanos.

Actividad 3b

El impacto del Tribunal Supremo en los nativos americanos en Oregon

Tiempo: 30 minutos

Diga:

Tuvieron la oportunidad de obtener más información sobre una decisión del Tribunal Supremo de su elección. Ahora vamos a pasar tiempo aprendiendo sobre las decisiones del Tribunal Supremo que son relevantes para los nativos americanos en Oregon. En la pantalla hay una lista de decisiones del Tribunal Supremo y sus temas relacionados. Los dos en negrita son los casos específicos de Oregon. Con un compañero, elijan uno de los casos en negrita para leer y conocer muy bien. Mientras leen, concéntrense en responder dos preguntas: ¿Cuál fue el impacto en los nativos americanos en Oregon? ¿Qué hizo que este caso fuera lo suficientemente significativo como para llegar a el Tribunal Supremo? Tendrán unos 15 a 20 minutos.

Nota del facilitador

Anime a los alumnos a aprender más sobre estos casos utilizando otros recursos disponibles (por ejemplo, libros de texto, Internet). Si los alumnos investigan más, ajuste el tiempo en consecuencia.

Después de que las parejas hayan tenido tiempo de investigar los casos de su elección, indíqueles que busquen una pareja que haya investigado el otro caso de Oregon (el que no investigaron). En este punto, los alumnos deben estar en grupos de cuatro. En grupos de cuatro, indíqueles que compartan entre sí los casos que investigaron y lo que aprendieron. Deben enfocarse en el tema legal y el impacto del caso sobre los nativos americanos en Oregon.