

CIENCIAS SOCIALES

Estructuras del gobierno tribal de Oregon

ENTENDIMIENTOS ESENCIALES

- Soberanía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta lección los alumnos podrán...

- Explicar las estructuras básicas de los gobiernos tribales en Oregon y compararlas y contrastarlas con los gobiernos estatales y federales.
- Comparar y contrastar las estructuras de gobierno de diferentes tribus en Oregon

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿En qué se parecen las estructuras de gobierno de las nueve tribus reconocidas a nivel federal en Oregon a las estructuras del gobierno de EE. UU. y el estado de Oregon? ¿En qué se diferencian?
- ¿En qué se parecen entre sí las estructuras de gobierno de las nueve tribus reconocidas a nivel federal en Oregon? ¿En qué se diferencian?

LOGÍSTICA

- ¿Dónde se desarrolla la actividad?
Salón
 - ¿Cómo se organizan los alumnos?
- ☐ Toda la clase ☐ Equipos: 2 – 4
☐ Parejas ☐ Individualmente

TIEMPO REQUERIDO

Dos o tres períodos de clase de 50 minutos

Descripción general

Esta lección presenta a los alumnos las estructuras de gobierno de las nueve tribus reconocidas a nivel federal en Oregon. Las tribus tienen una relación única con los gobiernos federal y estatal y entre sí. Cada tribu es una nación soberana, con su propia constitución y el poder de hacer, llevar a cabo e interpretar sus propias leyes, mientras que también se sujeta a algunas leyes establecidas por el gobierno de Estados Unidos. Los tratados entre el gobierno federal y algunas tribus individuales (o grupos de tribus) también designan ciertos bienes y servicios que deben proporcionarse.

Los alumnos trabajarán en grupos para realizar investigaciones, hablar sobre sus hallazgos y preparar y presentar una presentación que demuestre su conocimiento. Esta lección les pide a los alumnos que comparen y contrasten la estructura de gobierno de una tribu asignada (por grupo) con las del gobierno de EE. UU., el gobierno del estado de Oregon y otros gobiernos tribales. Se espera que los alumnos tengan conocimiento previo de las constituciones de EE. UU. y Oregon y las instituciones, funciones y procesos de esos gobiernos (consulte la sección "Cívica y gobierno" de los estándares de estudios sociales de la escuela secundaria de la Junta de Educación del Estado de Oregon).

Antecedentes para los profesores

Desde tiempos inmemoriales, las tribus nativas americanas han creado estructuras de liderazgo, prácticas y costumbres para administrar sus territorios, proteger la salud y el bienestar de sus miembros, mediar en disputas y llevar a cabo asuntos políticos y económicos con los vecinos. Desde los líderes de pequeñas aldeas independientes a lo largo de la costa de Oregon hasta la multinacional Haudenosaunee (Confederación Iroquesa), estas estructuras se adaptaban bien a los contextos geográficos, culturales y políticos de cada tribu.

Posteriormente, el gobierno de EE. UU. obligó a muchas tribus a adoptar estructuras y sistemas de gobierno que les eran ajenos, como constituciones escritas, artículos de asociación u otros cuerpos legales. La Ley de Reorganización India de 1934 (IRA, por sus siglas en inglés), también conocida como Ley Wheeler-Howard, restauró el reconocimiento federal y la tierra a las tribus y apoyó la autodeterminación tribal. La Ley incluía un catálogo de estructuras de gobierno y una "constitución modelo" que las tribus podían adoptar si decidían participar en la reorganización. Algunas tribus en Oregon (como las Tribus Confederadas de Grand Ronde y las Tribus Confederadas de Warm Springs) optaron por participar en la reorganización de la Ley, mientras que otras (como las Tribus Klamath y las Tribus Confederadas de Indios Siletz) no lo hicieron. La IRA ayudó a poner fin a la adjudicación, un proceso de décadas en el que las reservas y otras posesiones de tierras tribales comunales se

dividieron y repartieron entre miembros tribales individuales, y las tierras restantes luego se vendieron o se adquirieron.

ESTÁNDARES

Estándares de ciencias sociales de Oregon

Civismo y gobierno

HS.5 - Evaluar las relaciones entre los gobiernos a nivel local, estatal, tribal, nacional y global.

Estudios multiculturales

HS.60 - Analizar la historia, la cultura, la soberanía tribal y los problemas históricos y actuales de los indios americanos/nativos de Alaska/nativos de Hawái en Oregon y Estados Unidos. (Historia)

HS.63 - Identificar y analizar grupos étnicos (incluidos individuos que son indios americanos/nativos de Alaska/nativos de Hawái o estadounidenses de ascendencia africana, asiática, de las islas del Pacífico, chicana, latina o del Medio Oriente), grupos religiosos y otros grupos tradicionalmente marginados (mujeres, personas con discapacidades, inmigrantes, refugiados y personas lesbianas, homosexuales, bisexuales o transgénero), sus contribuciones históricas y actuales relevantes a Oregon, Estados Unidos y el mundo. (Historia)

HS.66 - Examinar y analizar las múltiples perspectivas y contribuciones de los grupos étnicos y religiosos, así como los grupos tradicionalmente marginados dentro de una sociedad dominante y cómo los diferentes valores y puntos de vista dan forma a Oregon, Estados Unidos y el mundo. (Historia)

por no nativos (a menudo a través de la “ocupación ilegal”, lo que significa que los no nativos se asentaron ilegalmente en la tierra y luego reclamaron la propiedad legal basándose en el hecho de que estaban ocupando la tierra). El IRA también condujo a la restauración de la soberanía tribal para muchas tribus cuyo reconocimiento federal había terminado. Sin embargo, la ley ha sido criticada por imponer valores y estructuras de gobierno no nativos en las tribus. Hoy en día, las tribus de Oregon y de todo Estados Unidos emplean una combinación de estructuras de gobierno y costumbres tradicionales y no nativas que han seleccionado por sí mismas.

Aunque se encuentran en lo que ahora es Estados Unidos, la Constitución de Estados Unidos considera que las tribus nativas americanas son “naciones dentro de una nación”. Las tribus tienen sus propios gobiernos soberanos separados, con poderes para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus miembros y para gobernar sus tierras. El Tribunal Supremo y el Congreso de EE. UU. han afirmado que los gobiernos tribales conservan sus poderes inherentes de autogobierno y autodeterminación, que son anteriores a los de EE. UU. y los estados. Muchos tratados, leyes y decisiones del Tribunal Supremo han resultado en un contrato fundamental y jurídicamente vinculante entre el gobierno federal y los gobiernos tribales.

El Congreso tiene el poder de aprobar leyes que afectan a las tribus nativas americanas y sus miembros. Los estados, condados y gobiernos locales generalmente no lo hacen, aunque las tribus frecuentemente cooperan con ellos a través de acuerdos intergubernamentales y en lugares donde existen relaciones de trabajo sólidas, como la gestión de tierras y los derechos de pesca.

MATERIALES

¿Qué materiales se necesitan para que los alumnos participen en esta actividad?

- **Hoja de trabajo de análisis de la constitución tribal** (una copia para cada alumno)
- **Enlaces a constituciones tribales** (ver “Recursos” a continuación). Puede probar los enlaces con anticipación para asegurarse de que aún funcionan y/o si va a imprimir copias de las constituciones de las tribus para que las usen los alumnos).
- **Copias impresas de constituciones tribales** (si el tiempo y los recursos lo permiten; una copia por grupo de alumnos)
- **Computadoras/tabletas y acceso a Internet** (si va a hacer que los alumnos accedan a copias de las constituciones tribales en línea)
- **Superficie de escritura en el aula** (pizarra, pizarra blanca) o papel de afiche y marcadores

VOCABULARIO

Declaración de derechos - Un documento o pieza de legislación que declara los derechos legales y civiles de los ciudadanos de un estado, país o tribu nativa americana.

Constitución - Un documento que describe cómo se gobernará un estado, país, tribu u organización.

Ejecutivo - Tener la facultad de ejecutar los planes, acciones y leyes de gobierno.

Judicial - Tener la facultad de interpretar las leyes; relativas a tribunales y jueces.

Jurisdicción - El alcance del poder para tomar decisiones y juicios legales.

Además, en algunos casos, las tribus brindan servicios gubernamentales que también benefician a los miembros no tribales de la comunidad.

Aunque el estado de Oregon no tiene jurisdicción sobre las nueve tribus reconocidas a nivel federal dentro de sus límites, mantiene una relación de gobierno a gobierno con cada tribu. Los miembros tribales que residen en Oregon son ciudadanos de sus tribus, ciudadanos de Oregon y, desde 1924, cuando se les otorgó, ciudadanos de Estados Unidos. Las nueve tribus tienen constituciones

escritas que definen la ciudadanía tribal y establecen las estructuras que supervisan y administran los asuntos tribales.

VOCABULARIO *(Continuación)*

Legislativo – Tener el poder de hacer leyes y supervisar al ejecutivo.

Separación de poderes - Dividir el poder de hacer, ejecutar e interpretar las leyes en cuerpos separados (legislativo, ejecutivo y judicial).

Recursos

Enlaces a constituciones tribales:¹

- **Tribu Burns Paiute** (ver páginas 44-55)
<https://www.burnspaiute-nsn.gov/index.php/resources/online-documents/documents/tribal-code/49-tribal-code-part-1-cover-pl-280/file>
- **Tribus confederadas de indios Coos, Lower Umpqua y Siuslaw**
<https://ctclusi.org/assets/5873c3f6c9e22cf277000001.pdf>
- **Tribus confederadas de Grand Ronde**
<https://www.grandronde.org/gobierno/archives/>
- **Tribus Confederadas de Indios Siletz**
<http://www.ctsi.nsn.us/uploads/downloads/Ordinances/Constitution%2004-17-09.pdf>

¹ La constitución de la Banda Cow Creek Band de la Tribu Umpqua no está disponible actualmente en formato electrónico.

- Tribu de indios Coquille https://www.coquilletribe.org/?page_id=37
- Departamento de Recursos Naturales de las tribus Cow Creek Band de Umpqua <https://www.cowcreek.com/animated-columns/natural-resources/>
- Departamento de Recursos Naturales de las Tribus Klamath <http://klamathtribes.org/administration/natural-resources-game-commission/>

Consideraciones para los profesores

Evaluación

Los alumnos serán evaluados formativamente a través de la observación del maestro sobre el compromiso y la participación de los alumnos en un proyecto de investigación grupal.

Prácticas

- A los alumnos se les asignarán roles de colaboración para apoyarse mutuamente en un proyecto de investigación grupal.
- El maestro debe tener un conocimiento general de las constituciones, estructuras y funciones del gobierno de EE. UU. y del gobierno del estado de Oregon.

Objetivos de aprendizaje

- Puedo comparar y contrastar los gobiernos tribales en Oregon con los gobiernos estatales y federales.
- Puedo comparar y contrastar las estructuras de gobierno de diferentes tribus.

- **Caja de herramientas judiciales sobre el derecho de los indios**
(<https://www.courts.ca.gov/documents/Key-Federal-Indian-Law-Cases.pdf>): Este conjunto de herramientas brinda una descripción general de los casos de leyes indígenas federales que abordan la soberanía tribal y el autogobierno.
- **Comisión Legislativa de Servicios Indígenas de Oregon (LCIS):** LCIS es una junta asesora de 13 miembros y que está compuesta por líderes tribales y legisladores del estado de Oregon. Sirve como el medio principal para compartir temas de interés para las tribus de Oregon con la legislatura estatal.

Reflexión/cierre

Cierre la lección revisando los objetivos de aprendizaje y haciendo que los alumnos escriban (o compartan verbalmente) varias oraciones que demuestren que comprendieron de la lección y cómo están estructurados los gobiernos tribales en Oregon.

Apéndice

Los materiales incluidos en la carpeta electrónica que respaldan esta lección son:

- TribalConstitutionAnalysisWorksheet.pdf



Actividad 1

Construir sobre conocimientos previos

Tiempo: 10 minutos

Paso 1:

Verifique los enlaces a las constituciones tribales (que se proporcionan arriba en la sección “Recursos”) para asegurarse de que funcionen y que los alumnos puedan descargar los documentos correctos. Las tribus ocasionalmente modifican sus constituciones o reorganizan sus documentos de gobierno en sus sitios web.

Paso 2:

Confirme que los alumnos comprendieron las constituciones, estructuras y funciones de los gobiernos de EE. UU. y Oregon y la soberanía tribal. Si es necesario, resuma la instrucción previa sobre estos temas o guíe a los alumnos a través de una revisión rápida.

Actividad 2

Análisis de la constitución tribal

Tiempo: Hasta 90 minutos

Paso 1:

Divida la clase en ocho grupos. Haga que cada grupo seleccione un facilitador, alguien que tome notas, un cronometrador y un vocero.

Paso 2:

Asigne a cada grupo una de las ocho constituciones tribales de Oregon.

Nota: La constitución de la Banda Cow Creek de la Tribu Umpqua no está disponible actualmente en formato electrónico.

Paso 3:

Distribuya una copia de la Hoja de trabajo de análisis de la constitución tribal a cada alumno. El alumno debe usar la hoja de trabajo para tomar notas. Quien toma las notas para cada grupo debe usar la hoja de trabajo para crear un resumen “oficial” de los hallazgos de su grupo. La versión oficial debe estar escrita en oraciones completas, en el entendimiento de que las notas se compartirán con el resto de la clase.

Paso 4:

Distribuya copias impresas de la constitución tribal asignada para cada grupo o proporcione instrucciones sobre cómo cada grupo puede acceder a las constituciones electrónicamente utilizando los enlaces proporcionados anteriormente (consulte “Recursos”).

Actividad 2 *(Continuación)*

Paso 5:

Haga que los grupos de alumnos revisen la constitución tribal que se les asignó y completen su versión grupal de la Hoja de trabajo de análisis de la constitución tribal. Todos los alumnos deben también usar su versión individual de la hoja de trabajo para registrar sus notas, hallazgos y procesos. Pídales que usen oraciones completas. Informe a los alumnos que se le pedirá a cada grupo que haga una presentación oral de cinco minutos de sus hallazgos al resto de la clase.

Paso 6:

Dé a los grupos el resto del período de clase para realizar su investigación. Supervise a los grupos mientras trabajan para asegurarse de que se mantengan concentrados en la tarea y respondan las preguntas de la hoja de trabajo. Si es necesario, a los alumnos se les puede dar más tiempo (es decir, un segundo período de clase) para continuar con su investigación.

Actividad 3

Informes

Tiempo: 50 minutos

Paso 1:

Dé a los grupos de alumnos unos minutos para prepararse para sus presentaciones orales.

Paso 2:

Cree, o haga que los alumnos creen una tabla o cuadrícula en una superficie de escritura del salón de clases o en varias hojas de papel para carteles para comparar las estructuras de gobierno de las tribus entre sí y con la Constitución de EE. UU. utilizando las categorías de la Hoja de trabajo de análisis de la constitución tribal. A continuación se muestra un ejemplo. Esta tabla también podría crearse en una pizarra inteligente u otra herramienta electrónica visible para todos los alumnos.

	EE. UU.	Tribu 1	Tribu 2	Tribu 3
Preámbulo				
Autoridad				
Afiliación				
Legislatura				
Ejecutivo				
Judicial				
Declaración de Derechos				
Artículos				

Paso 3:

Invite al portavoz de cada grupo de alumnos a que haga una presentación breve (no más de cinco minutos) sobre los resultados de su investigación. A medida que cada grupo presenta, tome notas, o haga que el tomador de notas de cada grupo lo haga, utilizando la cuadrícula creada en el Paso 2 anterior. Si es necesario, ayude a cada grupo a resumir y registrar la información en la cuadrícula.

Actividad 3 *(Continuación)*

Paso 4:

Revise la cuadrícula junto con los alumnos y solicite las preguntas que puedan tener sobre la información presentada. Ayúdelos a hacer conexiones y distinciones entre las diferentes constituciones tribales y entre las estructuras del gobierno tribal y las del gobierno federal.