ترويسة المنطقة التعليمية

|  |
| --- |
| مراجعة تحديد المظهر لطلاب 504 المؤهلين |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **بيانات الطالب** | | |
| **اسم الطالب:** | | **التاريخ:** |
| **تاريخ الميلاد:** | **رقم تعريف المنطقة التعليمية:** | **الصف:** |
| **المنطقة التعليمية التي يحضر فيها الطالب:** | **المدرسة التي يحضر فيها الطالب:** | |
| **مدير حالة 504:** | **جهة اتصال مدير الحالة:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **فريق 504** | | |
| **مقابلة المشاركين** (أدرج أو ضع علامة) | | |
| **الاسم** | **الوظيفة:** | **مطلع على** (حدد خيارًا واحدًا) |
|  |  | الطالب  بيانات التقييم  الإلحاق |
|  |  | الطالب  بيانات التقييم  الإلحاق |
|  |  | الطالب  بيانات التقييم  الإلحاق |
|  |  | الطالب  بيانات التقييم  الإلحاق |
|  |  | الطالب  بيانات التقييم  الإلحاق |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **مصادر المعلومات لاستكمال تحديد المظهر** (أرفق نسخًا) | | | | | | | | |
| 🞎 | تقييم السلوك الوظيفي | | 🞎 | | المقابلات الشخصية | | | |
| 🞎 | التقييم/التقييمات | | 🞎 | | الملاحظة المباشرة | | | |
| 🞎 | المعلومات التشخيصية | | 🞎 | | المعلومات من أولياء الأمور | | | |
| 🞎 | مستندات 504 | | 🞎 | | سجل التأديب | | | |
| 🞎 | تقرير الحادث | | 🞎 | | أخرى: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | | | | | | | | |
| **حادث السلوك** | | | | | | **تاريخ الحادث:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **الإجراء التأديبي المقترح** | | | | | | **تاريخ العزل التأديبي:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **إعاقة/ضعف الطالب** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **لتحديد ما إذا كان سلوك الطالب مرتبطًا بشكل مباشر بإعاقة الطالب، أجب عن الأسئلة التالية:** | | | | | | | | |
| 1. هل كان السلوك المعني هو النتيجة المباشرة لعدم تنفيذ المنطقة لخطة 504 للطالب؟ فسر: | | | | | | | 🞎 نعم | 🞎 لا |
| 1. هل كان السلوك المعني ناجمًا عن إعاقة الطالب أو كان له علاقة مباشرة وجوهرية بها؟ فسر: | | | | | | | 🞎 نعم | 🞎 لا |
|  | | | | | | | | |
| **التحديد** | | | | | | | | |
| 🞎 نعم | | السلوك/السلوك هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب.  *ضع علامة "نعم" إذا كانت إجابة واحدة على الأقل للأسئلة المذكورة أعلاه هي "نعم".* | | | | | | |
| 🞎 لا | | السلوك/السلوك ليس مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب.  *ضع علامة "لا" إذا كانت الإجابة على الأسئلة أعلاه هي "لا".* | | | | | | |
|  | | | |

**الخطوات التالية والإجراءات المحتملة**

* **تغيير خطة 504** إذا تم تحديد السلوك على أنه مظهر من مظاهر إعاقة الطالب، فيجب مراجعة خطة 504 وتنقيحها لتوفير دعم إضافي أو معدل. يمكن أن يشمل ذلك تعديلات على أماكن الإقامة أو المساعدات أو الخدمات أو وسائل الدعم ذات الصلة التي تلبي احتياجات الطالب المحددة.
* **تقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي:** في الحالات التي يتبين فيها أن السلوك هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب، يمكن إجراء تقييم السلوك الوظيفي الشامل بمجرد الحصول على موافقة أولياء الأمور. يهدف تقييم السلوك الوظيفي إلى تحديد العوامل الأساسية التي تساهم في السلوك وإرشاد تطوير خطة التدخل في السلوك. تحدد خطة التدخل في السلوك الاستراتيجيات الاستباقية والتدخلات المستهدفة لمعالجة السلوك وتعديله مع تعزيز البدائل الإيجابية.
* **الإحالة إلى فريق التقييم:** في الحالات التي يشير فيها MDR أو السلوك الوظيفي الشامل إلى أن الطالب يحتاج إلى تعليمات مصممة خصيصًا، قد يقرر فريق 504 أن التقييم الفردي له ما يبرره ويتطلب الإحالة إلى فريق التقييم.
* **الإجراءات التأديبية وعمليات الإلحاق التعليمية البديلة:** إذا تم تحديد أن السلوك **ليس** مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب، فقد يتم اتخاذ الإجراء وفقًا لسياسات وإجراءات المدرسة التأديبية. وينبغي تطبيق هذه الإجراءات بشكل عادل وبما يتوافق مع القوانين السارية. أثناء تنفيذ الإجراءات التأديبية، من الضروري ضمان استمرار تلبية الاحتياجات التعليمية للطالب. في بعض الحالات، قد يتم النظر في عمليات الإلحاق التعليمية البديلة أو الخدمات المؤقتة لمعالجة سلوك الطالب مع الحفاظ على بيئة تعليمية مناسبة للطالب.