学区信笺抬头

|  |
| --- |
| 符合 504 条件的学生的表现确定书审查 |

|  |
| --- |
|  |
| **学生信息**  |
| **学生姓名：**  | **日期：**  |
| **出生日期：** | **学区 ID：** | **年级：** |
| **就读学区：**  | **就读学校：**  |
| **504 案例管理人：**  | **案例管理人联系方式：** |

|  |
| --- |
|  |
| **504 小组** |
|  与会者（名单或签名） |
| **姓名**  | **职务**  | **了解**（勾选一项） |
|  |  | [ ] 学生[ ] 评估数据[ ] 安置 |
|  |  | [ ] 学生[ ] 评估数据[ ] 安置 |
|  |  | [ ] 学生[ ] 评估数据[ ] 安置 |
|  |  | [ ] 学生[ ] 评估数据[ ] 安置 |
|  |  | [ ] 学生[ ] 评估数据[ ] 安置 |

|  |
| --- |
|  |
| **填写《表现确定书》的信息来源**（附副本） |
| 🞎 | 功能行为评估 | 🞎 | 面谈 |
| 🞎 | 评估/评价 | 🞎 | 直接观察 |
| 🞎 | 诊断信息 | 🞎 | 来自家长的信息 |
| 🞎 | 504 文件 | 🞎 | 处分记录 |
| 🞎 | 事件报告 | 🞎 | 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **行为事件** | **事件发生日期：**  |
|  |
|  |
| **建议的纪律处分** | **解除纪律处分日期：** |
|  |
|  |
| **学生的残疾/缺陷状况**  |
|  |
|  |
| **要确定学生的行为是否与学生的残疾直接相关，请回答以下问题：** |
| 1. 有关行为是否是学区未执行学生 504 计划直接导致的？解释：
 | 🞎 是 | 🞎 否 |
| 1. 有关行为是否由学生的残疾引起，或与学生的残疾有直接和实质性的关系？解释：
 | 🞎 是 | 🞎 否 |
|  |
| **确定** |
| 🞎 是 | 该行为/举止是学生残疾的一种表现形式。*如果上述问题中至少有一个答案为 "是"，请勾选 "是"。* |
| 🞎 否 | 该行为/举止不是学生残疾的一种表现形式。*如果上述问题中至少有一个答案为 “否"，请勾选 “否"。* |
|  |

**下一步和可能采取的行动**

* **更改 504 计划**：如果该行为被确定为学生残疾的一种表现形式，则应对 504 计划进行审查和修订，以提供额外的或经过修改的支持。这可能包括调整住宿、辅助工具、服务或相关支持，以满足学生的特殊需求。
* **功能性行为评估（FBA）和行为干预计划（BIP）：**如果发现学生的行为是其残疾的一种表现，在征得家长同意后，可以进行全面的功能性行为评估（FBA）。FBA 的目的是找出导致该行为的潜在因素，并为制定行为干预计划（BIP）提供依据。BIP 概述了解决和改变行为的前瞻性策略和有针对性的干预措施，同时提倡积极的替代方法。
* **转介至评估小组：**如果 MDR 或 FBA 表明学生需要特殊设计的教学（SDI），504 小组可能会认为有必要进行个性化评估，并要求将其转介给评估小组。
* **纪律处分和替代教育安置：**如果确定该行为**不是**学生残疾的表现，则可以根据学校的纪律政策和程序采取行动。这些行动应公平实施，并符合适用法律。在采取纪律措施的同时，必须确保继续满足学生的教育需求。在某些情况下，学校可能会考虑采取其他教育安置或临时服务来解决学生的行为问题，同时为学生维持一个适当的学习环境。