Tiêu Đề Thư Của Học Khu

|  |
| --- |
| Đánh Giá Xác Định Biểu Hiện cho Học Sinh Đủ Điều Kiện 504 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Thông Tin Về Học Sinh** | | |
| **Tên Học Sinh:** | | **Ngày:** |
| **Ngày Sinh:** | **ID Học Khu:** | **Lớp:** |
| **Học Khu Theo Học:** | **Trường Theo Học:** | |
| **Người Quản Lý Trường Hợp 504:** | **Thông Tin Liên Hệ của Người Quản Lý Trường Hợp:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Nhóm 504** | | |
| **Người Tham Gia Cuộc Họp** (liệt kê hoặc ký tên) | | |
| **Tên** | **Chức danh** | **Hiểu biết về** (chọn 1 lựa chọn) |
|  |  | ☐ Học sinh  ☐ Dữ liệu đánh giá  ☐ Cách xếp lớp |
|  |  | ☐ Học sinh  ☐ Dữ liệu đánh giá  ☐ Cách xếp lớp |
|  |  | ☐ Học sinh  ☐ Dữ liệu đánh giá  ☐ Cách xếp lớp |
|  |  | ☐ Học sinh  ☐ Dữ liệu đánh giá  ☐ Cách xếp lớp |
|  |  | ☐ Học sinh  ☐ Dữ liệu đánh giá  ☐ Cách xếp lớp |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Các nguồn thông tin để hoàn thành Xác Định Biểu Hiện** (đính kèm bản sao) | | | | | | | | |
| 🞎 | Đánh Giá Hành Vi Chức Năng | | 🞎 | | Phỏng vấn | | | |
| 🞎 | Đánh giá | | 🞎 | | Quan sát trực tiếp | | | |
| 🞎 | Thông tin chẩn đoán | | 🞎 | | Thông tin từ phụ huynh | | | |
| 🞎 | Tài liệu về Phần 504 | | 🞎 | | Lịch sử kỷ luật | | | |
| 🞎 | Báo cáo sự cố | | 🞎 | | Khác: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Sự Cố Hành Vi** | | | | | | **Ngày Xảy Ra Sự Cố:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Đề Xuất Biện Pháp Kỷ Luật** | | | | | | **Ngày Gỡ Bỏ Kỷ Luật:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Tình Trạng Khuyết Tật/Suy Giảm của Học Sinh** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Để xác định xem hành vi của học sinh có liên quan trực tiếp đến tình trạng khuyết tật của học sinh hay không, hãy trả lời các câu hỏi sau:** | | | | | | | | |
| 1. Hành vi được đề cập có phải là kết quả trực tiếp của việc học khu không thực hiện kế hoạch 504 của học sinh không? Giải thích: | | | | | | | 🞎 Có | 🞎 Không |
| 1. Hành vi được đề cập có phải là do hoặc có mối quan hệ trực tiếp và đáng kể đến tình trạng khuyết tật của học sinh không? Giải thích: | | | | | | | 🞎 Có | 🞎 Không |
|  | | | | | | | | |
| **Sự quyết tâm** | | | | | | | | |
| 🞎 Có | | Hành vi là biểu hiện của tình trạng khuyết tật của học sinh.  *Đánh dấu “có” nếu ít nhất một câu trả lời cho các câu hỏi trên là “có”.* | | | | | | |
| 🞎 Không | | Hành vi là không phải biểu hiện của tình trạng khuyết tật của học sinh.  *Đánh dấu “không” nếu cả hai câu trả lời cho các câu hỏi trên đều là “không”.* | | | | | | |
|  | | | |

**Các Bước Tiếp Theo và Hành Động Có Thể Thực Hiện**

* **Thay đổi Kế Hoạch 504** Nếu hành vi được xác định là biểu hiện tình trạng khuyết tật của học sinh, kế hoạch 504 phải được xem xét và sửa đổi để cung cấp (các) hỗ trợ bổ sung hoặc sửa đổi. Trong đó có thể bao gồm các hỗ trợ về chỗ ở, trợ giúp, dịch vụ hoặc hỗ trợ liên quan nhằm giải quyết những nhu cầu cụ thể của học sinh.
* **Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (FBA) và Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP):** Trong trường hợp hành vi được phát hiện là biểu hiện tình trạng khuyết tật của học sinh, việc Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (FBA) toàn diện có thể được tiến hành sau khi có được sự đồng ý của phụ huynh. FBA nhằm mục đích xác định các yếu tố cơ bản góp phần vào hành vi và cung cấp thông tin cho việc phát triển Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP). BIP vạch ra các chiến lược chủ động và biện pháp can thiệp có mục tiêu nhằm giải quyết, sửa đổi hành vi đồng thời thúc đẩy các lựa chọn thay thế tích cực.
* **Giới Thiệu đến Nhóm Đánh Giá:** Trong trường hợp MDR hoặc FBA chỉ ra rằng học sinh cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt (SDI), nhóm 504 có thể xác định rằng cần thực hiện đánh giá cá nhân và yêu cầu giới thiệu đến nhóm đánh giá.
* **Các Biện Pháp Kỷ Luật và Xếp Lớp Giáo Dục Thay Thế:** Nếu hành vi được xác định **không phải** là biểu hiện tình trạng khuyết tật của học sinh, biện pháp có thể được thực hiện theo các chính sách và thủ tục kỷ luật của trường. Những hành động này phải được áp dụng một cách công bằng và tuân thủ luật pháp hiện hành. Trong khi thực hiện các biện pháp kỷ luật, điều cần thiết là đảm bảo rằng các nhu cầu giáo dục của học sinh tiếp tục được đáp ứng. Trong một số trường hợp, có thể xem xét sắp xếp chương trình giáo dục thay thế hoặc dịch vụ tạm thời để giải quyết hành vi của học sinh trong khi vẫn duy trì môi trường học tập thích hợp cho học sinh.