

Ответы на часто задаваемые вопросы о разделе 504 для школ в штате Oregon

| | |
|--|---|
| Ответы на часто задаваемые вопросы о разделе 504 для школ в штате Oregon | 1 |
| Какие ученики подпадают под защиту в соответствии с разделом 504? Кто попадает под действие раздела 504? .. | 2 |
| Что означает формулировка «физическое или психическое нарушение»? | 2 |
| Что значит словосочетание «существенно ограничивает»? | 2 |
| Необходимо ли наличие диагноза для определения ученика как имеющего инвалидность в соответствии с требованиями раздела 504? | 2 |
| Что такое «техническое соответствие требованиям»? | 3 |
| Считаются ли временные нарушения инвалидностью в соответствии с разделом 504? | 3 |
| Что представляет собой оценка в соответствии с требованиями раздела 504? | 3 |
| Что такое FAPE? | 3 |
| Что означает «размещение»? | 3 |
| Кто принимает решения о соответствии требованиям и размещении? | 3 |
| Какова роль родителя/опекуна в процессе принятия решений в соответствии с разделом 504? | 4 |
| Существуют ли правила или положения, требующие применения определенных процессов или форм согласно разделу 504? | 4 |
| Кто может быть координатором по вопросам, связанным с разделом 504? | 4 |
| Каковы действия округа или школы, когда родитель/опекун запрашивает оценку соответствия требованиям раздела 504? | 4 |
| Какие надлежащие услуги могут быть включены в план 504? | 4 |
| Требуется ли ученику как IEP, так и план 504? | 5 |
| Требуется ли ученику как индивидуальный план медицинского обслуживания (IHP), так и план 504? | 5 |
| Требуется ли переоценка и пересмотр в соответствии с разделом 504? | 5 |
| При каких условиях ученик может лишиться услуг в рамках плана 504? | 5 |
| Есть ли в штате Oregon свои законы в отношении учеников, соответствующих требованиям раздела 504? | 5 |
| Какие типы жалоб можно подавать в случае дискриминации в отношении людей с инвалидностью, запрещенной в соответствии с разделом 504? | 6 |

Кто попадает под действие раздела 504?

Действие раздела 504 распространяется на соответствующих требованиям учеников с инвалидностью, которые посещают школы, получающие федеральную финансовую помощь. В разделе 504 соответствующий требованиям ученик с инвалидностью определяется одним из перечисленных ниже критериев:

1. имеет физическое или психическое нарушение, которое существенно ограничивает одну или несколько основных видов жизнедеятельности; или
2. имеет документацию, подтверждающую наличие такого нарушения; или
3. приравнивается к лицу с нарушениями.

Что означает формулировка «физическое или психическое нарушение»?

Положения раздела 504 не содержат исчерпывающего перечня конкретных состояний здоровья, которые могут представлять собой физические или психические нарушения, так как обеспечить полноту такого перечня сложно. Решение о наличии у ученика физического или психического нарушения, которое существенно ограничивает основной вид жизнедеятельности, должно приниматься на индивидуальной основе с учетом всех соответствующих данных и определяться группой по реализации раздела 504.

Что значит словосочетание «существенно ограничивает»?

Раздел 504 не содержит формулы или шкалы для определения существенного ограничения. Однако в Законе о защите прав граждан США с инвалидностью (Americans with Disabilities Act, ADA) словосочетание «существенно ограничивает» уже давно определяется как неспособность или значительное ограничение человека в отношении условий, способа или продолжительности выполнения основных видов жизнедеятельности по сравнению со среднестатистическим человеком. Под «среднестатистическим человеком» понимается средний показатель в соответствии с возрастом или классом ученика в рамках большой группы населения, например в рамках штата или страны. Сравнение **не** проводится с потенциалом ученика, его братьями и сестрами или другими учениками в классе или школе.

Необходимо ли наличие диагноза для определения ученика как имеющего инвалидность в соответствии с требованиями раздела 504?

Нет. В соответствии с разделом 504 администрация округа должна провести оценку ученика, если ей известно или она предполагает, что у ученика может быть инвалидность. Администрация округа может запросить у родителя ученика медицинские сведения или согласие на получение медицинских сведений непосредственно от поставщика медицинских услуг, если такая информация уже имеется. Однако если администрация округа подозревает наличие инвалидности, а родитель не может предоставить эту информацию, и администрация приходит к выводу, что эти сведения необходимы для определения наличия у ученика инвалидности и необходимых ему конкретных образовательных и сопутствующих услуг, администрация округа должна помочь родителю в получении этой информации, даже если это повлечет за собой расходы для округа.

Что такое «техническое соответствие требованиям»?

Поскольку согласно Закону о поправках к ADA (ADA Amendments Act, ADAAA) (2008) соответствие требованиям раздела 504 не зависит от потребности ученика в услугах, ученики, соответствующие требованиям, но не нуждающиеся в услугах, иногда называются учениками, которые «технически соответствуют требованиям». Чаще всего эти ученики соответствуют таким критериям раздела 504, как наличие документации или приравнивание к лицу с нарушениями. Технически соответствующим требованиям ученикам предоставляется защита гражданских прав в соответствии с разделом 504.

Считаются ли временные нарушения инвалидностью в соответствии с разделом 504?

Временное нарушение может считаться инвалидностью в зависимости от каждого конкретного случая. Если временное нарушение настолько серьезно, что существенно ограничивает основную жизнедеятельность, то оно может считаться инвалидностью в соответствии с разделом 504.

Что представляет собой оценка в соответствии с требованиями раздела 504?

Оценка в соответствии с требованиями раздела 504 обычно начинается с анализа имеющихся сведений, таких как информация, предоставленная родителем; любые оценки, проведенные школой; информация от поставщиков медицинских услуг ученика (при наличии); сведения об академической успеваемости; данные о посещаемости; результаты тестов на уровне штата и т. д. Оценка может быть комплексной и включать данные о достижениях, листы контроля поведения и другие показатели или ограничиваться медицинскими сведениями. Оценка должна быть достаточно исчерпывающей для определения того, имеет ли ученик инвалидность в соответствии с требованиями раздела 504 и, если имеет, нуждается ли он в плане 504, чтобы иметь доступ к государственному образованию и использовать его преимущества.

Что такое FAPE?

FAPE означает «бесплатное надлежащее государственное образование» (free appropriate public education). Ученики с инвалидностью должны получать образовательные и сопутствующие услуги бесплатно. Единственное исключение — стандартная плата для всех учеников. «Надлежащее» подразумевает образовательные и сопутствующие услуги, которые должны удовлетворять индивидуальные потребности таких учеников так же эффективно, как и потребности учеников без инвалидности.

Что означает «размещение»?

Под словом «размещение» подразумеваются образовательные и сопутствующие услуги, предоставляемые ученику с инвалидностью, а также место, где ученик получает эти услуги. Аспекты размещения можно представить в виде плана 504.

Кто принимает решения о соответствии требованиям и размещении?

Единственным уполномоченным органом, принимающим решения, является группа по реализации раздела 504, в состав которой входят лица, владеющие необходимыми сведениями: те, кто хорошо

знает ученика, те, кто владеет информацией об оценках, и те, кто хорошо осведомлен о вариантах размещения. Одностороннее принятие решений запрещено в соответствии с разделом 504.

Какова роль родителя/опекуна в процессе принятия решений в соответствии с разделом 504?

В зависимости от принятых в округе процедур родитель, как правило, является приглашенным членом группы по реализации раздела 504 и может участвовать в принятии ею решений. Родитель должен дать согласие на проведение оценки согласно разделу 504 и первоначальное размещение своего ребенка (реализация первоначального плана 504).

Существуют ли правила или положения, требующие применения определенных процессов или форм согласно разделу 504?

Округа-получатели должны установить собственные процессы и процедуры, которые соответствуют положениям раздела 504, регулирующим деятельность государственных начальных и средних школ. Oregon Department of Education (ODE) предоставляет дополнительные образцы форм на веб-странице [Ресурсы для координаторов по вопросам, связанным с разделом 504](#).

Кто может быть координатором по вопросам, связанным с разделом 504?

Каждый округ-получатель должен назначить сотрудника, который будет контролировать соблюдение положений раздела 504, то есть координатора по вопросам, связанным с разделом 504. Эти координаторы часто имеют уполномоченных лиц на уровне учреждения, которые содействуют процессам в рамках раздела 504 для отдельных учеников. Как правило, эти уполномоченные лица не обладают независимостью и полномочиями, необходимыми для координации всех обязанностей, предусмотренных разделом 504, таких как реагирование на жалобы и проведение расследований по вопросам гражданских прав. Очень важно четко определить роли.

Каковы действия округа или школы, когда родитель/опекун запрашивает оценку соответствия требованиям раздела 504?

Округ может приступить к принятым процедурам оценки соответствия ученика требованиям раздела 504 или отказаться от проведения оценки. В любом случае округ должен предоставить письменное уведомление о принятом решении и направить родителю/опекуну копию процедурных гарантий, установленных разделом 504, включая возможность подачи жалобы.

Какие надлежащие услуги могут быть включены в план 504?

Услуги, *необходимые* ученику для участия в образовательной программе округа и получения от нее такой же пользы, как и в случае с учениками без инвалидности из числа общего населения. Это могут быть меры по обеспечению условий среды и образования, изменения в политике или процедурах, а также сопутствующие услуги.

Требуется ли ученику как IEP, так и план 504?

Нет. Согласно Закону о защите прав лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Act, IDEA), всем ученикам с инвалидностью предоставляется защита гражданских прав в соответствии с разделом 504. Все компоненты образовательной программы ученика должны быть включены в индивидуальную образовательную программу (Individualized Education Program, IEP).

Требуется ли ученику как индивидуальный план медицинского обслуживания (IHP), так и план 504?

Возможно. Ученикам, состояния здоровья которых не соответствуют определению инвалидности согласно разделу 504, план 504 не требуется. В случае учеников, состояния здоровья которых требуют медицинского ухода в школе и считаются инвалидностью в соответствии с разделом 504, их индивидуальный план медицинского обслуживания (Individualized Healthcare Plan, IHP) должен быть связан с планом 504.

Требуется ли переоценка и пересмотр в соответствии с разделом 504?

Согласно положениям раздела 504 переоценка должна проводиться периодически, что может трактоваться как раз в три года или по мере необходимости. Округа также должны проводить переоценку перед осуществлением значительных изменений в размещении, которые включают исключение из образовательной программы на срок более 10 учебных дней в течение учебного года, перевод ученика с одного типа программы на другой либо прекращение или значительное сокращение предоставления сопутствующих услуг. Проведение пересмотра в соответствии с разделом 504 в положениях не предусмотрено. Для школьного округа может быть целесообразно ввести процедуру ежегодного уведомления родителей об их правах и процедурных гарантиях, а также предлагать переоценку соответствия требованиям раздела 504 в случае изменения потребностей ученика, связанных с инвалидностью.

При каких условиях ученик может лишиться услуг в рамках плана 504?

Группа по реализации раздела 504 должна будет определить путем переоценки, что у ученика более нет инвалидности или ограничения доступа к образовательным услугам. Однако, поскольку у ученика может быть документация о нарушении или он может приравниваться к лицу с нарушением, ученик все же может технически соответствовать требованиям.

Есть ли в штате Oregon свои законы в отношении учеников, соответствующих требованиям раздела 504?

Да. Наиболее значимыми из них являются Закон о программе сокращенного учебного дня (Abbreviated School Day Program statute) ([разделы 343.321–343.333 Свода законов штата Oregon с поправками \(Oregon Revised Statutes, ORS\)](#)), Закон о функциональной оценке поведения и планах коррекции поведения (Functional Behavioral Assessments and Behavior Intervention Plans statute) ([раздел 343.154 ORS](#)), Правило об исключениях (Exemptions rule) ([раздел 581-021-0009 Административных правил штата Oregon \(Oregon Administrative Rules, OAR\)](#)), Закон и Правило о запрете дискриминации ([раздел 659.850 ORS](#), [раздел 581-021-0045 OAR](#)).

Этот материал об ответах на часто задаваемые вопросы был разработан отделом гражданских прав Civil Rights Unit департамента Oregon Department of Education. Он не является юридической консультацией и не должен трактоваться таким образом. Обратитесь по электронному адресу ode.civilrights@ode.oregon.gov, чтобы узнать больше. Ред. 11/26/25.

Какие типы жалоб можно подавать в случае дискриминации в отношении людей с инвалидностью, запрещенной в соответствии с разделом 504?

Жалобы на дискриминацию могут быть поданы на уровне округа и [обжалованы в ODE](#). Жалобы на дискриминацию также можно подать в отдел [Office for Civil Rights \(OCR\)](#) в US Department of Education. Родители/опекуны также могут запросить [слушание в соответствии с установленным законом порядком](#) в отношении идентификации, оценки или размещения их ребенка с инвалидностью в соответствии с разделом 504. Жалобы о нарушениях условий [программы сокращенного учебного дня](#) можно направить в ODE по [электронной почте](#). Наконец, раздел 504 и глава II закона ADA допускают подачу гражданских исков.