



俄勒冈州学校 504 条款 (Section 504) 常见问题解答

俄勒冈州学校 504 条款 (Section 504) 常见问题解答	1
哪些学生受 504 条款保护？	2
什么是“身体或精神障碍”？	2
“实质限制”指什么？	2
根据 504 条款，学生是否需经医学诊断方可被认定为身心障碍？	2
什么是“技术性资格”？	2
暂时性障碍根据 504 条款是否被认定为身心障碍？	2
什么是 504 评估？	2
什么是 FAPE？	3
什么是“教育安置”？	3
谁负责判定资格与教育安置？	3
家长/照顾者在 504 条款决策过程中扮演何种角色？	3
是否有法规要求使用特定的 504 条款流程或表格？	3
谁可担任 504 协调员？	3
当家长/照顾者提出 504 评估申请时，学区或学校应如何处理？	3
504 计划中可包含哪些适当服务？	3
学生是否需要同时拥有个别化教育计划 (IEP) 和 504 计划？	4
学生是否需要同时拥有个别化医疗计划 (IHP) 和 504 计划？	4
504 条款是否要求重新评估与定期审查？	4
学生何时可退出 504 服务？	4
俄勒冈州是否有关于符合 504 资格学生的地方法规？	4
针对 504 条款禁止的身心障碍歧视行为，可提出哪些类型的投诉？	4

哪些学生受 504 条款保护？

504 条款适用于就读于接受联邦财政资助学校符合资格的身心障碍学生。504 条款将符合资格的身心障碍学生定义为：

1. 存在严重限制一项或多项主要生活活动的身体或精神障碍；或
2. 有此类障碍的记录；或
3. 被视为具有此类障碍

什么是“身体或精神障碍”？

504 条款规定并未列出可构成身体或精神障碍的具体情形详尽清单，因其难以确保此类清单的完整性。判断学生是否存在实质限制一项主要生活活动的身体或精神障碍，必须遵循个案分析原则，综合考量所有相关资料，并由 504 团队（504 Team）作出认定。

“实质限制”指什么？

504 条款未规定衡量实质限制的公式或量表。但《美国残疾人法案》(Americans with Disabilities Act, ADA) 长期以来将“实质限制”定义为：与普通人相比，一个人在执行主要生活活动的条件、方式或持续时间方面存在能力缺失或显著受限。“普通人”系指在整个州或全国等大规模人群中，与该学生同龄或同级的平均水平群体。此类比较不应以学生自身潜力、兄弟姐妹或班级/校内其他学生为参照对象。

根据 504 条款，学生是否需经医学诊断方可被认定为身心障碍？

不需要。根据 504 条款，若学区已知或怀疑学生可能存在身心障碍，就必须对其进行评估。若相关医疗信息已存在，学区可要求家长提供该信息，或经家长同意直接向医疗服务提供者获取。但如果学区怀疑学生存在身心障碍，而家长无法提供相关医疗信息，且学区认定该信息对判断学生是否有身心障碍及所需具体教育和相关服务是必要的，则学区必须协助家长获取该信息，即便可能需要由学区负担相关费用。

什么是“技术性资格”？

自 2008 年《美国残疾人法案修正案》(ADA Amendments Act, ADAAA) 实施后，504 条款的资格认定不再取决于学生是否需要服务，因此符合资格但暂时不需要服务的学生有时被称为“技术性符合资格”学生。此类学生最常见的是符合 504 条款中的“有障碍记录”或“被视为有障碍”的资格条件。技术性符合资格的学生同样享有 504 条款规定的公民权利保护。

暂时性障碍根据 504 条款是否被认定为身心障碍？

暂时性障碍是否构成身心障碍需按个案分析原则判定。若该暂时性障碍严重到实质限制一项主要生活活动，则可依据 504 条款被认定为身心障碍。

什么是 504 评估？

504 评估通常始于对现有信息的审查，包括家长提供的信息、学校已开展的任何评估、学生治疗服务提供者的相关信息（如有）、学业记录、出勤记录、州级评估结果等。评估范围可能很广泛，包括学业成绩数据、行为检查清单及其他衡量指标；也可能很具体，例如仅使用医疗数据。评估必须足以判定学生

是否符合 504 条款规定的身心障碍标准；若符合，还需判定学生是否需要 504 计划 (504 Plan)，以便能够获得并参与公共教育的各项权益。

什么是 FAPE？

FAPE 是“免费适当的公共教育” (free appropriate public education) 的缩写。身心障碍学生必须免费获得教育及相关服务，仅收取所有学生皆需支付的标准费用。“适当”指所提供的教育及相关服务必须能有效满足身心障碍学生的个别需求，其效果应与为非身心障碍学生提供的教育及服务相当。

什么是“教育安置”？

教育安置本质上指为身心障碍学生提供的教育及相关服务，以及学生接受该等服务的场所。教育安置可理解为 504 计划的核心内容。

谁负责判定资格与教育安置？

唯一允许的决策机构是 504 团队，该团队由具备相关专业知识的人员组成，包括了解学生情况的人员、熟悉评估数据的人员以及掌握教育安置方案的人员。504 条款禁止单方面决策。

家长/照顾者在 504 条款决策过程中扮演何种角色？

根据学区所采用的程序，家长通常会受邀成为 504 团队成员，并可参与团队决策过程。家长必须为孩子的 504 评估及初始教育安置（即实施初始 504 计划）提供同意书。

是否有法规要求使用特定的 504 条款流程或表格？

接受资助的学区必须制定符合 504 条款公立中小学实施条例的自有流程与程序。俄勒冈州教育部 (Oregon Department of Education, ODE) 在其 [504 条款协调员资源 \(Resources for Section 504 Coordinators webpage\)](#) 网页 提供了可选的样本表格。

谁可担任 504 协调员？

每个接受资助的学区必须指定一名员工负责监督 504 条款的遵循情况，该人员即为 504 协调员。504 协调员通常会在校内指定人员，以协助个别学生的 504 流程。此类指定人员通常不具备独立协调所有 504 条款相关职责的权限，例如处理投诉及开展公民权利调查等工作。明确职责分工至关重要。

当家长/照顾者提出 504 评估申请时，学区或学校应如何处理？

学区可按其既定程序推进该学生的 504 资格评估，也可拒绝评估。无论作出何种决定，学区均需向家长/照顾者提供书面决策通知，并附上《504 条款程序保障措施》副本，其中应包含申诉权利说明。

504 计划中可包含哪些适当服务？

学生能够参与并受益于学区教育计划所需的服务，使其与一般非身心障碍学生享有相当的教育机会。这些服务可能包括教育或环境调适、政策或程序修改，或相关服务。

学生是否需要同时拥有个别化教育计划 (IEP) 和 504 计划？

不需要。根据《残疾人教育法》(IDEA) 被认定为身心障碍的学生，均自动享有 504 条款赋予的公民权利保护。学生教育计划的所有内容均应纳入 IEP。

学生是否需要同时拥有个别化医疗计划 (IHP) 和 504 计划？

视情况而定。若学生的健康状况不符合 504 条款规定的身心障碍定义，则不需要 504 计划。若学生的健康状况需要在学校接受医疗护理，且符合 504 条款的身心障碍定义，则其 IHP 应与 504 计划相关联。

504 条款是否要求重新评估与定期审查？

504 条款法规要求进行定期重新评估，通常解释为每三年一次或根据需要开展。学区在对学生进行重大教育安置变更前，也必须开展重新评估。重大安置变更包括：在一个学年中排除学生参与教育课程超过 10 天、将学生从一种类型的课程转至另一种类型，或终止或大幅减少相关服务。法规中未明确规定 504 条款的定期审查要求。学区的最佳做法是制定相关程序，每年向家长告知其权利及程序保障措施，并在学生的身心障碍相关需求发生变化时，主动提供 504 重新评估。

学生何时可退出 504 服务？

504 团队需通过重新评估来判定学生是否已不再存在身心障碍或对教育参与的限制。但由于该学生可能仍保留障碍记录或被视为存在障碍，其仍可能属于技术性符合资格。

俄勒冈州是否有关于符合 504 资格学生的地方法规？

是。其中最主要的包括：缩短上课日课程法规 (Abbreviated School Day Program statute) ([ORS 343.321-343.333](#))；功能性行为评估与行为干预计划法规 (Functional Behavioral Assessments and Behavior Intervention Plans statute) ([ORS 343.154](#))；豁免规则 ([OAR 581-021-0009](#))；以及禁止歧视 (Discrimination Prohibited) 法规与规则 ([ORS 659.850](#); [OAR 581-021-0045](#))。

针对 504 条款禁止的身心障碍歧视行为，可提出哪些类型的投诉？

歧视投诉可先向学区提出，若对结果不满可[向 ODE 上诉](#)。歧视投诉也可直接向美国教育部民权办公室 (Office for Civil Rights, OCR) 首次提出。家长/监护人还可就 504 条款项下身心障碍学生的认定、评估或教育安置问题，申请[正当程序听证会](#)。[违反缩短上课日课程法规](#)的行为可通过[电子邮件](#)向 ODE 投诉。此外，504 条款及 ADA 第二章允许提起民事诉讼。