

什麼是歧視?

俄勒岡州K-12學生、家庭和社區的資源。

俄勒岡州法律保護您在俄勒岡州K-12公立學校和公立特許學校中不受歧視，包括教育專案、服務和學校活動。這意味著您在這些場所不能因您的身份而受到不同對待。這包括：

ORS 659.850



在課堂上



→在體育活動中



→在學校社團中



→在學校組織的旅行



活動中

→在公車上

歧視是指“任何不合理地**區別對待**的行為，**無論是有意還是無意**，或者**任何在形式上**看似公平但在**實際操作中**具有**歧視性**的行為，只要這些行為是基於**年齡、殘疾、國籍、種族、膚色、婚姻狀況、宗教、性別、性取向或性別認同**。”

ORS 659.850; OAR 581-021-0045

一種行為如果因某人或某群體的受保護身份而對其進行區別或負面對待，則構成不合理**區別對待**。

無論有意還是無意，行為人、學校或政策的意圖均不影響判斷；只要基於受保護身份導致不同對待，即構成歧視。

形式上公平但**實質歧視**是指，某項政策、程式或做法在形式上對所有人公平適用，但實際結果卻對受保護群體造成不公平對待。Ex:禁止所有學生佩戴頭巾的著裝規定仍然對佩戴宗教頭巾的學生構成歧視。

受保護群體是指依法享有反歧視保護的人群。俄勒岡州有**十類受保護群體**：年齡、膚色、殘疾、性別認同、婚姻狀況、國籍、種族、宗教、性別和性取向。

歧視包括：

- ✓ 學校的政策、程式或做法，如果明確基於受保護的群體對人進行區別對待，或者表面上看似公平但實際上導致歧視；
- ✓ 當學區內的任何員工在履行職責時採取歧視性行為；
或者
- ✓ 騷擾、欺凌或歧視行為，包括學生之間，前提是該行為基於受保護的群體。

歧視示例

一名教師在其他學生面前反復觸摸一名黑人學生的頭髮，並就該學生的頭髮發表評論。該學生向學校一名管理人員表達了擔憂，該管理人員告訴她，這是因為黑人學生的頭髮獨特且有趣。即使該學生報告稱感到不適，並在該教師在場時難以集中精力上課，學校仍未採取措施阻止此類行為發生。

這很可能構成歧視，因為老師基於學生的種族對學生的頭髮進行評論並觸摸，導致學生無法集中注意力或在課堂上感到舒適。該學生正遭受種族騷擾，而學校未能識別並提供支援的失職行為本身即構成歧視。

艾莉（Allie）是一位中產階級學生，擁有猶太血統；她慶祝重要的猶太節日並定期參加猶太教堂活動。在學校裡，一群學生告訴她她有“大鼻子”，並嘲笑她“有錢”。當艾莉（Allie）向老師報告這種騷擾行為時，老師告訴她唯一的解決辦法就是轉到其他班級。

這很可能是歧視，因為艾莉（Allie）因她的猶太人身份遭到騷擾和欺凌，這屬於基於共同血統的民族起源歧視。學校因不承認這一行為，以及不採取措施制止騷擾或為艾莉（Allie）提供支援，從而進一步加劇了歧視。

一所初中規定，學生參加社團活動必須獲得家長的書面同意書。在大多數社團中，指導老師會收集同意書並存檔，但副校長要求性別與性取向聯盟（GSA）社團的指導老師將同意書交給他，以便他進行審核和批准。

這很可能是歧視，因為儘管所有社團都需要獲得家長同意書，但GSA卻被單獨要求達到更高的審批標準。這是基於性取向和性別認同的區別對待。

安東尼奧（Antonio）是一名患有注意力缺陷多動障礙（ADHD）的三年級學生，他難以集中注意力並完成作業。每週五，安東尼奧（Antonio）的老師會為當周完成作業的學生舉辦“歡樂星期五”活動；安東尼奧（Antonio）幾乎每次都被排除在外，只能在自己的座位上繼續學習，而其他學生則在享用零食和玩遊戲。

這很可能是歧視，因為教師的“歡樂星期五”獎勵制度無意中限制了安東尼奧（Antonio）獲得教育福利的機會，因為他由於殘疾難以完成作業而不能獲得這個獎勵。



你有關於歧視的問題嗎？

請聯繫你的學校/學區民權協調員，或聯繫俄勒岡州教育部的民權支援專員，聯繫方式為：
訪問網站：ODE.CivilRightsSupport@ode.oregon.gov
或撥打電話 971-673-2777

