



Departamento de Educación de Oregón | Autoridad de Salud de Oregón Centrándonos en la seguridad y la pertenencia para el año escolar

Herramientas de comunicación

Agosto de 2023

Estimados líderes y socios de la educación:

La OHA y el ODE han desarrollado en conjunto estas herramientas de comunicación para ayudar al personal escolar, a los estudiantes y a las familias en su regreso a la escuela y en la toma de decisiones personales sobre salud y seguridad, incluida la decisión de usar tapabocas. Los materiales del conjunto de herramientas se centran en la salud mental y el bienestar, la pertenencia, la seguridad y el respeto a la elección durante esta transición. En consonancia con el [Modelo Integrado de Salud Mental del ODE](#), el objetivo es crear escuelas seguras, solidarias y acogedoras, y prevenir la intimidación y el acoso relacionados con la decisión de los estudiantes y sus familias de usar tapabocas en la escuela.

El comienzo de un nuevo año escolar es siempre un momento de transición para las familias y el personal. El nuevo año escolar puede provocar sentimientos como alegría, ilusión, expectativa, estrés y nerviosismo. Se trata de reacciones perfectamente comprensibles ante cualquier cambio de rutina y de entorno, y es probable que todos los miembros de la comunidad escolar las sientan de alguna manera.

Lo invitamos a hacer uso de estos mensajes y recursos **para iniciar conversaciones y comunicación con el personal, los estudiantes, las familias y su comunidad. Es nuestra responsabilidad garantizar un entorno escolar seguro y acogedor.** Debemos garantizar que los estudiantes que con más frecuencia experimentan intimidación, como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes negros, indígenas, latinos, de color, miembros tribales y/o miembros de la comunidad LGBTQ2SIA+, se sientan seguros y acogidos en sus escuelas. Las plantillas de estas herramientas están diseñadas para ayudar a las escuelas a apoyar a los estudiantes, las familias y las comunidades escolares en esta transición. Estos mensajes personalizables funcionan como un punto de partida para que los líderes y el personal de las escuelas faciliten conversaciones sobre la seguridad y la pertenencia, y creen culturas de cuidado y conexión.

Si tiene preguntas sobre estas herramientas o desea recibir ideas o reflexiones adicionales sobre el uso de alguna de las herramientas de comunicación proporcionadas en este documento, comuníquese con ODE.HealthySchools@ode.oregon.gov.

Mensajes clave para educadores y líderes escolares

Es nuestra responsabilidad garantizar un entorno escolar seguro y acogedor para cada uno de los estudiantes y miembros del personal. Esto incluye respetar las decisiones individuales en torno a la seguridad personal, incluido el uso de tapabocas.

Algunos estudiantes y miembros del personal deciden seguir usando tapabocas en la escuela por diversas razones. Todas las personas tienen derecho a tomar esta decisión, y las escuelas deben apoyar el uso continuado de tapabocas por parte de los estudiantes y crear un entorno en el que se respete la decisión individual de usarlos.

Toda persona merece ser tratada con justicia, respeto y dignidad. Oregón es fuerte gracias a su diversidad. Las diferentes religiones, ideas, etnias, capacidades, decisiones sanitarias y otras formas de identidad contribuyen a la fuerza y riqueza de nuestras comunidades. Esto incluye la elección de usar o no usar un tapaboca.

Estamos juntos en esto. Cuando una persona de nuestro salón de clases o de nuestra comunidad recibe un trato irrespetuoso, todos salimos perjudicados. Es importante apoyarnos y darnos fuerza los unos a los otros, compartir información precisa y oportuna sobre la salud pública, tomar decisiones informadas que beneficien a nuestras comunidades y trabajar juntos, sobre todo en periodos de transición y estrés.

La intimidación, la discriminación y la marginación no tienen lugar ni en las escuelas ni en las comunidades. La bondad, la compasión, la empatía y la comprensión son las herramientas más poderosas para afrontar transiciones, estrés e incertidumbre. Es momento de que nuestras comunidades se reúnan y se unan en el propósito de crear entornos seguros, sanos y felices para que los estudiantes prosperen.



Consejos para los educadores para promover espacios y conversaciones seguros e inclusivos

Sea consciente de compartir solamente información precisa y de corregir con claridad cualquier información errónea. La información precisa sobre personas, acontecimientos, reacciones y sentimientos nos empodera. Los jóvenes deben recibir información factual y adecuada a su edad sobre cómo evitar infecciones y el contagio de enfermedades. Explore formas en que los jóvenes pueden tomar decisiones sobre su salud y seguridad.

Comprenda que muchos estudiantes experimentan miedo, incertidumbre y otros sentimientos durante este y otros periodos de transición. Varios estudiantes, educadores y sus familias se han visto afectados negativamente por la pandemia, han sufrido pérdidas y estrés traumático, y pueden experimentar una amplia gama de sentimientos.

Dedique tiempo y espacio para que los jóvenes exploren sus sentimientos. Hable con los jóvenes sobre sus sentimientos. Utilice actividades, juegos de rol, tareas creativas/artísticas y debates para explorar sus sentimientos sobre los acontecimientos y sus sentimientos sobre varios grupos de distintas culturas o estilos de vida.



Muestre compasión, empatía, bondad y aceptación de diferencias. Los jóvenes toman las señales emocionales de los adultos en sus vidas. Evite hacer comentarios negativos sobre cualquier grupo.

Utilice lenguaje y prácticas inclusivas y proporcione explicaciones sobre comportamientos o valores que no se ajusten a los valores o las políticas de la escuela. Los jóvenes pueden generalizar los comentarios negativos a los estudiantes en sus salones de clase y la comunidad. Mostrar desconfianza hacia las personas que piensan o se comportan de forma diferente, hacer comentarios hostiles e hirientes e insinuaciones sobre personas o comunidades, o intimidar, intimidar cibernéticamente o amenazar o dañar física o emocionalmente a otras personas crea un entorno de aprendizaje estresante e inseguro.

Sa consciente de sus comentarios y prejuicios, y ayude a los jóvenes a ser conscientes de sus actitudes y prejuicios. Se trata de una oportunidad para la autorreflexión, la comprensión de los demás y la educación sobre la naturaleza y el impacto de los prejuicios. Comunique a los estudiantes y adultos que espera respeto para todos, así como también amabilidad y compasión.

Siempre alce la voz y tome acción si observa comentarios discriminatorios o crueles por parte de los estudiantes o el personal. Los adultos tienen la responsabilidad de interrumpir y afrontar con seguridad las palabras dañinas. Esto significa alzar la voz de manera consistente cada vez que se observen palabras dañinas. Una respuesta inconsistente a las palabras dañinas transmite el mensaje de que la estigmatización, la marginación y el racismo son aceptables. Los adultos pueden utilizar los incidentes como oportunidades para explicar por qué una declaración no es aceptable, explorar cómo puede ser interpretada por los demás y ofrecer comportamientos alternativos y oportunidades de reparación.



Detenga el acoso o la intimidación de manera inmediata. Deje claro que la intimidación, el acoso y otros comportamientos dañinos en cualquier forma (en persona, en línea, en las redes sociales, etc.) son inaceptables. Haga preguntas a la personas que muestren conductas de intimidatorias y averigüe los motivos de sus acciones. Ofrezca comportamientos alternativos e información/educación adicional para ayudar a abordar sentimientos o inquietudes subyacentes.

Contrarreste microagresiones con microafirmaciones. Las microafirmaciones son reconocimientos sutiles que ayudan a las personas a sentirse valoradas e incluidas. Entre ellas figuran el reconocimiento de las microagresiones, el apoyo a las personas que denuncian microagresiones, la intimidación, la discriminación u otras formas de marginación, y la confrontación directa con comportamientos desiguales, hostiles o tendenciosos.

Aliente a los estudiantes y a los jóvenes a pedir ayuda. Los adultos deben incentivar a los alumnos y a los jóvenes (a los que ejercen intimidación, a los que sufren de esta y a los que son testigos de esta) a hablar con un adulto de confianza o a denunciar la intimidación, el acoso o las microagresiones (si se sienten seguros para hacerlo).

Garantice el respeto y la protección del personal, los padres, los cuidadores y los miembros de la comunidad en todo momento. Los estudiantes pueden no ser las únicas personas susceptibles de sufrir prejuicios manifiestos o microagresiones por parte de compañeros o estudiantes. Asegúrese de que el personal y los adultos conozcan sus derechos, las respuestas adecuadas ante un comportamiento de este tipo y cómo comunicar una preocupación a los líderes de la escuela.

Haga hincapié en imágenes positivas y familiares de grupos diversos. Identifique a personas de distintas etnias, religiones y/o con distintos estilos de vida que los jóvenes conozcan y tengan un lugar importante en sus vidas. Puede tratarse de vecinos, amigos, personal escolar, profesionales de la salud, miembros de su comunidad religiosa o comerciantes locales. Hable sobre las distintas características, valores y experiencias que los jóvenes tienen en común.

Lea libros con los jóvenes que aborden los prejuicios, la tolerancia y el odio. Hay muchísimas historias apropiadas para distintos grupos etarios que pueden ayudar a los jóvenes a reflexionar y definir sus sentimientos respecto a estos temas. Trabaje junto con el bibliotecario de su escuela para obtener recomendaciones.



Mensajes clave para padres, cuidadores y familias:

Todos somos responsables de garantizar que los entornos escolares sean seguros y acogedores para todos los estudiantes y miembros del personal. Esto incluye respetar las decisiones individuales en torno a la salud y la seguridad, incluido el uso de tapabocas.

Toda persona merece ser tratada con justicia, respeto y dignidad.

Estamos juntos en esto. Cuando una persona de nuestro salón de clases o de nuestra comunidad recibe un trato irrespetuoso, todos salimos perjudicados. Es importante apoyarse y darse fuerza los unos a los otros.

Comparta información precisa de fuentes confiables. La información de salud pública precisa y oportuna es esencial para poder tomar decisiones informadas que beneficien a nuestras familias y comunidades. Es importante explicarles a los jóvenes lo que está sucediendo con un idioma que puedan entender.

La intimidación, la discriminación y la marginación no tienen lugar ni en las escuelas ni en las comunidades. La bondad, la compasión, la empatía y la comprensión son las herramientas más poderosas para afrontar transiciones, estrés e incertidumbre. Nuestras escuelas son un lugar donde las comunidades se pueden reunir y unir en el propósito de crear entornos seguros, sanos y felices para que los estudiantes prosperen.



Recursos para educadores

Care and Connection: Recursos para desarrollar relaciones fuertes y positivas en las escuelas y comunidades escolares.

Oregon Classroom Wise: Herramientas para el bienestar mental y emocional de los estudiantes y el personal escolar.

Orientación sobre la intimidación “Cada estudiante es bienvenido” [Every Student Belongs]

La intimidación (y la intimidación cibernética) es un comportamiento agresivo no deseado que implica un desequilibrio de poder real o percibido entre las personas. El comportamiento se repite a lo largo del tiempo, o tiene el potencial de hacerlo. Las personas que intimidan utilizan su poder, como la fuerza física, el acceso a información vergonzosa, el privilegio de raza o clase, o la popularidad, para controlar o perjudicar a los demás.

La intimidación en la escuela y en otros entornos suele reflejar la opresión sistemática en la sociedad en general. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, aunque se trate de las mismas personas. Tanto las personas que intimidan como las que son intimidadas sufren consecuencias negativas, como problemas en el rendimiento académico, aislamiento social y problemas de salud física y mental.

En Oregon, existen varias políticas para ayudar a los estudiantes y al personal escolar a comprender y responder a la intimidación. Centrarse en factores de protección como en las interacciones positivas con los compañeros, las competencias sociales (aprendizaje social y emocional), la ciudadanía digital y la educación sexual puede reducir de manera considerable las conductas de intimidación.

Sistema de seguridad y prevención escolar: Los especialistas en seguridad y prevención escolar del ESD proporcionan a las escuelas y distritos apoyo basado en la equidad culturalmente receptivo en las áreas de prevención e intervención del suicidio, seguimiento posterior, evaluaciones de seguridad conductual (amenazas), acceso a la línea telefónica SafeOregon Tip Line y apoyo de la cultura y el clima escolar positivo, que incluye la prevención de la intimidación escolar, la intimidación cibernética, el acoso y la violencia sexual.

Línea informativa SafeOregon Tip Line: Programa creado para que los estudiantes, las familias, el personal escolar y los miembros de la comunidad de Oregon, así como los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, informen y respondan a las amenazas contra la seguridad de los estudiantes. Las denuncias pueden enviarse por correo electrónico, teléfono, mensaje de texto, aplicación móvil o a través de su portal web.

Programas de Oregon para la prevención del suicidio en jóvenes: Lista de recursos y programas disponibles para la prevención del suicidio en jóvenes.

Learning for Justice - Speak up at School: Recursos para responder a los prejuicios, la parcialidad y los estereotipos del día a día.

Centrándonos en la seguridad y la pertenencia para el año escolar: herramientas de comunicación 6



Recursos para jóvenes y familias

[Learning for Justice - Speak Up Pocket Card](#): Recursos para responder a los prejuicios, la parcialidad y los estereotipos del día a día.

[Oregon Student Voice](#): Empoderando la voz de los jóvenes en la educación.

[Stopbullying.gov - Herramientas para jóvenes líderes](#): Recursos para que los adolescentes lancen una campaña de prevención de la intimidación.

[Uplift Youth Era Event](#): Cada algunos meses, se llevan a cabo cumbres virtuales. Consulte el calendario en el sitio web para conocer los próximos eventos.

[Línea informativa SafeOregon Tip Line](#): Programa creado para que los estudiantes, las familias, el personal escolar y los miembros de la comunidad de Oregón, así como los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, informen y respondan a las amenazas contra la seguridad de los estudiantes. Las denuncias pueden enviarse por correo electrónico, teléfono, mensaje de texto, aplicación móvil o a través de su portal web.

[Programas de Oregón para la prevención del suicidio en jóvenes](#): Lista de recursos y programas disponibles para la prevención del suicidio en jóvenes.

Líneas de apoyo

- Línea Nacional para la Prevención del Suicidio disponible las 24 horas: 988.
- [Youthline](#) es una línea de ayuda entre adolescentes para momentos de crisis. Llame al 1-877-968-8491 o envíe por mensaje de texto “teen2teen” al 839863.
- Crisis Text Line las 24 horas del día, los 7 días de la semana: Envíe por mensaje de texto “OREGON” al 741741.
- [The Trevor Project](#) proporciona información y apoyo a jóvenes LGBTQ. Llame al 1-866-488-7386 o envíe por mensaje de texto “START” al 678-678.

Ejemplos de infografías y folletos para publicar en las escuelas



Folletos de la OHA para escuelas “Aquí se aceptan las mascarillas”

[Inglés – Escuela secundaria](#)

[Inglés – Escuela primaria y media](#)

[Cartel de la OHA “Aquí se aceptan las mascarillas”](#)



Respetar mi mascarilla de la OHA

[Inglés](#)

[Español](#)



[Recursos sobre el lavado de manos del CDC](#)

- Incluye carteles, videos, calcomanías y hojas informativas
- Disponibles en varios idiomas