

Glosario para los cursos de RAFT de la sesión 2

- 2.1 Cómo afecta el trauma
- 2.2 Desarrollo infantil
- 2.3 Apego
- 2.4 Separación, duelo y pérdida

CÓMO USAR ESTE GLOSARIO

Este glosario explica las palabras y términos que puede encontrar en los cursos de la sesión 2 de RAFT.

Las palabras están enumeradas en orden alfabético (de A-Z). Si ve una palabra que no conoce, búsquela según la primera letra de la palabra.

Cada palabra tiene una definición corta y simple. Algunas definiciones incluyen ejemplos para ayudar a entenderlas.

Si la definición incluye otra palabra en negritas, también la puede buscar en el glosario.

Puede usar este glosario en cualquier momento mientras aprende.

Está aquí para ayudarle a entender mejor el contenido de RAFT.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Abuso emocional

Cuando lo insultan, humillan o amenazan.

Abuso físico

Ser golpeado, empujado o lesionado físicamente.

Abuso sexual

Ser tocado o dañado de una forma sexual.

Activación alta

Los signos incluyen agitación, inquietud, voces elevadas, puños apretados, caminar de un lado a otro, enojo rápido o frustración.

Actividades de motricidad fina

Actividades como construir con bloques, dibujar y colorear y hacer rompecabezas.

Actividades de motricidad gruesa

Actividades como bailar y lanzar, atrapar o hacer rodar una pelota.

Actividades interactivas

Leer libros con ilustraciones (incluyendo libros con texturas o interactivos) y cantar canciones.

Actividades sensoriales

Actividades como jugar con el agua, la arena o plastilina.

Activo, atento, participativo

Las señales incluyen concentración activa, lenguaje corporal abierto y disposición para participar o comunicarse. Este es el estado ideal para el aprendizaje y la conexión.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Apego

La base de todas las relaciones entre padres e hijos. La forma en que el niño se conecta con sus padres de apoyo o padres adoptivos depende de sus experiencias pasadas. Los niños que han tenido trauma necesitan cuidadores que le den prioridad a la relación y respondan a sus necesidades de forma consistente.

Apego ambivalente

Se desarrolla por la crianza que no es consistente. Es posible que a los niños les sea difícil confiar en los adultos porque nunca aprendieron a predecir cómo van a responder los adultos a sus necesidades.

Apego autónomo

Los adultos se sienten seguros en una relación cercana y afectuosa lo cual ayuda a que los niños formen el apego seguro.

Apego desorganizado

Se desarrolla cuando los cuidadores fueron dañinos o impredecibles. Los niños pueden actuar de formas confusas o difíciles de entender porque nunca aprendieron a sentirse seguros.

Apego evitativo

Se desarrolla cuando los cuidadores no responden emocionalmente. Los niños aprenden que solamente pueden confiar en sí mismos.

Apego evitativo (adultos)

Los adultos tienden a mantener a los demás a distancia y pueden mostrarse emocionalmente fríos o que rechazan a los demás, lo que puede causar un apego evitativo en los niños.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Apego no resuelto

Los adultos tienen emociones no resueltas y les es difícil tolerar la cercanía emocional lo que puede llevar a una crianza inconsistente o dañina y a un apego desorganizado en los niños.

Apego preocupado

Los adultos se sienten inseguros en las relaciones cercanas y temen el rechazo, lo que puede contribuir a un apego ambivalente en los niños.

Apego seguro

Se desarrolla cuando las necesidades se cumplen consistentemente. Los niños confían en los adultos y ven al mundo como predecible y seguro.

Bloqueo emocional

Falta de respuesta emocional o quedarse en silencio, parecer inaccesible o desconectado.

Cajas de memorias

Cajas en las que los niños tienen fotografías, cartas, objetos sagrados para ellos y artículos con significado. Los niños personalizan y decoran la caja.

Comportamiento de congelación

Quedarse bloqueado, ser incapaz de procesar información, distraerse, desconectarse, retraerse o evitar la situación.

Comportamiento de huida

Salir corriendo, alterarse con facilidad, tener crisis emocionales o berrinches.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Comportamiento de lucha

Agresividad, conductas destructivas, gritar, reaccionar con enojo o tener reacciones muy intensas.

Comportamiento de sumisión

Tratar de evitar o reducir el peligro o el malestar complaciendo y agradando a los demás.

Comportamiento gregario

Buscar a otras personas para sentirse seguro o tranquilo en situaciones de estrés o miedo.

Corregulación emocional

Cuando la respuesta calmada y de apoyo del adulto ayuda al niño a regular sus emociones y calmarse.

Desarrollo mixto o fragmentado

Cuando un niño que ha pasado por trauma puede estar en el nivel esperado en algunas áreas del desarrollo pero puede tener retrasos en otras.

Desconectado o distante

Falta de contacto visual, poca respuesta, parecer distraído o retraído.

Dificultad para hacer transiciones

Comportarse mal al pasar de una actividad a otra y tener dificultad para manejar cambios pequeños en la rutina.

Dificultad para identificar o expresar los sentimientos

Dificultad en expresar las emociones, lo cual puede llevar a lesionarse a sí mismo o el uso de sustancias.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Disociación

Desconectarse o sentirse sin emociones.

Dominio cognitivo

Cómo un niño aprende a pensar, recordar, resolver problemas y ser creativo.

Dominio de idioma-comunicación

La forma en que un niño aprende a expresarse y a entender la comunicación de los demás verbal y no verbal.

Dominio físico

Cambios y crecimiento en el cuerpo de un niño desde la infancia hasta la adultez, incluyendo las habilidades motoras.

Dominio social-emocional

La forma en que un niño aprende a expresar o regular emociones y llevarse bien con los demás.

Dominios del desarrollo

Áreas en las cuales los niños crecen y se desarrollan. Los cuatro dominios principales son: físico, idioma - comunicación, social - emocional y cognitivo.

Duelo no resuelto

Duelo que continúa mucho tiempo después de una pérdida, a menudo cuando los niños no se les permite o no reciben apoyo para vivir su proceso de duelo.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Estados

Condiciones temporales que afectan la forma en que una persona se siente o se comporta en el momento. A menudo es influenciado por el medio ambiente o experiencias recientes.

Experiencia positivas de la niñez (PCE)

Memorias diarias que ayudan a que los niños se sientan amados, apoyados y seguros.

Experiencias adversas de la infancia (ACE)

Trauma en la niñez que puede tener impactos negativos duraderos en la salud y el bienestar.

Habilidades de motricidad fina

Movimientos pequeños de los músculos como agarrar una taza, sostener un lápiz y amarrarse los zapatos.

Habilidades de motricidad gruesa

Movimientos de músculos grandes como gatear, caminar o correr.

Hiperactivación

Estado de alerta extrema o estar “sobreexcitado”.

Las 3 R: regular, relacionarse, razonar

Una herramienta informada por el trauma que desarrolló el Dr. Bruce Perry. Estos pasos ocurren en secuencia: primero regular, luego relacionarse, y finalmente razonar.

Las 4 S del cuidado centrado en relaciones (por sus siglas en inglés)

SENTIRSE VISTO, SENTIRSE A SALVO, SENTIRSE CALMADO y SENTIRSE SEGURO – principios que guían a los padres de apoyo y adoptivos para construir confianza y conexión.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Libros de historia de vida

Libros creados por los trabajadores de casos o los terapeutas para los niños adoptados para ayudarles a entender su historia y el tiempo que pasaron en cuidado de crianza.

Libros Todo sobre mí

Páginas simples que completa el niño con el apoyo de los padres de apoyo y el trabajador de casos del niño cada seis meses durante el tiempo que el niño está bajo cuidado de crianza. Estos no son álbumes de recortes y no se realizan para el niño. Reflejan la voz, los sentimientos y la comprensión del niño durante cada momento y se reúnen en un libro para ayudar al niño a entender su pasado, recordar su presente, y prepararse para el futuro.

Molestias físicas

Quejas como dolores de cabeza, o de estómago.

Negligencia emocional

Sentirse sin apoyo o ignorado

Negligencia física

Falta de alimentos, ropa o atención médica.

Padre o madre en la cárcel

Vivir con un padre, una madre u otra persona cercana que ha estado en la cárcel o en prisión.

Pérdida ambigua

Una pérdida que no es final o segura. Por ejemplo, es posible que los padres de un niño estén vivos y que los vea de vez en cuando, pero la relación ha cambiado y no regresará a como era antes.

Glosario para cursos de sesión 2 de RAFT

Rasgos

Cualidades o características duraderas que se mantienen consistentes con el tiempo y no cambian fácilmente por circunstancias temporales.

Salud mental de los padres

Vivir con alguien que tuvo una condición de salud mental o que ha tenido pensamientos o conductas suicidas.

Separación o divorcio de los padres

Perder a un padre o una madre por separación como el cuidado de crianza, el divorcio, o el abandono.

Uso de sustancias de los padres

Vivir con alguien que abusó del alcohol o de las drogas.

Violencia doméstica

Ser testigo de actos de violencia entre adultos en el hogar.