| Oregon Department of Education logo | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель C2: оказание услуг в привычной среде** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. Чтобы получить дополнительную информацию, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель С2 (привычная среда) характеризует долю детей младенческого и ясельного возраста, обучающихся по IFSP, которые получают услуги по программам раннего вмешательства для детей с задержкой развития на дому или по месту жительства. (20 U.S.C. 1416(a)(3)(A) и 1442). По возможности услуги в рамках программ раннего вмешательства для детей с задержкой развития должны оказываться на дому или по месту жительства.

# **Из какого источника поступают данные?**

Данные собраны согласно требованиям, указанным в разделе 618 закона IDEA (предусмотренные положениями части С закона IDEA данные о количестве детей и образовательной среде, собранные на портале EDFacts при помощи инструмента сбора и обработки метаданных E*MAPS*).

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**

Нет, устанавливать или менять базовое значение не нужно.

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

| **Год** | **2005** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 96,50% | 96,50% | 96,50% | 96,50% | 96,50% | 96,50% |
| Данные | 81,00% | 96,43% | 97,54% | 97,01% | 98,15% | 98,47% | 98,66% |

# **Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. А могут постепенно улучшаться от года к году.
* Этот показатель не должен быть ниже целевого значения.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 96,5% | 96,5% | 96,5% | 96,5% | 96,5% | 96,5% |

В примере А используются целевые показатели предыдущего цикла SPP (2014-2019 гг).

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 96,5% | 96,5% | 96,5% | 96,6% | 96,6% | 96,7% |

Пример B демонстрирует более активный рост.

**Если вам нужна дополнительная информация об этом показателе, обратитесь к специалисту по вопросам образования Алану Гарланду (Alan Garland) по эл. почте** [**alan.garland@ode.state.or.us**](mailto:alan.garland@ode.state.or.us)**.**