

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2003 y 2004 y entre 2004 y 2005 para los estudiantes a su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 50% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 49% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		GRADUACIÓN
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Blanco	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Afro Americano/Negro	NA	NA	NA	NA	NA
Hispano	CUMPLIÓ	NA	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Asiático/de las Islas del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Multirracial /Multétnico	NA	NA	NA	NA	---
Educación Especial	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación. --- Ningún dato disponible

Departamento de Notas de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

Sample High School

- Logro del estudiante**
Para cumplir con el requisito de logro de cada estudiante, el grupo del estudiante debe cumplir con el objetivo estatal académico; o reducir el porcentaje de los exámenes que no cumplan con los estándares en 10% y cumplir la meta estatal para graduación.
- Notas del departamento de educación**
Si es necesario, esta área se usa para las notas al pie de página que aclaran la información mostrada en este panel de la libreta de informes.
- Información local**
El distrito o escuela local escribió y produjo la información local que se incluye en esta página de la tarjeta para el informe. El Departamento de educación del estado de Oregon no escribió, editó o confirmó la información que se muestra.

- Graduación**
Si la combinación de los índices de graduación para los años 2003-2004 ó 2002-2003 y 2003-2004 es mayor o igual que la meta de graduación de 68.1%, **se cumplió** con la calificación de graduación.
Para que la escuela o distrito cumplan con el avance anual adecuado (AYP), se exige que los grupos de estudiantes distintos a **todos los estudiantes** cumplan con el objetivo de graduación sólo cuando el grupo no cumple con el objetivo académico estatal. El grupo **todos los estudiantes** debe cumplir con el objetivo de graduación.
El Índice de graduación es:
Número de estudiantes que terminan la escuela con un diploma estándar
(Número de estudiantes que terminan la escuela con un diploma estándar + Número de estudiantes que dejan la escuela)
Un diploma estándar necesita por lo menos 22 créditos.

- Calificación federal del avance anual adecuado**
La ley "Ningún niño se queda atrás" exige la determinación de si las escuelas, distritos y el estado han logrado el avance anual adecuado (AYP) hacia la meta de lograr que todos los estudiantes cumplan con los rigurosos estándares académicos del estado para el año escolar 2013-2014. Cada año, se mide el desempeño de todos los estudiantes en la escuela y distrito así como los subgrupos de estudiantes en comparación con las metas de desempeño anual.
Si todos los grupos cumplen con los objetivos de artes de inglés/dioma y matemáticas, y la escuela cumple con el objetivo de graduación, la escuela recibe la designación **Meeting AYP (cumpliendo con el avance anual adecuado)**. Si no se cumple algún objetivo, entonces la escuela recibe la designación **Did Not Meet AYP (No cumplió con el avance anual adecuado)**.
Una escuela o distrito que no cumpla con AYP no debe recibir la designación de **fracaso**. La descripción **no cumple con AYP** señala que la escuela o distrito en su totalidad, o uno o más subgrupos de estudiantes, no se encuentran en "el camino" para cumplir las metas nacionales de logro estudiantil para el año meta 2014. La escuela o distrito en su totalidad pueden tener un gran desempeño académico, pero la designación puede basarse en un solo factor o un solo subgrupo.
- Calificación general de la libreta de informes de Oregon**
La calificación general se basa en las calificaciones de componentes. La **calificación de desempeño del estudiante** se determina mediante la combinación de los resultados de las evaluaciones estatales de Oregon 2003-2004 y 2004-2005 en lectura y conocimiento y aptitud matemática y escritura. La **calificación de conducta del estudiante** se basa en los coeficientes de asistencia y deserción escolar correspondientes a los dos últimos años escolares. La **calificación de mejora** se basa en los cambios de los resultados de evaluación y los índices de asistencia y ausencia durante los cuatro últimos años escolares. La **calificación de características escolares** se basa en la participación en las evaluaciones estatales de Oregon durante el año escolar 2004-2005.

- Calificación de las características escolares de participación en los exámenes**
La calificación de las características escolares se basa en el porcentaje de estudiantes que participaron en las evaluaciones estatales de Oregon 2004-2005 en lectura y conocimiento y aptitud matemática y escritura. La tabla muestra la participación en las evaluaciones estatales para la escuela y el estado. Se incluyen los estudiantes que participaron. Los estudiantes que estuvieron ausentes o se negaron a ser evaluados son considerados como estudiantes que no participaron.
Esta tabla muestra el promedio de estudiantes que asistieron a la escuela durante el año escolar 2004-05. El tamaño de la escuela se calcula por la recopilación ADM anual enviada por cada escuela al Departamento de Educación de Oregon.
- Tamaño de la Escuela**
Esta tabla muestra el número de estudiantes que obtiene su diploma de graduación durante el año escolar 2003 a 2004. Además, la tabla muestra el número de estudiantes que completa el Certificate of Initial Mastery (Certificado de Maestría inicial). Se evalúa a los estudiantes del estado de Oregon en el conocimiento y habilidades de lectura y matemáticas, además de la escritura y ciencias. Los estudiantes deben cumplir con los estándares y también deben completar de forma exitosa muestras de trabajo en el salón de clases relativas a muchas áreas temáticas con el fin de obtener un CIM. Los datos se recopilan a partir de cada distrito escolar según el informe de estudiantes que completan la secundaria.
- Estudiantes del idioma inglés**
Esta tabla muestra el porcentaje de la población escolar inscrita en los programas de inglés como segundo idioma. Se recopilan los datos de cada distrito escolar en la recopilación ADM anual.
- Estudiantes graduados**
Esta tabla muestra el número de expulsiones debido al porte de armas. Se muestran las cifras para la escuela y el estado. Los datos son recopilados de cada distrito escolar en la Encuesta sobre Suspensiones, Expulsiones y Ausentismo Escolar.
- Personal**
Esta tabla muestra el número de administradores, profesores, asistentes instructivos y otro personal en la escuela. Se muestra el número de miembros del personal docente con un título de master o superior y un número promedio de años de experiencia docente. Se recopilan los datos de cada distrito escolar sobre el personal con título y los informes FTE de personal a nivel escolar. FTE quiere decir **equivalente a tiempo completo** en inglés.

2004-2005 Escuela Libreta de Nota

SAMPLE HIGH SCHOOL

El 13 de octubre de 2005

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad, El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece en emitir el séptimo tarjeta de informe escolar anual. Mientras las escuelas y distritos de Oregon continúan enfrentando muchos desafíos, los educadores siguen comprometidos en entregar la mejor educación a los estudiantes de Oregon. Este año usted encontrará dos calificaciones en la tarjeta de informe: una calificación de Oregon rating y una calificación federal exigida por la ley No Child Left Behind (Ningún niño rezagado). No se pretende que la tarjeta de informe entregue datos completos sobre su escuela, sino que brinda un punto de inicio para los debates sobre dónde es necesario el mejoramiento, y para celebrar los éxitos en la educación para los niños de Oregon.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Oregon Libreta de Nota Clasificación Total: SATISFACTORIA

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: **NO CUMPLIÓ**

NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ

Ver los detalles de la calificación al reverso

Inaceptable Baja Satisfactoria Fuerte Excepcional

LA ESCUELA A UN VISTAZO

Examen de Participación
Nota de Características: **EXCEPCIONAL**

Participación en 2004-2005	Escuela	Estado
Evaluación en todo el Estado	99.6%	97.9%

Tamaño de la Escuela

Número de Estudiantes	Escuela
1,257	1,257

Estudiante Aprendiendo Inglés

Porcentaje de Estudiantes en Programas ESL	Escuela
1.6%	1.6%

Estudiantes que se Gradúan 2003-04

Con Diploma	Escuela	Estado
267	32,958	32,958
Con Diploma y CIM	Escuela	Estado
85	10,997	10,997

Puntajes SAT

	Escuela	Estado	Nación
Verbal	525	524	508
Matemática	511	528	520
Porcentaje Examinado	52%	39%	---
Número Examinado	158	15,864	---

Expulsiones

	Escuela	Estado
Expulsiones Debido a Armas	0	391

Contratación de Personal

Administradores (FTE)	Escuela
3.0	3.0
Profesores (FTE)	Escuela
61.1	61.1
Años Promedio de Experiencia	Escuela
13.9	13.9
Con una Maestría o Superior	Escuela
69.9%	69.9%
Con Credencial de Emergencia o Provisoria con fecha Septiembre 7, 2005	Escuela
2.9%	2.9%
Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	Escuela
89.8%	89.8%
Asistentes de Instrucción (FTE)	Escuela
13.9	13.9
Demás Personal (FTE)	Escuela
18.7	18.7

Departamento de Notas de Educación

Para más información, contacte a su escuela local.

- Puntaje de los exámenes de ingreso a la universidad (SAT)**
Esta tabla se muestra solamente si la escuela tiene grado doce. Muestra el porcentaje de la escuela comparado con el porcentaje del estado y el nacional del examen de ingreso a la universidad (SAT). Los datos se coleccionan directamente de la Junta Directiva de Universidades.
- Expulsiones**
Esta tabla muestra el número de expulsiones debido al porte de armas. Se muestran las cifras para la escuela y el estado. Los datos son recopilados de cada distrito escolar en la Encuesta sobre Suspensiones, Expulsiones y Ausentismo Escolar.
- Personal**
Esta tabla muestra el número de administradores, profesores, asistentes instructivos y otro personal en la escuela. Se muestra el número de miembros del personal docente con un título de master o superior y un número promedio de años de experiencia docente. Se recopilan los datos de cada distrito escolar sobre el personal con título y los informes FTE de personal a nivel escolar. FTE quiere decir **equivalente a tiempo completo** en inglés.
- Con la credencial de emergencia o provisional hasta el 7 de septiembre de 2005**
Se refiere al porcentaje de licencias que tienen los profesores en la escuela. Las licencias de emergencia o provisionales son una categoría de todas las licencias de enseñanza emitidas por la comisión de estándares y prácticas docentes.
- Clases dictadas por profesores que cumplen con la definición federal de profesor altamente calificado holding**
Esta tabla muestra el porcentaje de clases de contenido central dictadas por profesores que tienen licencias que cumplen con la definición aprobada por la ley de "ningún niño se queda atrás". Las clases de contenido central incluyen inglés, artes de lectura/dioma, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, estudios sociales y artes. En un ambiente de clase autónoma, los profesores deben también cumplir con las calificaciones de licenciatura específicas.
- Notas del departamento de educación**
Si es necesario, esta área se usa para las notas al pie de página que aclaran la información mostrada en este panel de la

Cómo Leer el Boletín de Calificaciones de Escuelas Superiores del 2004-05

CLASIFICACIONES ESCOLARES Y DATOS DE APOYO

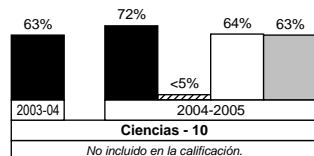
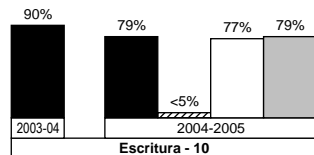
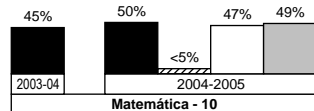
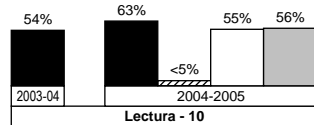
Rendimiento Académico

Nota del Rendimiento del Estudiante: **SATISFACTORIA**

Porcentaje que Pasaron los Estándares

Las gráficas muestran el porcentaje de los estudiantes de su escuela que cumplieron o excedieron las normas estatales de las Evaluaciones Estatales de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.

■ Escuela ■ Escuelas de Comparación □ Distrito ■ Estado



Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a report.card@state.or.us o 503-378-3600 X2287.

Sample High School

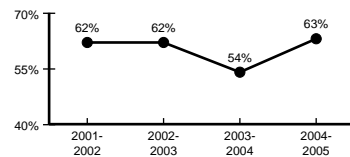
Progreso Evaluaciones, Asistencia, Abandono

Nota de Progreso: **HA MANTENIDO IGUAL**

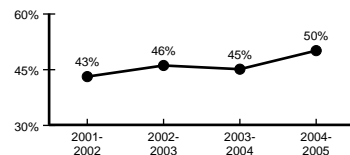
Progreso de Cuatro Años

Los siguientes gráficos muestran el cambio ocurrido durante los últimos cuatro años en el porcentaje de alumnos que alcanzan los estándares en Evaluaciones Estatales del Conocimiento y Habilidades en Lectura y Matemática en tasas de asistencia y deserción. Las calificaciones de la mejoras se describen mediante: Ha Mejorado, Ha Mantenido Igual, o Ha Decaido.

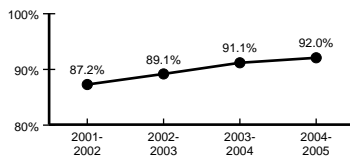
Lectura



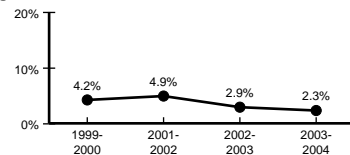
Matemática



Asistencia



Rango de Abandono de Estudios



1 Clasificación según el rendimiento del estudiante

La calificación del desempeño del estudiante se basa en los resultados de las evaluaciones estatales de Oregon en lectura y conocimiento, y aptitud matemática escrita durante los años escolares 2003-2004 y 2004-2005.

2 Porcentaje de estudiantes que satisfacen los estándares

Las gráficas muestran el porcentaje de los estudiantes en la escuela que cumplieron o excedieron los estándares estatales en las evaluaciones estatales de Oregon 2003-2004 y 2004-2005 en lectura y conocimiento y aptitud matemática, y escritura, y ciencias. La gráfica por escritura muestra el porcentaje de los estudiantes en la escuela que cumplieron, excedieron o cumplieron condicionalmente los estándares estatales en las evaluaciones estatales de Oregon 2003-2004 y 2004-2005 en escritura y solución de problemas matemáticos. **Cumplir condicionalmente con los estándares o casi cumplir con los estándares** se refiere a los estudiantes que deben mostrar, a través de trabajos de práctica en la clase, que son capaces de producir trabajo de calidad en el rango de **cumplir con los estándares**. También existen gráficas para los otros tres grupos: escuelas de comparación, el distrito y el estado. Las escuelas de comparación tienen porcentajes similar de estudiantes elegibles para comidas gratuitas o con precio reducido, de estudiantes que se inscriben y dejan la escuela durante el año, estudiantes con competencia limitada en el idioma inglés, e índices de asistencia similares.

3 Mejoramiento

Las gráficas muestran un mejoramiento de cuatro años del rendimiento del estudiante en las evaluaciones estatales del conocimiento y habilidades de lectura y matemáticas, además de las tasas de asistencia y deserción.

4 Asistencia

Esta tabla muestra el porcentaje diario de asistencia de la escuela. Además, se muestran los promedios del distrito y del estado. La asistencia se considera un factor dentro de la clasificación general. Los datos se recopilan a partir de las escuelas según la recopilación ADM anual. ADM es un acrónimo para annual daily membership (membresía diaria anual).

5 Abandono

Esta tabla muestra el número de estudiantes que cursa entre el noveno y duodécimo grado y que se retiraron de la escuela durante los años escolares 2002 a 2003 y 2003 a 2004. Los datos se recopilan a partir de cada distrito escolar según los informes de los estudiantes que se retiran antes de tiempo.

6 Evaluaciones estatales

Esta tabla muestra los resultados de las evaluaciones 2003-2004 para todos los estudiantes en la escuela. Inglés/artes del idioma incluye los resultados de lectura/conocimiento y aptitud de literatura y escritura.

7 Grupo de estudiantes

Se muestran los resultados de la evaluación estatal para los grupos de estudiantes exigidos por la ley "ningún niño se queda atrás".

8 Participación del estudiante

Los porcentajes de participación del estudiante incluyen a todos los estudiantes de la escuela que participaron en las evaluaciones estatales de Oregon 2004-2005 en lectura y conocimiento y aptitud matemática y escritura. Los estudiantes que faltaron o se rehusaron a pasar el examen se incluyen en el porcentaje "No examinado." Si los padres de familia de un estudiante proporcionaron el rechazo del consentimiento por escrito para el examen del estudiante, la ausencia de participación del estudiante se incluye en el porcentaje "No examinado."

9 Notas del departamento de educación

Si es necesario, esta área se usa para las notas al pie de página que aclaran la información mostrada en las páginas interiores de la libreta de informes.

Cómo Leer el Boletín de Calificaciones de Escuelas Superiores del 2004-05

CLASIFICACIONES ESCOLARES Y DATOS DE APOYO

Asistencia/Rangos de Abandono de Estudios

Nota de Conducta del Estudiante: **FUERTE**

Asistencia	Escuela	Distrito	Estado	Abandono	Número en Escuela	Escuela	Distrito	Estado
2003-2004	91.1%	93.0%	91.4%	2002-2003	37	2.9%	5.5%	4.9%
2004-2005	92.0%	93.0%	91.6%	2003-2004	29	2.3%	5.3%	4.9%

Evaluaciones Estatales

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2003 y 2004. Inglés/Lengua y Literatura incluyen pruebas de Lectura y Redacción. Para mayor información, visite www.ode.state.or.us/search/results/?id=233

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE						PARTICIPACIÓN	
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA
Raza/Etnia	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	%	%
Blanco	10.4	50.3	39.3	11.8	37.6	50.6	99.3	100.0
Afro Americano/Negro	---	---	---	---	---	---	---	---
Hispano	6.3	31.3	62.5	0.0	31.3	68.8	100.0	100.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	25.0	50.0	25.0	33.3	33.3	33.3	100.0	100.0
Indio Americano /Nativo de Alaska	0.0	33.3	66.7	*	*	*	100.0	100.0
Multirracial /Multiétnico	---	---	---	---	---	---	---	---
Sexo Masculino	9.0	45.5	45.5	15.8	35.4	48.7	99.7	100.0
Sexo Femenino	12.1	53.4	34.4	7.8	40.3	51.9	99.0	100.0
Talento y Dotado	34.5	58.6	6.9	66.7	26.7	6.7	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	1.9	18.5	79.6	0.0	18.5	81.5	100.0	100.0
Emigrantes	---	---	---	---	---	---	---	---
Habilidades Limitadas en Inglés	0.0	10.0	90.0	*	*	*	100.0	100.0
Con Problemas Económicos	3.6	25.5	70.8	5.7	22.9	71.4	98.6	100.0
Todos los Estudiantes	10.5	49.4	40.0	11.9	37.8	50.3	99.4	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Departamento de Notas de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/sfda/reports.aspx

Sample High School