|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudiante: |  | | | | |  | Fecha: |  | | | |
| Fecha de nacimiento del estudiante: | | |  | | |  | Distrito residente: | |  | | |
| Grado del estudiante: | | | |  | |  | Escuela residente: | |  | | |
| Nombre de los padres: | | | |  | |  | Escuela a la que asiste: | |  | | |
| Elegibilidad | | Elegible debido a Child Find | | | Elegible según IDEA | | | | | Elegible según la Sección 504 |

**Instrucciones**

*Este formulario está diseñado para apoyar la consideración inicial por parte de los equipos IEP y 504 de la colocación en un programa de jornada escolar abreviada. Este formulario debe utilizarse para los alumnos que actualmente reciben un programa de jornada escolar completa cuando un equipo IEP o 504 considere que puede ser apropiada una colocación en un programa de jornada escolar abreviada.*

1. ¿Por qué motivo se está considerando una colocación en un programa de jornada escolar abreviada?

Para cumplir los objetivos del IEP relacionados con el comportamiento  Para satisfacer las necesidades médicas del alumno

Elección personal del alumno/padre de asistir a un programa de educación alternativa

Elección personal del alumno/padre que está en vías de graduarse

Otros (describa):

1. Describa el historial de colocaciones anteriores del alumno en un programa de jornada escolar abreviada, incluidas las fechas de inicio y finalización de cualquier colocación formal o informal anterior del alumno en un programa de jornada escolar abreviada.

1. Describa los esfuerzos razonables del distrito escolar y las medidas cuantificables para apoyar el acceso significativo del alumno al mismo número de horas de instrucción y servicios educativos que se proporcionan a la mayoría de los demás alumnos de su mismo nivel de grado dentro del distrito escolar de residencia del alumno.

1. Describa las barreras que impiden el acceso significativo del alumno al mismo número de horas de instrucción y servicios educativos que se proporcionan a la mayoría de los demás alumnos del mismo grado dentro del distrito escolar de residencia del alumno.

1. Describa la(s) colocación(es) alternativa(s) razonable(s) ofrecida(s) que incluya(n) apoyos adecuados para el alumno y que pueda(n) permitirle tener un acceso significativo al mismo número de horas de instrucción o servicios educativos que se proporcionan a la mayoría de los demás alumnos que cursan el mismo grado dentro del distrito escolar de residencia del alumno (u otro grupo de comparación prescrito). Debe ofrecerse al menos una colocación alternativa razonable.

1. Describa las disposiciones específicas del programa de jornada escolar abreviada propuesto.
2. ¿Cuántas horas de instrucción y servicios educativos se proporcionarán cada semana al alumno mientras esté en el programa de jornada escolar abreviada?

1. ¿Cómo se diseñará el programa de jornada escolar abreviada para avanzar hacia los objetivos de aprendizaje individualizados del alumno y progresar en el plan de estudios general?

1. ¿Cómo se diseñará el programa de jornada escolar abreviada para apoyar el regreso del alumno a un programa de jornada escolar que no sea un programa de jornada escolar abreviada?

1. ¿Para qué fecha se espera que el alumno regrese a un programa escolar diurno que no sea un programa escolar diurno abreviado?

1. Describa cualquier otra disposición específica relevante del programa de jornada escolar abreviada, si aplica.

**Reconocimiento de los padres o de los padres de crianza**

* Reconozco que he recibido la declaración escrita anterior en la que se resume la documentación relacionada con las colocaciones alternativas razonables y la colocación en el programa de jornada escolar abreviada ofrecida al estudiante, tal como lo exige la ley SB 819 (2023).
* Aún no se me ha notificado esta información en un idioma y formato accesibles para mí y necesito más ayuda para comprender la información incluida en este documento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Firma |  | Nombre (en letra de imprenta) |  | Fecha |

**Instrucciones para usar la información a considerar sobre el posible formulario de muestra de colocación inicial abreviada del programa de día escolar**

ODE pretende que este formulario de muestra sirva de apoyo a los distritos escolares en la aplicación de la ley SB 819, en relación con los requisitos de la ley para la colocación inicial en un programa de jornada escolar abreviada. Este formulario específico está diseñado para apoyar la consideración por parte de los equipos IEP y 504 de un programa de jornada escolar abreviada para un alumno individual e incluye los requisitos específicos prescritos por SB 819 para dichas discusiones, incluidos los requisitos de la Sección 3 (1)(c) y (d):

SECCIÓN 3. Un distrito escolar no puede proporcionar un programa de jornada escolar abreviada a un alumno discapacitado a menos que se cumplan todas las condiciones siguientes: (1) El equipo del programa educativo individualizado [o Plan de la Sección 504] del estudiante: (c) Documenta que el distrito escolar ofreció al menos una colocación alternativa razonable que incluía apoyos apropiados para el estudiante y que podría permitir que el estudiante tuviera acceso significativo a la misma cantidad de horas de instrucción y servicios educativos que se proporcionan a la mayoría de los otros estudiantes que están en el mismo grado dentro del distrito escolar de residencia del estudiante. (d) Documenta las disposiciones específicas del programa de jornada escolar abreviada, incluyendo: (A) Cómo se diseñará el programa de jornada escolar abreviada para: (i) Apoyar el regreso del estudiante a un programa escolar diurno que no sea un programa escolar diurno abreviado; y (ii) Progresar hacia las metas de aprendizaje individualizadas del estudiante y progresar en el plan de estudios general; (B) La cantidad de horas de instrucción y servicios educativos que se le proporcionarán al estudiante mientras esté en el programa escolar diurno abreviado; (C) Cómo se medirá el progreso del estudiante hacia sus objetivos de aprendizaje individualizados y su progreso en el plan de estudios general; y (D) La fecha para la cual se espera que el estudiante regrese a un programa diurno escolar que no sea un programa diurno escolar abreviado.

Antes de la discusión de la colocación en el programa de jornada escolar abreviada, el distrito escolar debe proporcionar una declaración por escrito a los padres o padres de crianza del alumno en un idioma y formato accesibles a los padres o padres de crianza, informando a los padres o padres de crianza de la información específica sobre los programas de jornada escolar abreviada. ODE recomienda utilizar el formulario de muestra **Información para considerar sobre la posible colocación inicial en un programa de jornada escolar abreviada** para este fin.

El formulario de muestra **Información para tener en cuenta sobre la posible colocación inicial en un programa de jornada escolar abreviada** debe llenarse y revisarse antes de solicitar el consentimiento informado y por escrito de los padres para la colocación en un programa de jornada escolar abreviada. Cuando proceda, las declaraciones escritas en respuesta a las preguntas de este formulario deben resumir la documentación relacionada con las colocaciones alternativas razonables y la colocación en el programa de jornada escolar abreviada ofrecida al alumno.

Aunque los formularios de muestra de ODE pretenden apoyar la aplicación eficaz de SB 819, ningún formulario garantiza por sí solo el cumplimiento de los requisitos legales ni permite una aplicación eficaz. En consecuencia, los distritos escolares deben buscar asesoría jurídica según proceda para garantizar el cumplimiento de todas las leyes estatales y federales, incluida SB 819, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Siga los pasos a continuación para completar el formulario:

1. **Información del estudiante**: Complete el nombre del estudiante, la fecha de nacimiento, el grado y otros detalles relevantes. Marque la casilla correspondiente para indicar el estado de elegibilidad del estudiante.
2. **Motivo de consideración**: Marque la casilla que mejor describa la razón por la que se está considerando una colocación en un programa de jornada escolar abreviada para el alumno. Si no se aplica ninguna de las opciones proporcionadas, describa el motivo en el campo "Otro".
3. **Historial del alumno**: Proporcione una descripción detallada del historial del alumno en cuanto a colocaciones anteriores en programas de jornada escolar abreviada, incluidas las fechas de inicio y finalización.
4. **Esfuerzos y barreras**: Describa los esfuerzos del distrito escolar para apoyar el acceso del alumno a la instrucción y a los servicios educativos, así como cualquier barrera que esté impidiendo este acceso.
5. **Colocaciones alternativas**: Describa la(s) colocación(es) alternativa(s) razonable(s) que se ha(n) ofrecido al alumno, incluidos los apoyos apropiados.
6. **Disposiciones propuestas para el programa**: Proporcione descripciones detalladas del programa de jornada escolar abreviada propuesto, incluyendo el número de horas de instrucción y servicios educativos, cómo apoyará el programa el progreso del alumno y la fecha prevista de regreso a un programa de jornada escolar no abreviada. Para los alumnos con un Plan 504, si los objetivos de aprendizaje individualizados no son aplicables, proporcione una explicación detallada de por qué. Si son necesarios objetivos de aprendizaje individualizados, asegúrese de que están claramente descritos en el formulario de Objetivos de Aprendizaje Individualizados. En su caso, considere la necesidad de una evaluación inicial para educación especial.
7. **Reconocimiento de los padres o de los padres de crianza:** El progenitor o padre de crianza debe leer las declaraciones de reconocimiento y marcar la casilla correspondiente. A continuación, deberán firmar y escribir su nombre, así como la fecha.

Recuerde que se trata de un formulario de muestra proporcionado por ODE como referencia. Los distritos escolares pueden utilizar este formulario o desarrollar uno propio que permita al distrito cumplir los requisitos de todas las leyes estatales y federales, incluidas la ADA, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la IDEA. ODE recomienda que los distritos escolares busquen asesoría jurídica a la hora de establecer los procedimientos de aplicación y documentación relacionados con SB 819 para garantizar una aplicación que cumpla los requisitos estatales y federales de forma coherente con el contexto local.

**Descargo de responsabilidad:**Este documento es un modelo de formulario proporcionado por el Departamento de Educación de Oregon (ODE) como herramienta de referencia para ayudar a los distritos escolares a aplicar los requisitos de la Ley 819 del Senado. Su uso no es obligatorio. Los distritos escolares pueden optar por utilizar este formulario, desarrollar uno propio o adaptarlo a sus necesidades específicas para garantizar el cumplimiento de todas las leyes estatales y federales, incluida la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). ODE recomienda encarecidamente que los distritos escolares busquen asesoría jurídica a la hora de establecer los procedimientos de aplicación y documentación relacionados con SB 819 para asegurarse de que se aplican de forma que cumplan los requisitos estatales y federales en consonancia con el contexto local.