|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Học Sinh: | |  | |  | Ngày: |  | |
| Ngày Sinh của Học Sinh: |  | | |  | Học Khu tại Nơi Cư Trú: | |  |
| Cấp Lớp của Học Sinh: | | |  |  | Trường Học tại Nơi Cư Trú: | |  |
| Tên Cha Mẹ: | | |  |  | Học tại Trường: | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tính đủ điều kiện | Đủ điều kiện theo như Đánh Giá Khả Năng của Trẻ | Đủ điều kiện theo IDEA | Đủ điều kiện theo Mục 504 |

**Bắt Buộc Đánh Giá Việc Sắp Xếp Chín Mươi Ngày *Theo Lịch*** *(Sẽ được hoàn thành bởi Giám Đốc Học Khu)*

Giám Đốc Học Khu phải đánh giá việc sắp xếp học sinh vào chương trình ngày học rút ngắn nếu học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong chín mươi ***ngày theo lịch*** tích lũy trở lên, trong một năm học hoặc được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong chín mươi ngày theo lịch tích lũy trở lên, không bao gồm kỳ nghỉ hè, khi học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong hai năm học liên tiếp trở lên. Trong vòng năm ***ngày học*** kể từ ngày đưa ra kết luận, bất kỳ kết luận hoặc tài liệu nào từ đánh giá này phải được cung cấp cho cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi của học sinh bằng ngôn ngữ và hình thức mà cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi có thể tiếp cận được.

Đối với mục đích của đánh giá này, nếu Học Sinh đang học Lớp 9-12 và dự kiến sẽ tốt nghiệp đúng hạn với bằng tốt nghiệp trung học, bằng tốt nghiệp sửa đổi hoặc bằng tốt nghiệp mở rộng, hãy trả lời các câu hỏi sau.

1. Mô tả tiến bộ của học sinh trong việc tốt nghiệp đúng hạn với bằng tốt nghiệp trung học, bằng tốt nghiệp sửa đổi hoặc bằng tốt nghiệp mở rộng.

1. Kế hoạch phục hồi tín chỉ và các dịch vụ toàn diện, bao gồm các dịch vụ bù trừ, đang được thực hiện để đảm bảo học sinh tốt nghiệp đúng hạn với bằng tốt nghiệp trung học, bằng tốt nghiệp sửa đổi hoặc bằng tốt nghiệp mở rộng là gì?

Chọn một trong những điều sau đây sau khi đánh giá việc sắp xếp cho học sinh:

* **Dựa trên đánh giá của tôi, tôi thấy rằng việc sắp xếp này tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang.** Học khu đã thực hiện các nỗ lực sau đây để tạo điều kiện cho học sinh theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục như được cung cấp cho các học sinh cùng cấp lớp khác trong học khu tại nơi cư trú của học sinh:

Tôi cũng xin đưa ra các rào cản cụ thể ngăn cản việc học sinh theo học như sau:

* Dựa trên đánh giá của tôi, tôi thấy rằng việc sắp xếp này không tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang.

Bằng cách ký tên dưới đây, tôi xác minh rằng những điều trên phản ánh trung thực, đầy đủ và chính xác kết quả đánh giá của tôi.

Nếu tôi nhận thấy việc sắp xếp không tuân thủ luật pháp của tiểu bang và liên bang, tôi sẽ đảm bảo rằng, trong vòng năm (5) ngày học kể từ khi đưa ra kết luận này, trừ khi việc gia hạn đã được cho phép theo SB 819, thì học sinh có quyền theo học với cùng số giờ giảng dạy hoặc dịch vụ giáo dục được cung cấp cho các học sinh cùng cấp lớp trong học khu tại nơi cư trú của học sinh (hoặc nhóm so sánh thích hợp khác). Tôi hiểu rằng tôi sẽ cần phải làm việc với nhóm IEP hoặc 504 của học sinh để đảm bảo điều này xảy ra và nhóm có thể cần họp để đánh giá và sửa đổi kế hoạch IEP hoặc 504 của học sinh.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Tên của Giám Đốc Học Khu (Chữ In) |  | Chữ Ký của Giám Đốc Học Khu |  | Ngày |

Hướng Dẫn Tiến Hành Đánh Giá:

SB 819 đã giới thiệu quy trình Đánh Giá của Giám Đốc Học Khu là một thành phần bắt buộc đối với một số chương trình ngày học rút ngắn. Tiến hành đánh giá khi việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn của học sinh đạt 90 ***ngày theo lịch*** tích lũy trong hai hoặc nhiều năm học liên tiếp khi tính tất cả các ngày theo lịch mà học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn, bao gồm cuối tuần, ngày lễ và thời gian trường nghỉ – ngoại trừ kỳ nghỉ hè. Sau khi đạt được 90 ngày theo lịch tích lũy, quy trình đánh giá của giám đốc học khu đối với việc sắp xếp của học sinh vào chương trình ngày học rút ngắn theo SB 819 phải kỹ lưỡng, khách quan và lấy học sinh làm trung tâm. Dưới đây là một số bước mà giám đốc học khu có thể thực hiện:

1. **Xem Xét Hồ Sơ Học Sinh:** Giám đốc học khu cần bắt đầu bằng việc xem xét hồ sơ học tập của học sinh, bao gồm bất kỳ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) hoặc Kế Hoạch 504 nào và bất kỳ tài liệu liên quan nào khác. Việc này bao gồm báo cáo tiến bộ của học sinh, hồ sơ hành vi và bất kỳ đánh giá nào.
2. **Tham Khảo Ý Kiến của Nhân Viên Có Liên Quan:** Giám đốc học khu cần tham khảo ý kiến của giáo viên của học sinh và bất kỳ nhân viên nào khác làm việc trực tiếp với học sinh, nếu có liên quan. Những cá nhân này có thể cung cấp những hiểu biết có giá trị về tiến bộ, hành vi và nhu cầu học tập của học sinh.
3. **Xem Xét Các Nhu Cầu Riêng của Học Sinh:** Giám đốc học khu cần xem xét các nhu cầu riêng của học sinh, bao gồm nhu cầu học tập, xã hội, cảm xúc và thể chất của học sinh. Mục đích là để đảm bảo rằng học sinh có quyền theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục như được cung cấp cho các học sinh cùng cấp lớp khác trong học khu tại nơi cư trú của học sinh.
4. **Đánh Giá Sự Tuân Thủ Luật Pháp:** Giám đốc học khu phải đánh giá xem việc sắp xếp của học sinh có tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang hay không, bao gồm SB 819, Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA) và Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng. Điều này bao gồm việc đảm bảo rằng cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi của học sinh đã tự nguyện cung cấp sự đồng ý có hiểu biết và bằng văn bản cho chương trình ngày học rút ngắn.
5. **Ghi Lại Kết Luận:** Giám đốc học khu cần ghi lại những kết luận của mình một cách rõ ràng và chi tiết. Nếu thấy rằng việc sắp xếp không tuân thủ luật pháp của tiểu bang và liên bang, thì phải nêu rõ lý do cho kết luận này và đưa ra các bước sẽ được thực hiện để đảm bảo việc tuân thủ.
6. **Trao Đổi với Cha Mẹ hoặc Cha Mẹ Nuôi:** Giám đốc học khu phải cung cấp cho cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi kết quả đánh giá trong vòng năm ngày học. Thông tin này sẽ được cung cấp bằng ngôn ngữ và hình thức mà cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi có thể tiếp cận được.
7. **Theo Dõi:** Nếu giám đốc học khu nhận thấy rằng việc sắp xếp không tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang, họ phải đảm bảo rằng học sinh có quyền theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục như được cung cấp cho đa số học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu tại nơi cư trú của học sinh trong vòng năm (5) ngày học kể từ khi đưa ra kết luận này, trừ khi việc gia hạn đã được cho phép theo SB 819. Giám Đốc Học Khu sẽ cần làm việc với nhóm IEP hoặc 504 của học sinh để đảm bảo điều này xảy ra, và nó có thể liên quan đến việc đánh giá và sửa đổi IEP hoặc Kế Hoạch 504 của học sinh.

Hãy nhớ rằng, mục tiêu của quy trình đánh giá này là đảm bảo rằng các quyền của học sinh được duy trì và các em nhận được một nền giáo dục phù hợp, đáp ứng nhu cầu riêng của các em, trong ngày học đầy đủ, nếu có thể.

Hướng Dẫn Sử Dụng Đánh Giá của Giám Đốc Học Khu: Biểu Mẫu Làm Mẫu Sắp Xếp Vào Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn

ODE dự định sử dụng biểu mẫu làm mẫu này để hỗ trợ các học khu thực hiện SB 819, liên quan đến các yêu cầu của Đạo Luật đối với Giám Đốc học khu để đánh giá việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn. Biểu mẫu cụ thể này được thiết kế để hỗ trợ việc thực hiện Mục 4 (3) (a) của SB 819 của học khu, trong đó yêu cầu:

Giám đốc học khu phải đánh giá việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn của học sinh nếu học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong: (A) Chín mươi ngày theo lịch tích lũy trở lên trong một năm học; hoặc (B) Chín mươi ngày theo lịch tích lũy trở lên, không bao gồm kỳ nghỉ hè, khi học sinh được đưa vào chương trình ngày học rút ngắn trong hai năm học liên tiếp trở lên.

ODE đề nghị sử dụng **Đánh Giá của Giám Đốc Học Khu: Sắp Xếp Vào Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn** cho mục đích đó.

Mặc dù các biểu mẫu làm mẫu của ODE nhằm mục đích hỗ trợ việc thực hiện SB 819 một cách hiệu quả, nhưng không có một biểu mẫu nào đảm bảo việc tuân thủ các yêu cầu pháp lý hoặc cho phép việc thực hiện một cách hiệu quả. Theo đó, các học khu nên tìm kiếm tư vấn pháp lý phù hợp để đảm bảo việc tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm SB 819, Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng năm 1973 và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA).

Vui lòng làm theo các bước dưới đây để hoàn thành biểu mẫu:

1. **Thông Tin Học Sinh:** Điền tên, ngày sinh, cấp lớp và tên của cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi của học sinh. Ngoài ra, hãy cung cấp tên của học khu và trường tại nơi cư trú, cũng như trường mà học sinh hiện đang theo học.
2. **Tính Đủ Điều Kiện:** Đánh dấu vào ô thích hợp để cho biết học sinh có đủ điều kiện theo IDEA, Mục 504 hay Đánh Giá Khả Năng của Trẻ.
3. **Đánh Giá Việc Sắp Xếp Bắt Buộc Chín Mươi Ngày *Theo Lịch*:** Mục này phải được hoàn tất bởi Giám Đốc Học Khu. Giám đốc học khu phải đánh giá việc sắp xếp của học sinh vào chương trình ngày học rút ngắn nếu học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong chín mươi ***ngày theo lịch*** tích lũy trở lên trong một năm học hoặc được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong chín mươi ngày theo lịch tích lũy trở lên, không bao gồm kỳ nghỉ hè, khi học sinh được xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trong hai năm học liên tiếp trở lên. Trong vòng năm ngày học kể từ ngày đưa ra kết luận, bất kỳ kết luận hoặc tài liệu nào từ đánh giá này phải được cung cấp cho cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi của học sinh bằng ngôn ngữ và hình thức mà cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi có thể tiếp cận được.
4. **Nếu Học Sinh đang học Lớp 9-12 và dự kiến sẽ không tốt nghiệp đúng hạn với bằng tốt nghiệp trung học phổ thông, bằng tốt nghiệp được sửa đổi hoặc bằng tốt nghiệp được mở rộng:** Trả lời các câu hỏi được cung cấp trong mục này.
5. **Chữ Ký và Đánh Giá của Giám Đốc Học Khu:** Giám đốc học khu phải chọn một trong các phương án được cung cấp sau khi đánh giá việc sắp xếp của học sinh, giải thích chi tiết và ký vào biểu mẫu. Nếu giám đốc học khu nhận thấy rằng việc sắp xếp không tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang, họ phải đảm bảo rằng học sinh có quyền theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục như được cung cấp cho các học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu tại nơi cư trú của học sinh (hoặc nhóm so sánh thích hợp khác) trong vòng năm (5) ngày học kể từ khi đưa ra kết luận này, trừ khi việc gia hạn đã được cho phép theo SB 819.

Vui lòng lưu ý rằng đây là một biểu mẫu làm mẫu do ODE cung cấp để tham khảo. Các học khu có thể sử dụng biểu mẫu này hoặc phát triển biểu mẫu của riêng họ nhằm cho phép học khu đáp ứng được các yêu cầu của tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm ADA, Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và IDEA. ODE khuyến nghị các học khu nên tìm tư vấn pháp lý trong việc thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo việc thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.

**Tuyên Bố Miễn Trừ Trách Nhiệm:** Tài liệu này là một biểu mẫu làm mẫu do Bộ Giáo Dục Oregon (ODE) cung cấp như một công cụ tham khảo để hỗ trợ các học khu trong việc thực hiện các yêu cầu của Dự Luật Thượng Viện 819. Không bắt buộc sử dụng tài liệu này. Các học khu có quyền chọn sử dụng biểu mẫu này, tự phát triển hoặc điều chỉnh biểu mẫu này theo nhu cầu cụ thể của họ nhằm đảm bảo tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA). ODE khuyến nghị các học khu nên tìm cố vấn pháp lý khi thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo các thủ tục được thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.