

Sử Dụng Dữ Liệu Giám Sát Tiến Bộ để Quyết Định Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

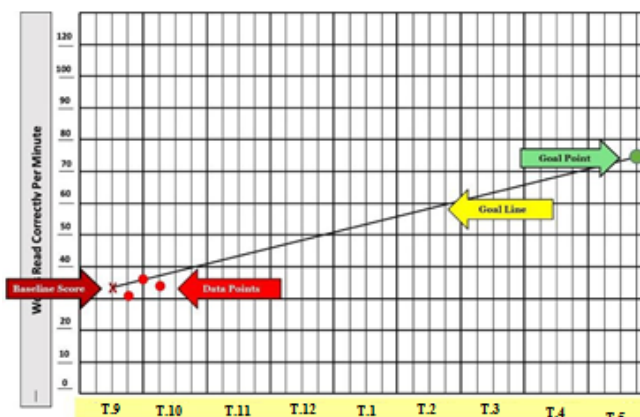
Công tác theo dõi tiến bộ như được mô tả trong tài liệu này rất hữu ích để xem xét, đánh giá sự phát triển các kỹ năng nền tảng, chẳng hạn như những kỹ năng được dạy như một phần của mục tiêu hàng năm có thể đo lường được của học sinh. Do đó, nó có thể đặc biệt hữu ích khi các nhóm của Chương Trình Giáo Dục cho Từng Cá Nhân (Individualized Education Program, IEP) đang xem xét Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân liên quan đến một kỹ năng hoặc chiến lược cụ thể mà học sinh cần được hỗ trợ thêm do đại dịch. Tuy nhiên, các nhóm IEP được khuyến cáo xem xét, đánh giá toàn bộ hoàn cảnh xã hội và môi trường của trẻ trong việc xác định nhu cầu về Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân. Chỉ theo dõi tiến bộ về các kỹ năng hoặc chiến lược nền tảng có thể không đủ để xác định đầy đủ nhu cầu về Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân. Các nhóm được khuyến khích xem xét [nguồn dữ liệu bổ sung](#) và [các câu hỏi](#) nếu chúng có thể áp dụng được trong quá trình thực hiện các quyết định này.

Phân tích dữ liệu theo dõi tiến bộ là một yếu tố thiết yếu để xác định nhu cầu về Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân và phương thức cung cấp tốt nhất. Nhìn chung, theo dõi tiến bộ là một quá trình thu thập dữ liệu để xác định mức độ mà học sinh đang thể hiện tiến bộ đối với các mục tiêu IEP. Vui lòng xem [Nguồn Dữ Liệu cho Nhóm IEP Khi Xem Xét Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân](#) để biết thêm thông tin về các điểm dữ liệu có thể khả dụng. Ngoài ra, cũng có thể sử dụng việc theo dõi tiến bộ để xác định tỷ lệ cải thiện của học sinh đối với các mục tiêu, để so sánh hiệu quả của các hình thức giảng dạy khác nhau phù hợp với các kỹ năng nền tảng này, và quan trọng là để xác định khi nào cần thay đổi hướng dẫn để hỗ trợ học sinh đạt được mục tiêu của mình. Nhóm IEP nên xem xét sự thụt lùi hoặc thiếu tiến bộ hiệu quả của học sinh khi xác định nhu cầu của học sinh đối với Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân.

Lập Biểu Đồ Dữ Liệu Tiến Bộ của Học Sinh

Công tác theo dõi tiến bộ hiệu quả yêu cầu các nhóm: (a) thiết lập đường cơ sở hoặc mức thành tích hiện tại của học sinh về kỹ năng nền tảng mà học sinh sẽ học trong giai đoạn IEP tiếp theo, (b) xác định mục tiêu thành tích mà học sinh cần đạt được ở cuối khoảng thời gian quy định, và (c) xác định mức tiến bộ mà học sinh phải đạt được theo thời gian để đạt được mục tiêu (đường mục tiêu). Đường cơ sở, mục tiêu và đường mục tiêu có thể được vẽ điện tử hoặc vẽ bằng tay. Quá trình này xảy ra cho tất cả các mục tiêu IEP. Sự tiến bộ của học sinh được đo lường thường xuyên thông qua việc áp dụng thăm dò hoặc đánh giá ngắn gọn, dễ thực hiện.

Dữ liệu được lập biểu đồ và kiểm tra để xác định xem học sinh có tiến bộ đủ để đạt được mục tiêu hay không, như minh họa ở ví dụ bên phải.



Hình 1 Biểu đồ mẫu về theo dõi tiến bộ

Sử Dụng Dữ Liệu Giám Sát Tiến Bộ để Quyết Định Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

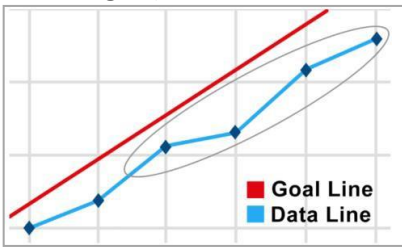
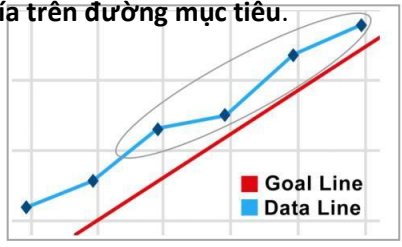
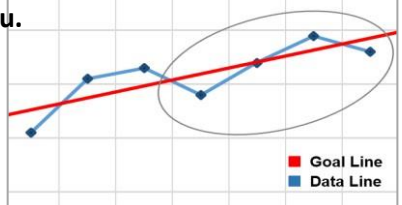
Phân Tích Dữ Liệu Theo Dõi Tiến Bộ

Hiện không có phương pháp nào tốt nhất để phân tích dữ liệu theo dõi tiến bộ. Hai trong số các công cụ được sử dụng phổ biến hơn cả để phân tích dữ liệu bao gồm quy tắc ra quyết định bốn điểm và phân tích đường xu hướng. Mỗi công cụ trong số này được giải thích bên dưới:

Quy Tắc Ra Quyết Định Bốn Điểm

1. Các nhóm IEP nên thu thập ít nhất sáu đến chín điểm dữ liệu trước khi đưa ra bất kỳ quyết định nào. Nếu giáo viên thu thập một điểm dữ liệu ở mỗi tuần, thì có nghĩa là xem xét dữ liệu khoảng sáu tuần một lần.
2. Khi thu thập được các điểm dữ liệu, các nhóm có thể so sánh đường mục tiêu với thành tích thực tế của học sinh bằng cách sử dụng Quy Tắc Ra Quyết Định Bốn Điểm, được minh họa bên dưới.

Bảng 1 Quy Tắc Ra Quyết Định Bốn Điểm

Vị Trí của Bốn Điểm Dữ Liệu Cuối Cùng	Khuyến Nghị Giảng Dạy
<p>Bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm dưới đường mục tiêu.</p> 	<p>Thay Đổi Cách Giảng Dạy: Nếu bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm dưới đường mục tiêu, điều này cho thấy học sinh không đạt đủ tiến bộ và rất có thể sẽ không đạt được mục tiêu cuối năm. Nhóm nghiên cứu nên thử một phương pháp giảng dạy khác sau khi tiến hành phân tích nguyên nhân gốc rễ để giúp xác định lý do tại sao học sinh không đạt được tiến bộ đầy đủ.</p>
<p>Bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm phía trên đường mục tiêu.</p> 	<p>Xem Xét Tăng Mục Tiêu: Nếu bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm phía trên đường mục tiêu, học sinh đã tiến bộ hơn mong đợi và rất có thể sẽ đạt được mục tiêu cuối năm sớm hơn dự kiến. Nhóm IEP nên xem xét việc tăng mục tiêu.</p>
<p>Bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm ở phía trên và phía dưới đường mục tiêu.</p> 	<p>Tiếp Tục Việc Giảng Dạy Hiện Tại: Nếu bốn điểm dữ liệu cuối cùng nằm ở cả phía trên và dưới đường mục tiêu, học sinh đang tiến bộ như mong đợi. Đề nghị nhóm tiếp tục với việc giảng dạy và tiếp tục theo dõi tiến bộ của học sinh.</p>

Sử Dụng Dữ Liệu Giám Sát Tiến Bộ để Quyết Định Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

Dữ liệu theo dõi tiến bộ cũng có thể được sử dụng để xác định **tỷ lệ tiến bộ (rate of progress, ROP)** của học sinh theo thời gian, dựa trên thang điểm hoặc hệ quy chiếu chung. Thông tin này có thể rất hữu ích để so sánh tỷ lệ tiến bộ trong các khoảng thời gian được nhắm mục tiêu cũng như thiết lập các mục tiêu trong tương lai. Phương pháp để thực hiện điều này bao gồm chia số tuần giảng dạy cho số lượng tiến bộ đã đạt được. Ví dụ:

Theo dõi tiến bộ được thực hiện cho một học sinh đang làm việc về các kỹ năng đọc trôi chảy. Điểm đường cơ sở cho thấy học sinh đã đọc khoảng 40 từ mỗi phút với mục tiêu đặt ra vào cuối khoảng thời gian IEP. Sau 9 tuần hướng dẫn, nhóm nghiên cứu xác định tỷ lệ tiến bộ của học sinh. Điểm số mới nhất của học sinh cho thấy có 48 từ đúng mỗi phút. Để xác định tỷ lệ tiến bộ của học sinh, nhóm sử dụng công thức sau:

$$\begin{aligned} & \text{9 tuần giảng dạy đạt được 8 từ mỗi phút (48 - 40 = 8)} \\ & \text{9 tuần giảng dạy chia cho 8 từ đạt được mỗi phút (9/8 = 1.13)} \\ & \text{Tỷ lệ tăng mỗi tuần = Tăng 1.13 từ mỗi phút} \end{aligned}$$

Phân Tích Đường Xu Hướng

Công cụ thứ hai được sử dụng để phân tích dữ liệu theo dõi tiến bộ là phân tích đường xu hướng. Mặc dù nghiên cứu chỉ ra rằng công tác phân tích đường xu hướng **đánh giá kết quả học tập của học sinh đáng tin cậy hơn** so với các quy tắc quyết định 3 hoặc 4 điểm (Ardoin và cộng sự, 2013; Normal & Christ, 2016), công tác này đòi hỏi nhiều thời gian và chuyên môn hơn trừ khi đang sử dụng Hệ thống theo dõi tiến bộ điện tử bao gồm phân tích đường xu hướng tự động. Có một số tài nguyên trên internet có thể giúp giải thích phương pháp tạo đường xu hướng với dữ liệu đã được thu thập theo thời gian. Nói chung, (ví dụ: xem Stecker & Lembke, 2011) khuyến nghị nên có ít nhất đã có 4 tuần hướng dẫn và ít nhất tám điểm dữ liệu đã được thu thập trước khi xác định xu hướng thành tích hiện tại và so sánh nó với đường mục tiêu. Sau khi các nhóm IEP có thể so sánh giữa đường xu hướng và đường mục tiêu của học sinh, nên xem xét đến các khuyến nghị chung sau:

- Nếu xu hướng tiến bộ của học sinh **đốc hơn** đường mục tiêu, thì **nâng** mức mục tiêu lên.
- Nếu xu hướng tiến bộ của học sinh **ít đốc hơn** đường mục tiêu, thì **thay đổi cách giảng dạy**.

Các Giai Đoạn Theo Dõi Tiến Bộ Liên Quan đến Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

Dữ liệu theo dõi tiến bộ nên được sử dụng như một phần thông tin để giúp trả lời các câu hỏi và đưa ra quyết định về nhu cầu của Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân.

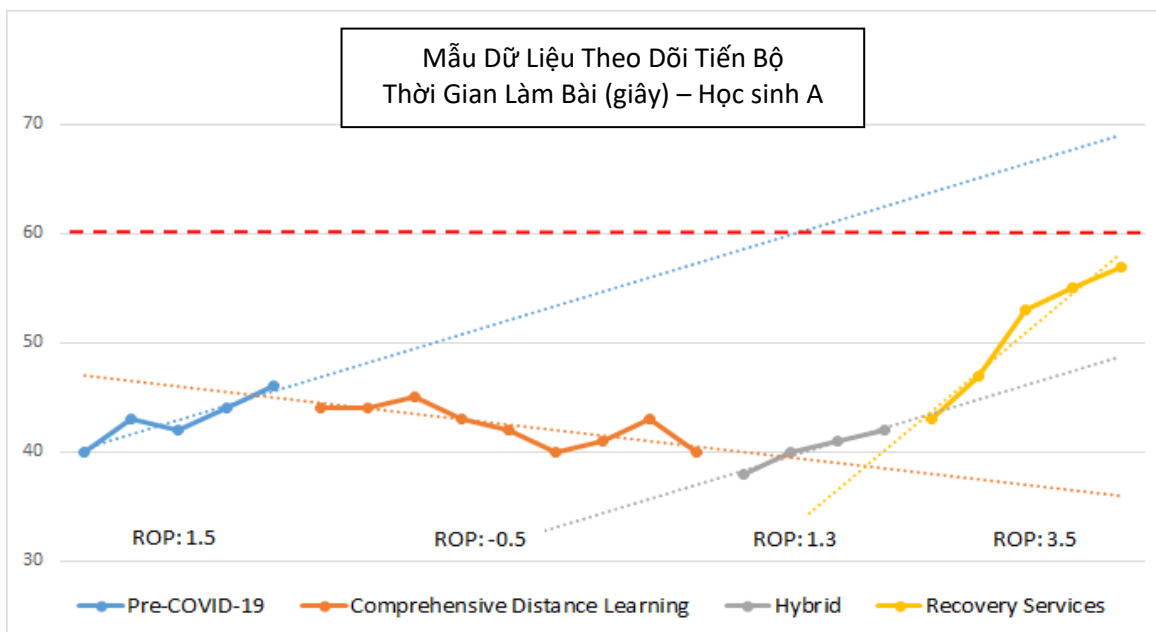
Khi sử dụng dữ liệu giám sát tiến bộ này, các nhóm IEP nên đặt câu hỏi:

Với quỹ đạo trước đại dịch và thành tích thực tế của học sinh trong đại dịch, đâu là con đường phục hồi hợp lý nhưng đầy tham vọng có thể giúp đưa học sinh trở lại quỹ đạo trước đại dịch?

Như trong Hình 2 (Mẫu Dữ Liệu Theo Dõi Tiến Bộ), các nhóm nên xem xét dữ liệu theo dõi tiến bộ trong nhiều khoảng thời gian:

Sử Dụng Dữ Liệu Giám Sát Tiến Bộ để Quyết Định Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân

- **Quỹ Đạo Trước Đại Dịch:** Mức độ kỹ năng được mong đợi của học sinh này hiện tại sẽ ở đâu nếu COVID-19 không xảy ra? **Quỹ đạo này được hiển thị trong biểu đồ bên dưới dưới dạng đường màu xanh dương có ghi “Pre-COVID-19 (Trước COVID-19).”**
- **Thành Tích Thực Tế của Học Sinh Trong Thời Gian Xảy Ra Đại Dịch:** Học sinh này đã có thành tích như thế nào từ tháng 3 năm 2020 đến nay? Tốc độ tiến bộ của học sinh trước COVID-19 so với tốc độ tiến bộ của học sinh kể từ tháng 3 năm 2020 như thế nào? Cần thảo luận những yếu tố môi trường và xã hội nào để hiểu được những dữ liệu này? **Thành tích này được hiển thị trong biểu đồ bên dưới dưới dạng đường màu cam có ghi “Comprehensive Distance Learning (Học Hoàn Toàn Từ Xa)” và đường màu xám có ghi “Hybrid (Kết hợp).”**
- **Theo Dõi Tiến Bộ của Quá Trình:** Khi các nhóm IEP đưa ra và đồng ý với Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 IEP cho Từng Cá Nhân, việc theo dõi tiến bộ liên tục có thể giúp nhóm IEP (a) tạo ra các mục tiêu dự kiến mới, (b) cung cấp phương tiện để đo lường tốc độ mà học sinh đang tiến bộ theo những mục tiêu mới này bằng cách sử dụng các Dịch Vụ Phục Hồi và (c) xác định nhu cầu kết nối và xem xét lại các dịch vụ này. **Quá trình này được hiển thị trong biểu đồ bên dưới dưới dạng đường màu vàng có ghi “Recovery Services (Dịch Vụ Phục Hồi).”**



Hình 2 Mẫu Dữ Liệu Theo Dõi Tiến Bộ

Nguồn Theo Dõi Tiến Bộ

Để tìm hiểu thêm về các phương pháp theo dõi tiến bộ này, vui lòng xem các nguồn sau đây:

- Trung Tâm Quốc Gia về Can Thiệp Chuyên Sâu (National Center on Intensive Intervention, NCII) tại Viện Nghiên Cứu Hoa Kỳ:
 - [Sử Dụng Theo Dõi Tiến Bộ Học Tập để Lập Kế Hoạch Giảng Dạy cho Từng Cá Nhân \(DBI1\)](#)
 - [Sử Dụng Theo Dõi Tiến Bộ Học Tập để Lập Kế Hoạch Giảng Dạy cho Từng Cá Nhân \(DBI2\)](#)
 - [Tổng Quan Chiến Lược Thiết Lập Mục Tiêu Học Tập](#)
- Trung tâm IRIS: [Mô-đun Theo Dõi Tiến Bộ](#)
- [Mạng Lưới Hành Động RTI](#)
- [Trung Tâm Tiến Bộ: Nguồn Lực cho Giáo Viên và Nhà Cung Cấp Dịch Vụ Liên Quan](#)

Sử Dụng Dữ Liệu Giám Sát Tiến Bộ để Quyết Định Các Dịch Vụ Phục Hồi COVID-19 cho Từng Cá Nhân



Tài Liệu Tham Khảo

- Ardoin, S. P., Christ, T. J., Morena, L., Cormier, D. C., & Klingbeil, D. A. (2013). Đánh giá và tóm tắt có hệ thống các khuyến nghị và nghiên cứu xung quanh chương trình giảng dạy dựa trên việc đo lường khả năng đọc lưu loát *Quy tắc quyết định CBM-R. *Tạp Chí Tâm Lý Học Đường*, 51, 1-18.
- Normal, E. R., & Christ, T. J. (2016). Đo lường khả năng đọc theo chương trình giảng dạy: Độ chính xác của các khuyến nghị từ các quy tắc quyết định ba điểm. *Đánh Giá Tâm Lý Học Đường*, 45(3), 296-309.
- Stecker, P. M., & Lembke, E. S., (2011). Ứng Dụng Tiên Tiến của CBM trong Việc Đọc (K-6); Cẩm Nang Chiến Lược Ra Quyết Định trong Giảng Dạy. Trung Tâm Quốc Gia về Giám Sát Tiến Bộ của Học Sinh. Văn Phòng Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt Hoa Kỳ. Trích xuất ngày 29 tháng 6 năm 2021 từ <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519250.pdf>
- Trung Tâm Iris. (2005, Hiệu đính năm 2019). *Theo dõi tiến bộ: Kỹ năng đọc*. Trích xuất từ <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/pmr/>