**برنامج التعليم الفردي القياسي بولاية أوريغون**

**معلومات ديموغرافية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الطالب | المنطقة التعليمية التي يقيم فيها | تاريخ اجتماع برنامج التعليم الفردي |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الجنس: \_\_\_ ذكر \_\_\_ أنثى \_\_\_ X الصف المدرسي: \_\_ | المنطقة التعليمية التي يلتحق بها: | تاريخ المراجعة السنوية الخاصة ببرنامج التعليم الفردي |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| تاريخ الميلاد (الشهر/اليوم/العام) | المدرسة التي يلتحق بها: | تاريخ التعديل: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الرمز التعريفي الآمن للطالب (SSID) | مدير الحالة الاجتماعية | أحدث تاريخ تقييم (إعادة تقييم) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| فئة وكود الإعاقة الأولية | فئة وكود الإعاقة الثانوية - اختياري | تاريخ استحقاق إعادة التقييم |

**المشاركون في الاجتماع**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الطالب | ولي الأمر/الوصي/والد بديل | ولي الأمر/الوصي/والد بديل |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| معلم/ مزود خدمات التعليم الخاص | معلم/ مزود خدمات التعليم الخاص | ممثل المنطقة التعليمية: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| معلم التعليم العام | معلم التعليم العام | التفسير الفردي للآثار التعليمية المترتبة على التقييمات |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ممثل الوكالة، حسب الاقتضاء | شواغل أخرى | شواغل أخرى |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ معلومات أخرى معلومات أخرى معلومات أخرى  **ملحوظة:** **إذا شارك عضو الفريق المطلوب من خلال الإدلاء برآي كتابي أو تم إعفاؤه من اجتماع برنامج التعليم الفردي برمته أو جزء منه، فارفق توثيقًا للاتفاق بين ولي الأمر والمنطقة على المشاركة عن طريق توفير رآي أو إعفاء كتابي.** | | |
| هل وفرت المنطقة التعليمية مترجمًا شفهيًا لهذا الاجتماع؟: نعم □ لا □ الاسم \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**إشعار الضمانات الاجرائيةالباب 34 من الفقرة 504(أ) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

هل قُدمت الضمانات الإجرائية الخاصة بالتعليم الخاص لولي الأمر بلغته الأم أو أي وسيلة اتصال أخرى؟

نعم\_\_\_\_ لا\_\_\_\_

إذا كان الطالب في سن الانتقال، فهل قُدمت الضمانات الإجرائية الخاصة بالتعليم الخاص لولي الأمر بلغته الأم أو أي وسيلة اتصال أخرى؟

نعم\_\_\_\_ لا\_\_\_\_ لا ينطبق\_\_\_\_\_

(\*) هل ذكرت أعضاء الفريق المطلوبين؟

**عوامل خاصة**

عند إعداد برنامج التعليم الفردي لكل طالب، يجب أن يراعي فريق برنامج التعليم الفردي الالتزام بما ورد في **(الباب 34 من الفقرة 324 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية):**

|  |  |
| --- | --- |
| أ. هل يُظهر الطالب سلوكًا يعيق تعلمه أو تعلم الآخرين؟ **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(ط) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم ، فيجب أن يتناول برنامج التعليم المنفرد استخدام التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم، والاستراتيجيات الأخرى لمعالجة هذا السلوك (السلوكيات). | |
| ب. هل لدى الطالب كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية؟ **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(ثانيا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية هو\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، فيجب أن يدرس فريق برنامج التعليم الفردي الاحتياجات اللغوية للطالب حيث أن تلك الاحتياجات تتعلق ببرنامج التعليم الفردي الخاص بالطالب. | |
| ج. هل الطالب كفيف أو ضعيف البصر؟ **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(ثالثًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، فيجب تناول احتياجات تطبيق طريقة برايل في برنامج التعليم الفردي، أو إكمال تقييم احتياجات القراءة/ الكتابة مع تحديد أن طريقة برايل غير مناسبة. | |
| **د. هل لدى الطالب احتياجات للتواصل؟ الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(رابعًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالي** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، فيجب أن يتناول برنامج التعليم الفردي دعم الاتصال و/أو الخدمات و/أو التعليم. | |
| هـ. هل الطالب أصم أو ضعيف السمع؟ **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(رابعًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، فيجب أن يلبي برنامج التعليم الفردي احتياجات الطالب اللغوية والتواصلية ويتناول فرص التواصل المباشر مع الأقران والموظفين المهنيين بلغة الطالب ووسيلة التواصل والمستوى الأكاديمي ومجموعة كاملة من الاحتياجات، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطالب ووسيلة التواصل. | |
| و. هل يحتاج الطالب إلى أجهزة أو خدمات تكنولوجية مساعدة؟ **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(2)(خامسًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، فيجب أن يتناول برنامج التعليم الفردي أجهزة أو خدمات تكنولوجية مساعدة. | |
| ز. هل يحتاج الطالب إلى صيغة خاصة أو أكثر من صيغ المواد التعليمية (طريقة برايل و/أو طباعة بنمط خط كبير و/أو نص صوتي و/أو نص رقمي) لأن العمى أو الإعاقة الأخرى تمنع الاستخدام الفعال للمواد المطبوعة بشكل قياسي؟ **الباب 34 من الفقرة 210(ب)(3) والفقرة 172(ب)(4) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | |
| \_\_\_\_\_ نعم | \_\_\_\_\_ لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم، يتم تحديد التنسيق (التنسيقات) البديلة في برنامج التعليم الفردي. | |

**المستويات الحالية للإنجاز الدراسي والأداء الوظيفي**

عند إعداد برنامج التعليم الفردي لكل طالب، فيجب أن يراعي فريق برنامج التعليم الفردي ( **الباب 34 من الفقرة 324 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية)**:

|  |
| --- |
| مجموع أوجه القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته: **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(1)(أولاً) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |

|  |
| --- |
| الآراء الواردة من ولي الأمر (أولياء الأمور) في مجالات الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي، بما في ذلك الشواغل المتعلقة بتعزيز تعليم أطفالهم: **الباب 34 من الفقرة 324 (أ)(1)(ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |

|  |
| --- |
| المستوى الحالي من الإنجاز الأكاديمي (مثل القراءة والكتابة والرياضيات وما إلى ذلك)، بما في ذلك أحدث أداء في التقويمات على مستوى الولاية أو المنطقة التعليمية:   * أوجه القوة لدى الطالب * احتياجات الطالب * كيفية تأثير إعاقة الطالب على المشاركة واحراز التقدم في مناهج التعليم العام**الباب 34 من الفقرة 320(أ)(1) والفقرة 324(أ)(ثالثًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| البيانات السردية والمؤيدة: |

|  |
| --- |
| المستوى الحالي للأداء الوظيفي (لا يقتصر على، ولكن قد يشمل التواصل والمهارات الاجتماعية والسلوك والتنظيم والمهارات الحركية الدقيقة/الإجمالية والرعاية الذاتية والتوجيه الذاتي وما إلى ذلك)، بما في ذلك النتائج المبدئية أو أحدث النتائج الرسمية أو غير الرسمية للتقويمات/الملاحظات:   * أوجه القوة لدى الطالب * احتياجات الطالب * كيف تؤثر إعاقة الطالب على المشاركة وإحراز التقدم في مناهج التعليم العام **الباب 34 من الفقرة 320(أ)(1) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| البيانات السردية والمؤيدة: |

**التخطيط للانتقال**

يبدأ التخطيط للانتقال في موعد أقصاه وقت بدء سريان أول أول برنامج للتعليم الفردي وذلك عندما يبلغ الطفل 16 عامًا، أو في سن أقل إذا رأي فريق برنامج التعليم الفردي هذا الأمر مناسبًا، ويتم تحديثه سنويًا، وبعد ذلك، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي:**الباب 34 من الفقرة 320(ب) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

|  |
| --- |
| **نتائج تقويمات الانتقال المناسبة للعمر، بما في ذلك تفضيلات الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم وأوجه القوة لديهم (PINS)**  **الباب 34 من الفقرة 320(ب)(1) والفقرة 43(أ)(2) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |

وأهدافمناسبةوقابلةللقياسلمرحلةمابعدالثانويةبناءًعلىتقويماتالانتقالالمناسبةللعمر **الباب 34 من الفقرة 320(ب)(1) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

|  |
| --- |
| **التدريب** |
|  |
| **التعليم** |
|  |
| **التوظيف** |
|  |
| **مهارات العيش المستقل** (حيثما كان ذلك مناسبًا) |
|  |

|  |
| --- |
| **خدمات/أنشطة الانتقال:** خدمات/أنشطة الانتقال: تشمل خدمات الانتقال التعليم والخدمات ذات الصلة والخبرات المجتمعية وتطوير فرص العمل وغيرها من الأهداف المعيشية للبالغين بمرحلة ما بعد المدرسة كما تشمل، حسب الاقتضاء، اكتساب مهارات الحياة اليومية وتوفير تقييم مهني وظيفي. **الباب 34 من الفقرة 43 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |
| المساقالدراسي**:** (مُصمم لمساعدة الطالب في بلوغ أهداف مرحلة ما بعد الثانوية)**الباب 34 من الفقرة 320(ب)(2) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |

|  |
| --- |
| **مشاركة الوكالة:** يجب على المنطقة التعليمية، بالقدر المناسب وبموافقة من أولياء الأمور أو الطالب البالغ، توجيه الدعوة إلى من يمثل أي وكالات مشاركة ويحتمل أن تقع على عاتقه مسؤولية توفير أو سداد تكاليف خدمات الانتقال. **الباب 34 من الفقرة 321 (ب)(3) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
|  |

|  |
| --- |
| **نقل الحقوق الباب 34 من الفقرة 320(ج) والفقرة 520 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| تم إبلاغ الطالب وولي الأمر بحقوقهما بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وستنتقل هذه الحقوق إلى الطالب في سن الرشد:   * نعم * تاريخ إبلاغ الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * تاريخ المتوقع لحدوث الانتقال: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   يجب أن تقدم المنطقة أيضًا إشعارًا كتابيًا بنقل الحقوق إلى الطالب وولي الأمر عندما يبلغ الطالب سن الرشد. |

|  |
| --- |
| **التخرج الباب 34 من الفقرة 102(أ)(3) من (أولاً) وحتى (ثالثًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| تاريخ التخرج المتوقع: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * التخرج بالحصول على دبلوم عادي * التخرج بالحصول على دبلوم معدل * التخرج بالحصول على دبلوم مُمتد * التخرج بالحصول على شهادة بديلة |

**التقويم على مستوى الولايةالباب 34 من الفقرة 320(أ)(6) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

**هل سيشارك الطالب في أي تقويمات على مستوى الولاية خلال فترة برنامج التعليم الفردي هذه؟**

* لا، لا يُجرى التقويم على مستوى الولاية على مستوى الصف المدرسي للطالب (أثناء وقت الاختبار)
* نعم (مستوى الصف المدرسي للطالب أثناء وقت الاختبار هو \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). إذا كانت الإجابة بنعم، فوضح قرارات المشاركة أدناه:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم قياسي أو**  **تقويم بديل**  (حدد أحد الاختيارات) | | **خدمات دعم إمكانية الوصول**  (بما في ذلك جميع التيسيرات والدعم المخصص و/أو الأدوات العالمية التي يحددها الفريق على أنها لازمة لتنفيذ التقويمات على مستوى الولاية) | **الدرجات الفاصلة**  **المُعدلة**  (متاحة فقط للتقويم القياسي مع وجود التيسيرات أو بدونها) | **\*توضيح**  اذكر سبب عدم تمكن الطالب من المشاركة في التقويم القياسي ولماذا يكون تقويم بديل معين مناسبًا للطالب. |
| □ مجال التقويم: اللغة الإنجليزية وآدابها/القراءة  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ البديل: تقويم مُمتد\* | |  |  |  |
| □مجال التقويم: الرياضيات  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ البديل: تقويم مُمتد\* | |  |  |  |
| □ مجال التقويم: العلوم  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ البديل: تقويم مُمتد\* |  | |  |  |
| □مجال التقويم: العلوم الاجتماعية  □ قياسي بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ قياسي مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم القياسي** | **خدمات دعم إمكانية الوصول**  (بما في ذلك جميع التيسيرات والدعم المخصص و/أو الأدوات العالمية التي يحددها الفريق على أنها لازمة لتنفيذ التقويمات على مستوى الولاية) | **قرارات الإعفاء من المشاركة بالبرنامج**  **(حدد المجالات المناسبة)**  يمكن الإعفاء من ثلاثة مجالات كحد أقصى، ولكن فقط في حالات نادرة جدًا وموثقة. يجب مراجعة جميع الإعفاءات وتوثيقها في برنامج التعليم الفردي أو الخطة 504 الخاصة بالطالب **قبل** أن يبدأ الطالب تقييم إجادة اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرين. تخضع جميع حالات الإعفاء في المجالات ضمن تقييم إجادة اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرين لمراقبة وزارة التعليم بولاية أوريغون. | **\*توضيح**  اذكر سبب عدم تمكن الطالب من المشاركة في مجالات محددة |
| □ تقويم الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ELPA)  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول |  | □\*الاستماع  □\*القراءة  □\*الكتابة  □\*التحدث |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم القياسي** | | | **خدمات دعم إمكانية الوصول**  (بما في ذلك جميع التيسيرات والدعم المخصص و/أو الأدوات العالمية التي يحددها الفريق على أنها لازمة لتنفيذ التقويمات على مستوى الولاية) | |
| □تقويم مرحلة روضة الأطفال (KA)  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول | | |  | |
|  | |  |  | |

**التقويم على مستوى المنطقة التعليمية**

**التقويم على مستوى المنطقة التعليمية**

**هل سيشارك الطالب في أي تقويم على مستوى المنطقة التعليمية خلال فترة برنامج التعليم الفردي هذه؟**

* لا، لا يُجرى التقويم على مستوى الولاية على مستوى الصف المدرسي للطالب (أثناء وقت الاختبار)
* نعم، مستوى الصف المدرسي للطالب أثناء وقت الاختبار هو \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. إذا كانت الإجابة بنعم، فوضح قرارات المشاركة أدناه:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقويم قياسي أو**  **تقويم بديل**  (حدد أحد الاختيارات) | **خدمات دعم إمكانية الوصول**  (بما في ذلك جميع التيسيرات والدعم المخصص و/أو الأدوات العالمية التي يحددها الفريق على أنها لازمة لتنفيذ التقويمات على مستوى الولاية) | **\* توضيح:**  اذكر سبب عدم تمكن الطالب من المشاركة في التقويم القياسي ولماذا يكون تقويم بديل معين مناسبًا للطالب. |
| □تقويم قياسي بمعرفة المنطقة التعليمية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول□ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ التقييم البديل للمنطقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول |  |  |
| □تقويم قياسي بمعرفة المنطقة التعليمية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ التقييم البديل للمنطقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول |  |  |
| □تقويم قياسي بمعرفة المنطقة التعليمية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول  □ التقييم البديل للمنطقة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ بدون خدمات دعم إمكانية الوصول  □ مع وجود خدمات دعم إمكانية الوصول |  |  |

**الغايات والأهداف الأكاديمية والوظيفية السنوية**

|  |
| --- |
| **نطاق الغاية:الباب 34 من الفقرة 320(أ)(2)(أولاً) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| **الغاية السنوية القابلة للقياس (بما في ذلك الشروط ومعدل التكرار):**  **الأهداف (إن لزم الأمر):** |
| **معيار (معايير) المحتوى ذات الصلة، إن وجدت:** |
| **كيف سيتم قياس التقدم المُحرز:** |
| **كيف سيتم الإبلاغ عن التقدم المُحرز، بما في ذلك معدل تكراره:الباب 34 من الفقرة 320(أ)(3)(أولاً) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| **التقدم المُحرز نحو تحقيق الغايةالباب 34 من الفقرة 320(أ)(3)(ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** |
| **تاريخ التقدم المُحرز: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**  البيانات السردية والمؤيدة: |
| **تاريخ التقدم المُحرز: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**  البيانات السردية والمؤيدة: |
| **تاريخ التقدم المُحرز: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**  البيانات السردية والمؤيدة: |

**الخدمات**

يجب على فريق برنامج التعليم الفردي تحديد وتقديم الخدمات المناسبة لتمكين الطالب مما يلي:

* **التقدم بشكل مناسب نحو تحقيق الغايات السنويةالباب 34 من الفقرة 320(أ)(4)(أولاً) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**
* المشاركة وإحراز التقدم في إعداد مناهج التعليم العام مع المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية**الباب 34 من الفقرة 320(أ)(4)(ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**
* الحصول على التعليم والمشاركة مع الأطفال الآخرين ذوي الإعاقة والأطفال غير المعاقين في الأنشطة اللامنهجية وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية**الباب 34 من الفقرة 320(أ)(4)(ثالثًا) والفقرة 107 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تعليم مُصمم بوجه خاص**  **الباب 34 من الفقرة 39 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخدمات ذات الصلة**  **الباب 34 من الفقرة 34 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المساعدات/الخدمات التكميلية؛ التيسيرات**  **الباب 34 من الفقرة 320 (أ)(4) من (أولاً) وحتى (ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المساعدات/الخدمات التكميلية؛ التعديلات**  **الباب 34 من الفقرة 320 (أ)(4) من (أولاً) وحتى (ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تعديلات/خدمات دعم البرنامج لموظفي المدرسة**  **الباب 34 من الفقرة 320 (أ)(4) من (أولاً) وحتى (ثانيًا) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**تبرير عدم المشاركةالباب 34 من الفقرة 320 (أ)(5) من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية**

|  |
| --- |
| صف القدر الذي يبرر عدم مشاركة الطفل غيره من الأطفال غير المعاقين في الفصول الدراسية العادية وفي الأنشطة اللامنهجية وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية (بما في ذلك مقداره)، إن وجد: |
| قدِّم تفسيرًا يبرر الاستبعاد، إن وجد: |
| **خدمات العام الدراسي المُمتدة (ESY) الباب 34 من الفقرة 106 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية؛ والقاعدة 581-015-2065 من قواعد ولاية أوريغون الإدارية**  المعايير/الاستفسار:  هل يعاني الطالب من تراجع في غايات وأهداف برنامج التعليم الفردي؟  🞎 نعم 🞎 لا 🞎 يلزم توفير مزيد من المعلومات  توضيح:  هل يعاني الطالب من فترة استرجاع طويلة لإعادة تعلم ما اكتسبه من مهارات في السابق؟  🞎 نعم 🞎 لا 🞎 يلزم توفير مزيد من المعلومات  توضيح:  عوامل أخرى أخذها الفريق في الاعتبار:  القرار:  هل يحتاج الطالب إلى خدمات العام الدراسي المُمتدة؟  🞎 نعم (وضح أدناه، بما في ذلك الغايات التي سيتم تناولها)🞎 لا🞎 يتم تحديده من قبل 🞎 لا 🞎 سيتم تحديدها بمعرفة \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تعليم مُصمم بوجه خاص**  **الباب 34 من الفقرة 39 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الخدمات ذات الصلة**  **الباب 34 من الفقرة 34 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية** | **المقدار المتوقع ومدى تكراره** | **الموقع المتوقع** | **تاريخ البدء** | **تاريخ الإنهاء** | **مزود الخدمة** | **دور المسؤول عن المراقبة** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |