

Cinco patos pequeños

Cinco patos salieron un día,
Sobre los montes y la lejanía.

La mamá pata dijo,
"Quack, quack, quack, quack."

Pero solo 4 patos pequeños vinieron.

Cuatro patos pequeños . . .

Tres patos pequeños . . .

Dos patos pequeños . . .

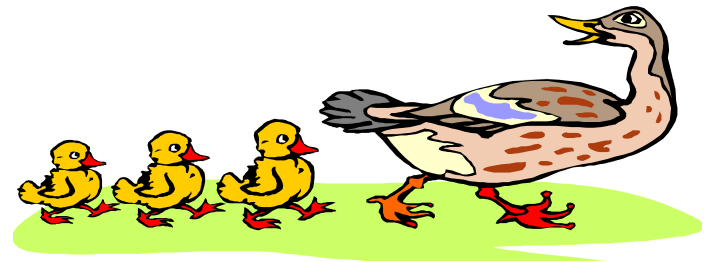
Un pato pequeño. . .

Bueno, dijo la mamá pata cuando salió un día,
Sobre los montes y la lejanía,

La mamá pata dijo, "Quack, quack, quack."

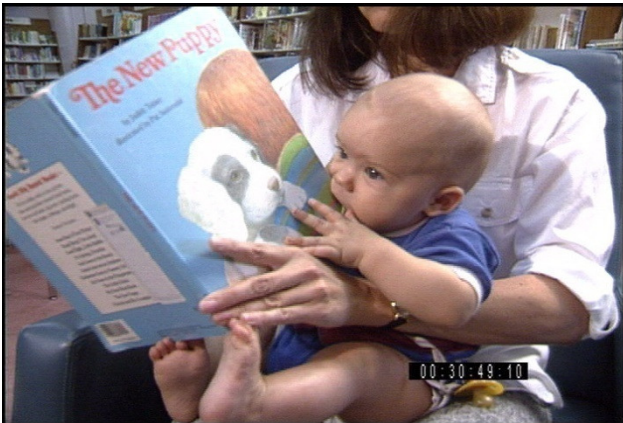
Y todos los cinco patos pequeños vinieron.

QUACK! QUACK! QUACK! QUACK!



Conciencia de la letra impresa

- Resaltar la palabra impresa en todas partes
- Saber como manejar el libro

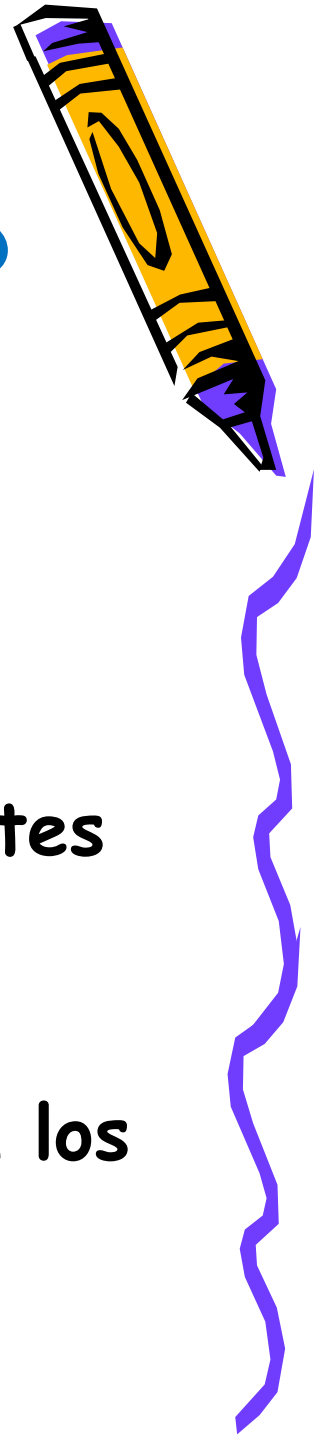


- Saber como seguir las palabras en un página



¿Porqué es importante?

- Los niños deben conocer cómo los libros funcionan (de izquierda/a derecha, de arriba/hacia abajo)
- Los niños deben conocer las palabras antes de poder leerlas
- Cuando los niños se sienten cómodos con los libros, puedan concentrarse en leer

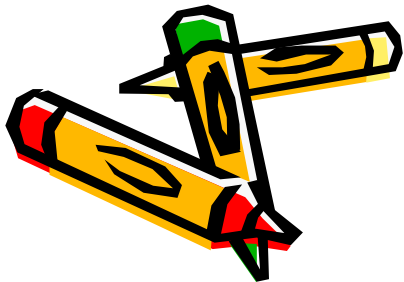


Hablando prematuramente

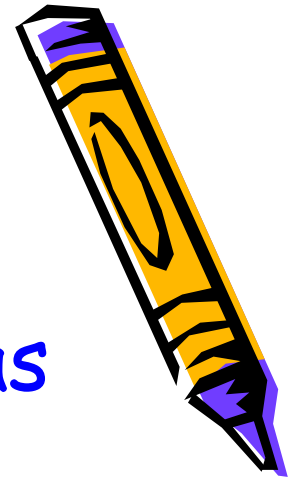
Señalar letreros y palabras

Leer lo que los letreros y palabras dicen

Explicar las palabras nuevas



Hablando



Señala los letreros y las palabras

Lee los letreros y las palabras dichas

Permite que tu hijo le de la vuelta a las
hojas

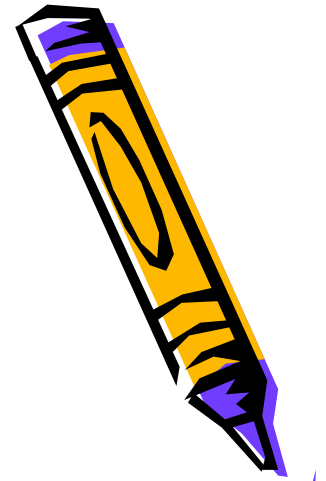
Sigue las palabras con su dedo índice

Señala la palabra y repítela

Permite que su hijo diga la palabra
repetida



Lectores prematuros



Deja que tu hijo le de vuelta a las hojas

Señala las palabras al leerlas

Señala la palabra o frase que repitas

Deja que tu hijo diga la palabra que repitas

Voltea el libro hacia abajo y permite que tu hijo lo
voltee

Haz un libro



Enseña a tu hijo que la palabra impresa está en
todas partes.

CONCIENCIA DE LA LETRA IMPRESA

Los niños notan la escritura y el entendimiento de cómo los libros funcionan.

Lo que usted puede observar

- Los niños entienden que los símbolos (típicamente en negro) en una página o señales tienen significado - - los niños entienden que esas son palabras.
- Los niños entienden que una serie de símbolos (letras) en la portada de un libro es el título y quizá, el nombre del autor y la ilustración.
- Los niños entienden que un libro tiene una portada y una contraportada, una parte superior y una área inferior.
- Los niños dan vuelta a la página de un libro de derecha a izquierda, pero leemos letras de izquierda a derecha.
- Los niños inician en la parte superior de la página (o párrafo) cuando leen.
- Los niños leen las palabras en un libro (en lugar de “leer” las ilustraciones).
- Los niños entienden que los libros y otros materiales escritos son fuentes de información.
- Los niños entienden que las personas usan los libros y otros materiales escritos como ayuda en sus vidas diarias (escritura y uso de listas, buscar cosas, disfrutar de un cuento, leer el periódico, definir que autobús tomar etc.).
- Los niños tienen conciencia de cómo la escritura funciona y pueden dejar sin hacer el primer paso (cómo esa cosa llamada “libro” funciona) y seguir con la exploración de las ilustraciones, el cuento, los detalles y la escritura de palabras.
- Los niños imitan o pretenden leer.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 3
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Los niños sostienen el libro apropiadamente, dan la vuelta a la página, una a la vez, y hasta pasan sus dedos sobre lo escrito hasta donde estuvieron leyendo.
- Los niños reconocen señales familiares en el vecindario, tales como la señal de un McDonald's o las señales de la parada.
- Los niños señalan algunas de las palabras impresas y luego las "leen".
- Los niños mayores usan lo escrito en su obra – leer un libro a una muñeca, toman su orden mientras juega en el restaurante, pretenden escribir una carta.
- Usted muestra a su hijo cómo usa la escritura todos los días.
- Usted hace una lista con un niño antes de ir al supermercado. En el supermercado, usted revisa la lista con el niño de vez en cuando mientras que colecta sus compras.
- Usted incluye a los niños cuando usted busca algo en el directorio telefónico, o en el Internet, o cuando usted lee una nota enviada por la escuela o la guardería de su niño a la casa.
- Usted señala escrituras en el medio ambiente.
- Usted señala señales comunes (alto, ceder, no estacionarse, la gran señal M de McDonald's).
- Usted señala cómo todos los paquetes (barras de dulce, cajas de comida, envases de leche, etc.) tiene una escritura que ayuda a la gente a identificar que hay adentro.
- Usted lee los libros con los niños.
- Usted señala el título, el nombre del autor, y el ilustrador.
- Usted ocasionalmente pasa sus dedos sobre el texto que lee (particularmente cuando las palabras se repiten o son de otra forma interesante).
- Usted deja que sus niños sostengan el libro y den vuelta a las hojas mientras usted lee.
- Usted lee el libro en una forma incorrecta y vea si el niño puede corregirlo.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 3
"Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana"

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- ❑ Usted sostiene el libro de cabeza, trata de leerlo del final hacia el principio, y así consecutivamente. ¡Se comparte de forma cómica y divertida!

- ❑ Usted hace libros con sus niños acerca de excursiones con la familia (viaje a la playa, visitar a la abuelita) o tópicos de interés para el (dinosaurios, camiones, pájaros, etc.). El proceso de la elaboración de libros ayuda a los niños a aprender las partes del libro y la manera en que un libro es escrito (la escritura va del principio al final, la escritura va de izquierda a derecha, el título va en la cobertura del libro).

Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Nombre

**Ha exitosamente completado el curso de educación para los padres
en alfabetización temprana**

¡Veó las palabras!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha

Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert colored page 3 hole punch

Destrezas Narrativas

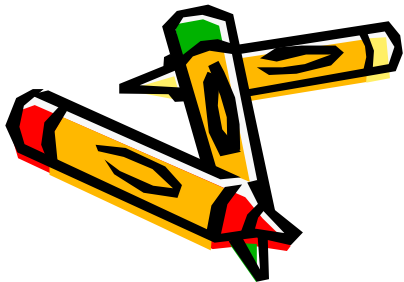


La capacidad de
describir objetos,
eventos y contar
historias

¿Porqué es importante?

Cuando los niños entienden la estructura del cuento ellos pueden predecir que pasará en el mismo

Ayuda a los niños a entender el significado de lo que están leyendo:
COMPRENSIÓN



Hablando prematuramente

Nombra las cosas

Dale al niño oportunidad de hablar

Fomenta las interacciones

Hacer preguntas

Pregúntale detalles

Cuéntale historias

Narra los eventos del día

Nombra las acciones, emociones e ideas



Hablando

Para todos los niños que hablan prematuramente además

Pregúntale a tu hijo acerca de algo que ha pasado

Lee el mismo libro muchas veces

Pregúntale a tu hijo que pasa después

Pide a tu hijo que cuente un cuento usando muñecos

Pide a tu hijo dibujar y hablar acerca del dibujo

Escucha a tu hijo cuando trate de hablar

Sé paciente



Lectores prematuros

Para todos los niños que
hablan prematuramente y más

Añade la descripción de un cuento

Pídele a tu hijo que te cuente algo que pasó

Lee el mismo libro una y otra vez

Pregúntale que va a pasar más adelante en el cuento

Pídele a tu hijo que te cuente un cuento usando títeres

Pídele a tu hijo que dibuje y platique acerca del dibujo

Escucha a tu hijo cuando trate de hablar

Sé paciente



HABILIDADES NARRATIVAS

La habilidad para describir las cosas y eventos y contar cuentos

Lo que puede observar

- Los niños entienden y cuentan cuentos o describen eventos.
- Los niños saben que los cuentos tiene principio, una parte central, y un final.
- Los niños saben quienes son los personajes del cuento, que hacen, y porqué hacen lo que hacen.
- Los niños añaden más detalles o descripción a sus cuentos.
- Los niños predicen lo que pasará en un cuento.
- Los niños pequeños describen que sucede durante eventos frecuentes (¿Qué pasa a la hora del almuerzo? ¿Qué pasa cuando va a McDonald's?).
- Los niños más grandes añaden más detalles a sus escritos.
- Los niños pequeños usan frases del cuento tales como, “había una vez” o “el final.”
- Los niños cuentan cuentos acerca de eventos que directamente se relaciona son su experiencia.
- Los niños más grandes se imagina y cuentan cuentos acerca de cosas que ellos no han experimentado.
- Usted le pide al niño que platique acerca de su día.
- Usted escribe cuentos con el niño.
- Usted hace un libro sencillo con varias hojas de papel dobladas. El niño narra un cuento. Usted escribe las palabras. Pídale al niño que dibuje su cuento o añada fotografías del evento.
- Usted actúa los cuentos con los niños.
- Usted hace títeres o juega a vestir los personajes del cuento.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Usted lee libros y habla acerca de los libros con el niño.
- Usted hace preguntas de lo que pasó en el cuento y porqué.
- Usted se detiene en un momento de suspenso en el cuento y le pregunta al niño que cree que pasará.
- Usted habla acerca de como el cuento de un libro se relaciona con los eventos de la vida del niño.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 2
"Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana"

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Nombre

**Ha exitosamente completado el curso de educación para los padres
en alfabetización temprana**

¡Puedo contar una historia!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha

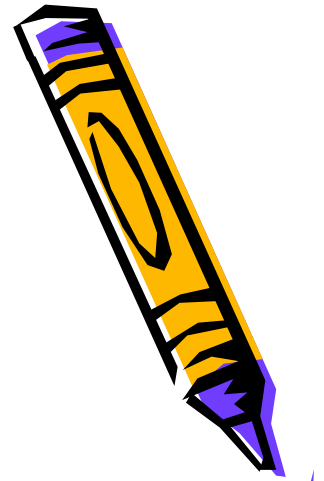
Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert colored page 3 hole punch

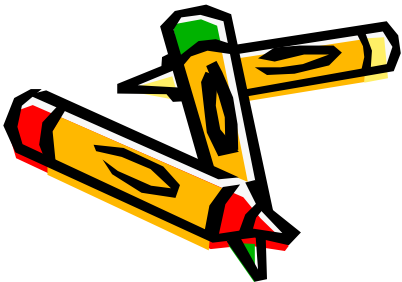
Oír y describir la ilustración del libro que leen



CÓMO le leemos a los niños es tan importante como que tan frecuentemente les leemos

El adulto ayuda al niño a contar una historia

El adulto es quien hace las preguntas
El adulto es quien escucha
El adulto es la audiencia



Los estudios muestran que

- Los niños que están activamente involucrados en lectura que requiere oír y hablar, sobre una lectura que tiene un lenguaje más avanzado y habilidades de lectura prematura.
- Los niños pueden avanzar varios meses en aprendizaje después de unas cuantas semanas de lectura de diálogos



Haz preguntas generales para motivar a tu hijo a que hable más

- Preguntas sencillas con “qué”
- Añade una descripción
- ¿Qué es lo ves en esta página?
- ¿Qué está pasando aquí?
- ¿Qué más ves aquí?
- Añade a las frases de tu hijo
- Permite que tu hijo repita
- Relaciona el cuento a las experiencias de tu hijo



Libros de lectura de diálogos

Tienen una historia sencilla

Tienen ilustraciones claras

Tienen ilustraciones de cosas familiares

Muestran acción y detalle en las
ilustraciones

No sean muy largos

Sean interesantes para el niño



Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Nombre

Ha exitosamente completado el curso de educación para los padre
en alfabetización temprana

¡Puedo leer!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha

Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert set divider