

Entre más juntos estamos

Oh, entre más juntos estamos
juntos, juntos

Oh, entre más estamos juntos
más felices seremos

tus amigos
son mis amigos
y mis amigos
son tus amigos

Oh, entre más juntos estamos
más felices seremos.





Conciencia Fonológica

La capacidad de oír y jugar con las sílabas de las palabras

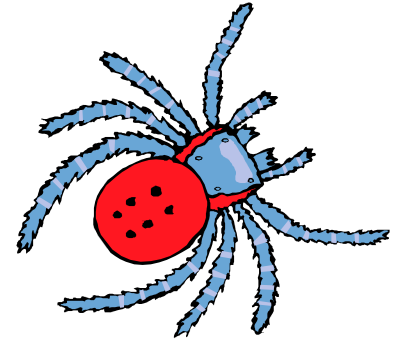
¿Porqué es importante?



- Ayude a los niños a pronunciar las palabras tan pronto como empiecen a leer.
- Ayude a los niños a romper lo códigos entre letras (lenguaje escrito) y sonidos (lenguaje hablado).
- La mayoría de los niños tienen dificultad con la lectura y la conciencia fonológica.



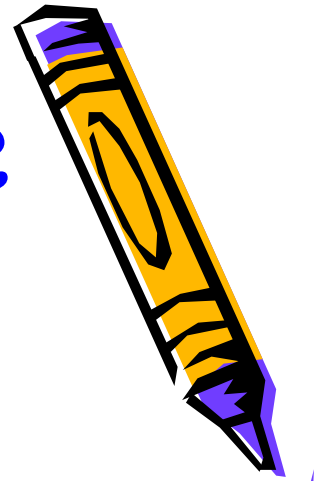
La araña pequeña



La araña pequeña
subió, subió, subió
vino la lluvia
y se la llevó
salió el sol
y todo lo secó
y la araña pequeña
subió, subió, subió.



Hablando prematuramente



Dile rimas

Usa palabras que riman

Canta a través del día

Las canciones tienen una nota por cada sílaba

Use canciones o rimas con un ritmo más lento

Inventa tus propias canciones



Hablando

Dile rimas

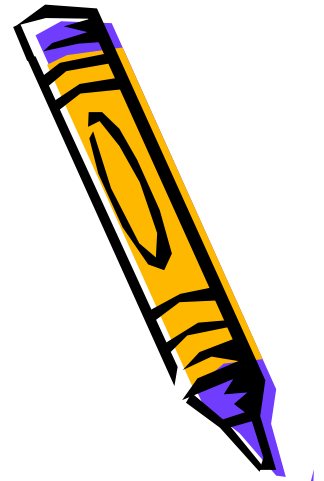
Usa palabras que riman

Canta canciones a través del día

Usa canciones que tienen
una nota para cada sílaba

Usa canciones o rimas que son lentas

Inventa tus propias canciones



Abejorro Heckedy Peckedy,

Abejorro Heckedy Peckedy

¿Dime tu nombre?

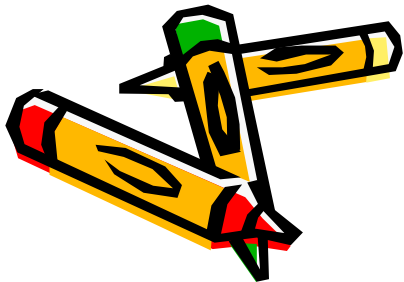
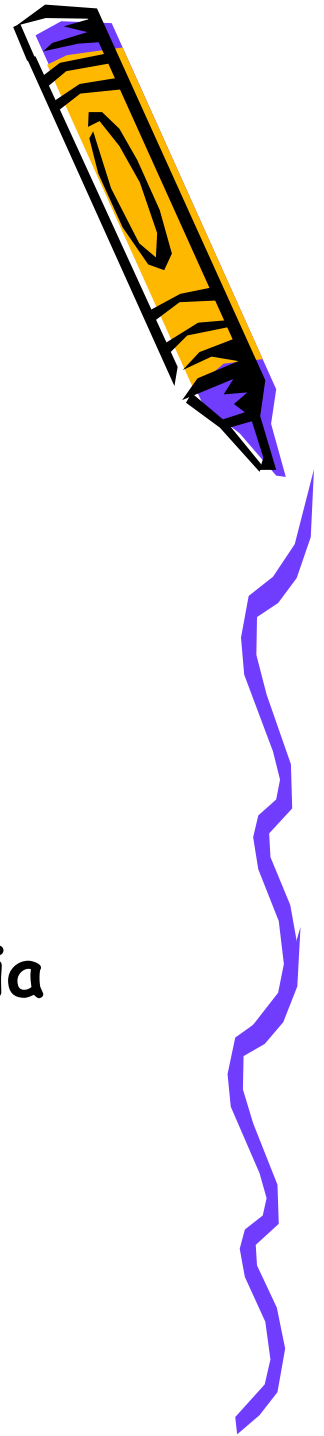
Dora

Do-ra (aplauso /sílabas)

Do-ra (palmada en el regazo)

Do-ra (susurre)

DORA! (alegremente, levante sus brazos hacia arriba)



Lectores prematuros



Menciona si dos palabras riman

Dile palabras sin una de las sílabas

Junta dos partes de la palabra para formar una palabra completa

Di una palabra corta sin decir la primera palabra

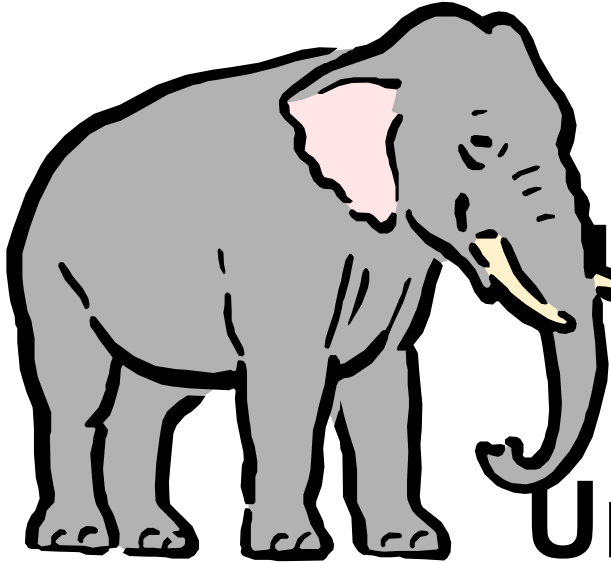
Lee libros de rimas

Lee libros con alteraciones y trabalenguas

Juego de palabras llamado "Yo espío"



Willowby Wallowby



Willowby, Wallowby Woo

Un elefante se sienta en ti.

Willowby, Wallowby Wee

Un elefante se sienta en mí.

Inventa tus propias rimas como esta

Willowby, Wallowby Wary, un elefante se sienta en Mary

Willowby, Wallowby Wuzzle, un elefante grita olé

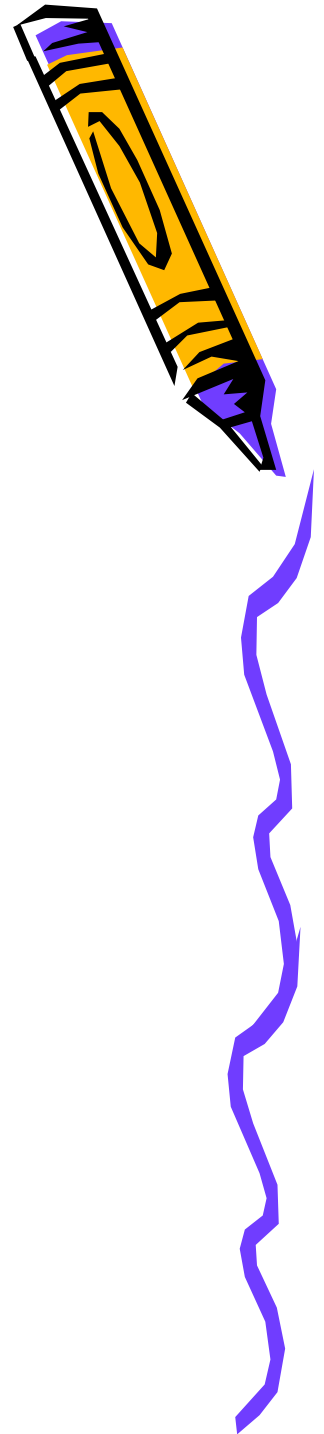
Willowby, Wallowby Woo, un elefante recibió champú.

Willowby, Wallowby Weetah, un elefante corre como chita.

Baile con sus dedos

Baile con sus dedos hacia arriba
Y baile con sus dedos hacia abajo
Baile con sus dedos hacia un lado
Baile con sus dedos en todos lados.

Baile con ellos sobre sus hombros
Baile con ellos sobre su cabeza
Baile con ellos sobre su estómago
Y póngalos todos a dormir.



CONCIENCIA FONÓLOGICA

La habilidad de oír o jugar con los pequeños sonidos en las palabras

Lo que puede observar

- Los niños entienden que las palabras están hechas de pequeños sonidos.
- Los niños reconocen los sílabas:
 - Cereal: Ce/re/al
 - Mariposa: Ma/ri/po/sa
- Los niños reconocen los fonemas (los sonidos pequeños de la plática):
 - Perro: P/err/o
 - Divertir: D/i/ver/t/ir
- Los niños reconocen que las palabras tienen un sonido inicial y final.
 - La palabra perro empieza con el sonido de la P y termina con el sonido de la O.
 - Si usted quita el sonido de la letra P y añade el sonido de las letras Hi, la palabra se convierte en Hierro.
- Los niños reconocen las rimas.
 - El perro en la ciénaga se perdió en la niebla.
- Los niños reconocen los sonidos que las palabras hacen.
- Los niños empiezan a rimar sus propias palabras, y ellos cometen muchos errores. Ellos pueden hacer una rima con una palabra inventada en vez de una palabra real. Ellos pueden decir que dos palabras riman, cuando en realidad no es así. Esto es normal. El hecho de tratar de hacer una rima muestra que los niños reconocen que el lenguaje y las palabras pueden ser separadas en piezas.
- Los niños pequeños entienden la diferencia entre las palabras gato, sombrero, tapete, y bate (son palabras con el mismo sonido vocal pero con diferente sonido inicial y diferente significado).
- Niños de tres y cuatro años de edad se dan cuenta y señalan cuando dos palabras suenan igual.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 2
"Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana"

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Niños de tres y cuatro años de edad memorizan y reeditan canciones con rimas y poemas.
- Niños de cuatro y cinco años de edad le dicen que sonidos inicial y final de una palabra (como por ejemplo “La palabra ‘bate’ empieza con el sonido /b/.”).
- ¡Usted juega y disfruta de las palabras con los niños! ¿Ha usted alguna vez oído una palabra que lo hace reír (hullabaloo, snickerdoodle)? Usted le muestra a los niños que las palabras también pueden hacer a los adultos sonreír y reír.
- Usted usa el nombre del niño como buen punto de partida cuando busca sonidos de palabras. “Oye, Mmmmacaroni, tu platillo favorito, empieza con el mismo sonido tu nombre, Mmmolly.”
- Usted canta todas todo tipo de canciones (canciones que riman, canciones cómicas, y canciones rítmicas).
- Usted recita poemas rimados. ¡Usted añade los movimientos de sus manos y su cuerpo a las rimas para hacerlo divertido!
- Usted lee libros con rimas. Hay literalmente cientos de libros para niños disponibles en sus bibliotecas públicas que contienen frases y palabras con rimas.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Nombre

**Ha exitosamente completado el curso de educación para los padres
en alfabetización temprana**

¡Oigo palabras!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha Signature and Date

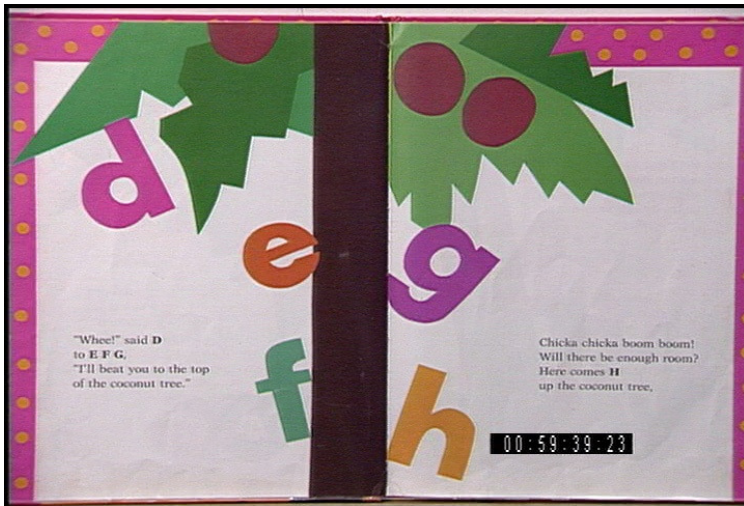
Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert colored page 3 hole punch

Conocimiento de las letras



El entender que las palabras son diferentes entre sí, que tienen diferentes nombres y están relacionadas por los sonidos

¿Qué es importante?

Para poder leer las palabras escritas los niños deben entender:



- Que las palabras escritas están formadas de letras individuales
- Que cada letra tiene su propio nombre
- Que cada letra está relacionada a un sonido



Hablando prematuramente

- * Cuelga objetos con formas movibles
- * Lee libros con formas geométricas
 - * Lee libros con caras humanas
 - * Elige juguetes con formas
 - * Usa rompecabezas simples
 - * Lee libros con alfabetos
- * Canta canciones con el alfabeto



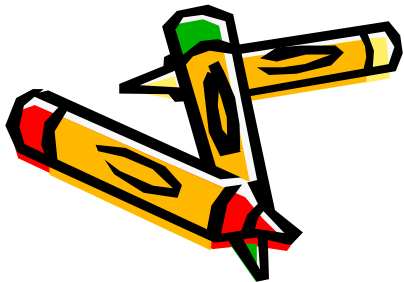
Hablando



Hablando y más

Habla de las similitudes y las diferencias entre cosas

- * Juega con letras magnéticas y de masa
 - * Habla las letras de interés
- * Busca letras conocidas en los letreros
- * Identifica letras en el medio ambiente



Lectores prematuros

Hablando y más

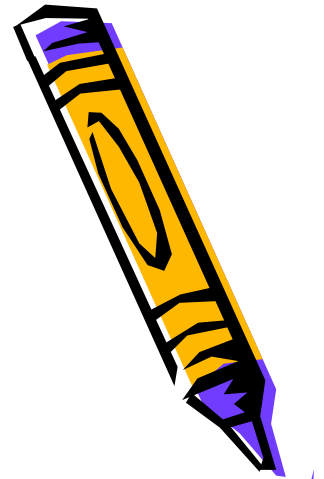
Escribe el nombre de tu hijo

Ayuda a tu hijo a escribir las letras

Nombra las letras

Ayúdale a reconocer las formas
de las letras

Une los nombres de las letras
con sus sonidos



EL CONOCIMIENTO DE LA LETRA

Conocimiento que las letras son diferentes entre sí, que ellas tienen diferentes nombre y sonidos

Lo que puede observar

- Los niños reconocen y dicen las letras del alfabeto.
- Los niños reconocen similitudes y diferencias entre las letras.
- Los niños reconocen que hay letras con mayúsculas y minúsculas.
- Los niños reconocen que sonidos específicos van con específicas letras.
- Los niños se saben las letras y entienden que las letras tienen sonidos. Ellos están mejor preparados para “descifrar un código” (definir la relación del sonido de la letra que se convierte en palabras).
- Los niños entienden que los símbolos específicos de las letras pueden resultar en palabras específicas y predecir las letras en las palabras con más éxito.
- Los niños aprenden la canción del alfabeto.
- Los niños muestran un interés en sus letra(s); como, las letras en su nombre.
- Los niños reconocen las letras de sus nombres cuando están escritas.
- Los niños tienen interés en escribir sus nombres.
- Los niños escriben sus letras. Las letras pueden estar boca abajo o al revés. Las letras pueden estar en todas parte de la página. Ellos pueden omitir o solo escribir sus letras favoritas. Ellos pueden hacer sólo marcas en el papel y proclamar que ellos escribieron letras. Todos esos “errores” son muy normales y cualquier esfuerzo que el niño haga por escribir debe ser fomentado.
- Usted habla acerca de letras en el medio ambiente del niño que se relacione con el nombre de él o ella. Usted señala cuando el nombre de él o ella está escrito en algo (una tarjeta, una etiqueta, a lista, en la mochila del niño).

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Usted ayuda a un niño a aprender a escribir su nombre. Usted encuentra descripciones de las letras que se relacionan con el mundo del niño o incluye una rima pegajosa. Por ejemplo: A: Una montaña con una línea a través de ella, O: Un círculo, Q: Un círculo con cola.
- Usted hace disponibles materiales escritos para jugar y explorar.
- ¡Usted hace las letras divertidas!
- Usted integra letras escritas dentro de actividades que tengan valor o cosas que al niño le gusta hacer. Algunos niños le gusta jugar a la escuela. Otros quieren estar involucrados cuando usted escribe notas a los maestros o miembros de la familia.
- Usted lee libros de alfabetos. Pida ayuda en una biblioteca para niños para encontrar algunos libros de alfabeto “divertidos”.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Name

**Ha exitosamente completado el curso de educación para los padres
en alfabetización temprana**

¡Conozco la letras!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha

Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert colored page 3 hole punch

Letras y sonidos para las actividades de la letra del día

Empieza con: w, p, b, d, t, m, n, h, y

Termina: j, l, r.

escucha los sonidos en las palabras



Consejos útiles: Hazlo divertido

- No lo hagas demasiado difícil o complicado.
- Pon especial atención a lo que tu hijo puede y no puede hacer.
- Mantén el paso de tu hijo. Use juguetes, libros y palabras que sean de interés para él.
- Diviértanse! Termina el juego antes que tú o tu hijo se frustren.
- Ayúdale. Celebra todos los esfuerzos de tu hijo, aún cuando las respuestas no siempre sean correctas. Enseña la respuesta correcta, no esperes por perfección.
- No corrija errores de habla en esta etapa. El objetivo es aprender que las palabras se pueden separar, no un habla perfecta.
- ¡Motive a toda la familia a jugar!

Lectura para Familias Saludables

Certificado de Logro

Nombre

**Ha exitosamente completado el curso de educación para los padres
en alfabetización temprana**

¡Puedo rimar!

Trabajador al apoyo de la familia de RFHF o personal de la biblioteca de niños
Firma y fecha

Lectura para Familias Saludables (RFHF, por sus siglas en inglés) Oregon: Creando Comunidades de Aprendizaje

Una asociación de la Biblioteca del Estado de Oregon y La Comisión de Oregon de Niños y Familias

Con el generoso apoyo financiero de la Fundación Comunitaria de Oregon y La Fundación de la Familia de Paul G. Allen

Insert set divider